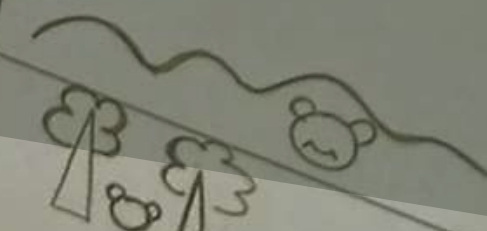
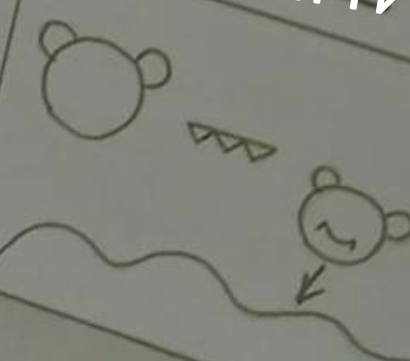
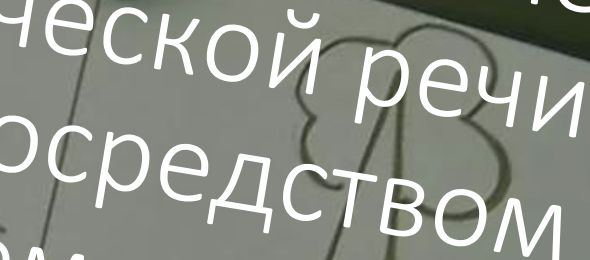
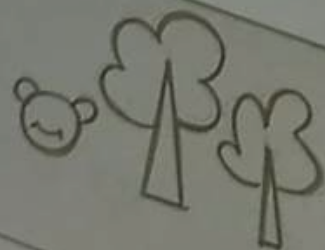
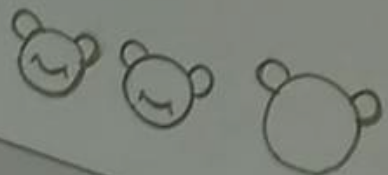
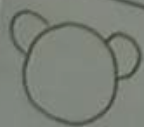


Совершенствование
диалогической речи
посредством
мнемотехники



Диалог – сложная форма социального взаимодействия.

Участвовать в диалоге иногда бывает труднее, чем строить монологическое высказывание. Обдумывание своих реплик, вопросов происходит одновременно с восприятием чужой речи.

Участие в диалоге требует сложных умений:

- слушать и правильно понимать мысль, выражаемую собеседником;
- формулировать в ответ собственное суждение, правильно выражать его средствами языка.





Перед нами стоит задача научить ребенка приемам осмысленного восприятия связной речи; развитие диалогической связной речи (умение свободно вести беседу: отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы собеседнику).



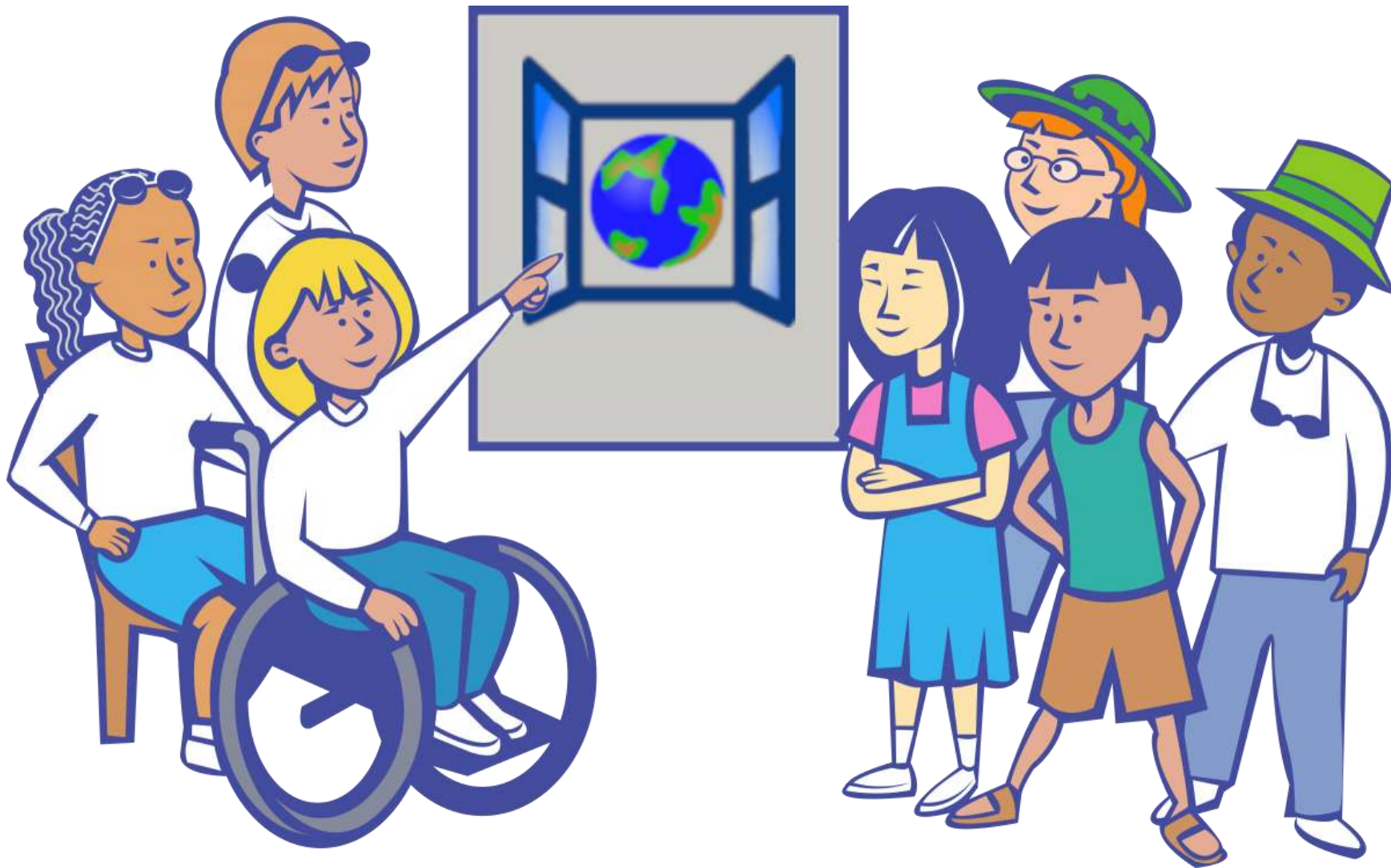
Диалогические умения, формируемые в дошкольном возрасте:

