РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №188»
протокол №1 от 27.08.2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 330D012DA942CB57FDFA46B42D8FB5A1
Владелец: Герман Виктория Викторовна
Действителен: с 23.10.2025 до 16.01.2027

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ
«Детский сад №188»
_____ В.В. Герман
Приказ от 27.08.2026 № 110

02. Воспитательно-образовательная работа

Дело № 02-11

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №188»
на 2026/2027 учебный год

Срок реализации: 8 месяцев
Возраст обучающихся: 3-7 лет

Разработали: Козюкова М.Г. ст. воспитатель
Герман В.В. заведующий МБДОУ
Бельмегина О.В. инструктор
по физической культуре

г. Барнаул
2026

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №188»
протокол №1 от 27.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ
«Детский сад №188»
_____В.В. Герман
Приказ от 27.08.2026 № 110

02. Воспитательно-образовательная работа

Дело № 02-11

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №188»
на 2026/2027 учебный год

Срок реализации: 8 месяцев
Возраст обучающихся: 3-7 лет

Разработали: Козюкова М.Г. ст. воспитатель
Герман В.В. заведующий МБДОУ
Бельмегина О.В. инструктор
по физической культуре

г. Барнаул
2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Пояснительная записка	3
1.1	Цель и задачи Программы	5
1.2	Возрастные особенности	5
1.3	Содержание Программы	8
2.	Планируемые результаты	15
2.1	Оценочные материалы	18
2.2	Формы подведения итогов	23
3.	Календарный учебный график	25
4.	Учебный план	25
5.	Ресурсное обеспечение программы	26
5.1	Информационно - методическое обеспечение	27
5.2	Применяемые технологии и средства обучения и воспитания	27
5.3	Материально – техническое обеспечение	28
6.	Список литературы	30
7.	Лист изменений и дополнений	35

1. Пояснительная записка

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребёнка, повышению его конкурентноспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребёнком собственных представлений о самом себе и окружающем мире и даёт возможность лучше подготовиться к школе.

В настоящее время цели, содержание и условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ представлены в следующих нормативных документах:

Нормативно-правовая база разработки ДОП:

- Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»,
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 №1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 19**. от 02.06.2026 — **СП 2.4.2.4283-26** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».,
- Приказ Министерства труда и социальной защиты населения Российской Федерации от 05.05.2018 №298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №188»

В Программе определено содержание дополнительной образовательной деятельности с детьми, включающее реализацию рабочих программ дополнительного образования дошкольникам по разделам:

- физкультурно-спортивная направленность - направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни, и здоровья.

Представлена рабочими программами педагогов дополнительного образования:

ДОП «Физическое воспитание на основе футбола » (4-7 лет);

ДОП «Обучение плаванию» (3-7 лет);

- социально-гуманитарная направленность – направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

Представлена рабочими программами педагогов дополнительного образования:

ДОП «Обучение чтению» (5-7 лет).

ДОП «Заниматика» (3-5 лет)

ДОП «Логоритмика для малышей» (3-4 года)

- художественная – направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира

Представлена рабочими программами педагогов дополнительного образования:

ДОП «Умелые ручки» (4-7 лет).

ДОП «Обучение хореографии «Созвездие» (4-7 лет).

- **Новизна программы** заключается в создании в Учреждении собственной системы предоставления платных образовательных услуг с учётом его специфики и спроса субъектов образовательного процесса. Программа позволяет определить новую образовательную политику Учреждения, направленную на организацию педагогической деятельности различных специалистов для совместного решения задач повышения качества дошкольного образования.
- **Актуальность Программы поиск** эффективных путей укрепления здоровья ребёнка, приобщения к здоровому образу жизни и увеличения двигательной активности как мощного фактора интеллектуального и эмоционального развития человека. Развитие у каждого воспитанника базиса личностной культуры, обеспечении его эмоционального благополучия, обогащении развития его способностей и склонностей. Последние развиваются в условиях предоставления дошкольниками широкого выбора видов деятельности и содействия ребенку в овладении ими на уровне самостоятельности и творчества.
- **Практическая значимость внедрение** Программы способствует совершенствованию и повышению качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования, укреплению здоровья и развитию индивидуальных способностей воспитанников, создаются условия для повышения профессионального уровня педагогов и увеличения их заработной платы.
- **Отличительная особенность** Программа помогает выстроить единый, целенаправленный процесс, способствующий удовлетворению потребностей

родителей (законных представителей) и повышению качества образования.

- **Адресат Программы Программа** разработана для детей в возрасте от 4-7 лет. При разработке программы учитываются возрастные психологические и индивидуальные особенности воспитанников.

1.1 Цель и задачи Программы

Цель программы: создание условий для расширения возможностей дополнительного образования дошкольников, обеспечение качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг, способствующих разностороннему развитию дошкольников**.**

Задачи:

1.Способствовать сохранению единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования.

2.Обеспечивать благоприятные условия для удовлетворения потребности воспитанников в различных видах деятельности.

3.Создавать условия для социального, культурного, творческого и физического развития личности ребенка.

1.2 Возрастные особенности

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет

Ребёнок выражает желание делать всё по-своему. Это необходимо ребенку для благополучного отделения. Ему предстоит осознать себя как самостоятельного человека. Отделяясь от взрослых, ребенок пытается установить с ними новые отношения. Осознавая себя как отдельного человека, ребенок отвергает почти все, что предлагают взрослые, и делает все сам, даже если ему это пока не по силам. Ребенок протестует не на само действие, а на требование или просьбу взрослого. При этом ребенок может слушаться одного родителя и во всем перечить другому.