- вступать в общение (знать и уметь, когда и как можно начать разговор со знакомым и незнакомым человеком, занятым, разговаривающим с другими);
- поддерживать и завершать общение (учитывать условия и ситуацию общения; слушать и слышать собеседника; проявлять инициативу в общении, переспрашивать; доказывать свою точку зрения; выражать отношение к предмету разговора
- сравнивать, излагать свое мнение, приводить примеры, оценивать, соглашаться или возражать, спрашивать, отвечать; высказываться логично, связно;
- говорить в нормальном темпе выразительно, пользоваться интонацией диалога

Формирование диалогической речи является основным процессом в развитии речи дошкольника. Этот процесс можно характеризовать с целью и средством для овладения языком.

Необходимо осваивать и развивать различные стороны речи, в то же время создавать необходимые благоприятные условия для общения ребенка и взрослого.





Значимость диалогических умений в развитии дошкольника достаточно велико, потому что только с помощью общения ребенок может раскрыть свой внутренний мир и определиться в социуме.



Заучивание с помощью мнемотехники – это техника, с помощью которой на каждую строчку стихотворения или сказки рисуется схема, которая помогает не только на слух, но и зрительно выстраивать цепочку строк, и стихотворение, сказка легче запоминается.

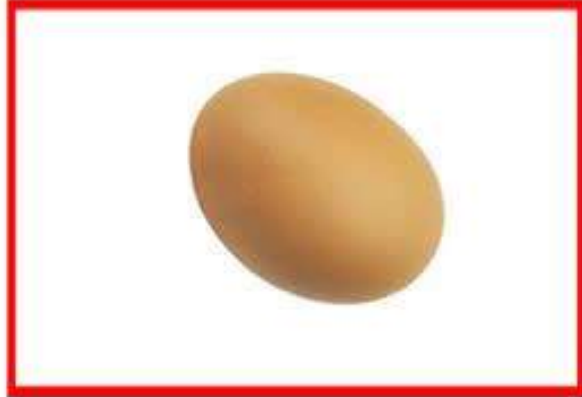
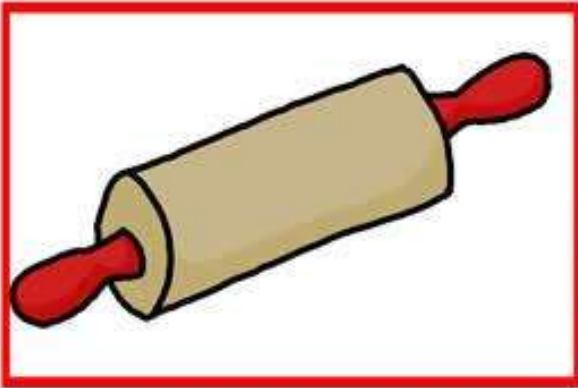
Если схемы вывесить на доску в ряд, ребёнок, глядя на их, быстрее самостоятельно воспроизведет стихотворение или сказку вслух.

Вашему вниманию, я предлагаю посмотреть знакомые сказки в технике мнемотаблицы. Воспроизвести их будет намного проще, чем без таблицы.

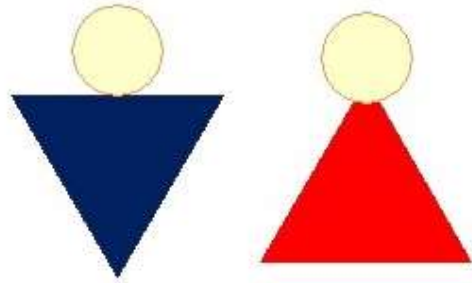
Давайте расскажем сказку!







1



2



3



4



5



6



7



8



9



Совершенствование
диалогической речи
посредством
мнемотехники