Начинает действовать не под влиянием сиюминутных желаний, а исходя из других, более сложных и стабильных мотивов.

Возникает потребность общаться со сверстниками. Ребенок осваивает правила поведения через реакции взрослых и детей на его поступки.

Игра становится более коллективной и уже имеет сюжетное наполнение. В ней ребенок воображает себя кем угодно и соответственно действует. В этом возрасте ребенку достаточно поиграть 10 - 15 минут, а потом ему хочется переключиться на что-то другое.

Ребенок активно осваивает речь, придумывает несуществующие слова, придает уже известным словам свой особенный смысл.

Физическое развитие, 3-хлетний ребёнок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребёнок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд);

перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. - всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет

У детей пятого года жизни быстро развиваются психические процессы: они становятся более осознанными и произвольными. Мышление становится наглядно образным. В основном действия начинают носить практический, опытный характер. Возрастает объём памяти: ребёнок способен запомнить поручение взрослого и выполнить его. Произвольность и устойчивость внимания позволяют сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности в течение 15-20 минут. Развивается воображение, поэтому дети понимают то, чего не видели, но о чём им рассказывают взрослые.

У детей пятого года жизни интенсивно начинают развиваться продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

У ребёнка формируется представление о том, как вести себя в обществе. Он начинает понимать, что такое плохой поступок. Дети начинают копировать поведение взрослых и прислушиваются к советам родителей. Развивается эмоциональная отзывчивость: дети способны сопереживать, понимать чувства других людей. Повышается самостоятельность, важным становится признание окружающих. Дети этого возраста чрезвычайно обидчивы, на критику реагируют эмоционально. С удовольствием выполняют простые бытовые обязанности, однако, быстро теряют к ним интерес и не доводят начатое дело до конца.

Усиливается гендерное самосознание: дети осознают свою половую принадлежность, ведут себя соответственно ей. Дети начинают обращать внимание на своё здоровье, способны в случае недомогания указать на проблему. Начинает формироваться потребность в общении, поиске друзей. Физическое развитие в этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию.

Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания

окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь

Физическое развитие, продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек - мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет

У ребёнка 7 года жизни происходит кардинальное изменение в самооценки т.е к семи годам самооценка становится более адекватной и дифференцированной.

Ребенок постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может с ними сотрудничать, понимает относительность оценок.

Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное Ребенок уже хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивацией и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 30 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.

Ребенок очень ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока

трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес. В этот период ребенок нуждается в обратной связи, в ответной реакции на свое поведение. Ему надо понять, правильно он поступил или нет, поэтому он ожидает реакции на свое новое поведение.

Речь ребёнка 7 года жизни близка ко взрослой, словарный запас более 3,5-7 тысяч слов. Ребёнок общается на разные темы, способен вести монолог и диалог. Умеет при необходимости вступать в разговор, поддерживать его, излагать свои мысли понятно для окружающих, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать.

Физическое развитие, к 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

1.3 Содержание программы

По каждой направленности разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы платных образовательных услуг (далее - ДООП).

Физкультурно - спортивная направленность:

ДООП «Физическое воспитание на основе футбола»

Все темы занятий, входящие в программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что даёт возможность ребёнку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат.

В учебном плане отражены основные задачи и направленность работы для обучения на спортивно-оздоровительном этапе юных футболистов. Учитывается режим учебно-тренировочной работы в неделю, 2 раза в неделю в групповой форме в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Распределение времени в учебном плане осуществляется в соответствии с конкретными задачами этапов подготовки:

- достижение воспитанниками физической подготовленности уровня здоровья обеспечивающего полноценную жизнедеятельность гармонически развитой личности;

- адаптация организма к физическим нагрузкам в процессе тренировки;
- ознакомление с элементами футбола;
- личностно-ориентированный подход в выборе наиболее подходящей вид спортивной деятельности.
- «Теоретическая подготовка» представлен материал, дающий начальные основы знаний о собственном организме, гигиенических требованиях на учебно-тренировочных занятиях, истории физической культуры и спорта, истории развития футбола в стране.
- «Охрана труда и техника безопасности» знакомит занимающихся с основными правилами техники безопасности на учебно - тренировочных занятиях, спортивно - массовых мероприятиях, формирует навыки страховки и самостраховки.
- «Общая физическая подготовка» содержит материал, реализация которого формирует у детей общую культуру движений, укрепляет здоровье, содействует развитию умений, развивает основные физические качества.
- «Специальная физическая подготовка» представлен материал с учётом характера игровой деятельности, способствующий приобретению умений и эффективному их использованию в этой деятельности, развивающий кондиционные способности, а также всевозможные сочетания этих групп способностей у занимающихся не только при работе с мячом, но и без мяча.
- «Техническая подготовка», «Тактическая подготовка» включают в своё содержание различные средства физической культуры, направленные на формирование и развитие жизненно-важных двигательных навыков и умений. Специальные упражнения (индивидуальные, групповые и игровые упражнения с мячом) позволяют избирательно решать задачи обучения в отдельных элементах техники, их вариативности, различных связок и фрагментов игровой деятельности.
- «Соревновательная подготовка» содержит то необходимое количество времени, в процессе которого, приобретается вся совокупность технических приемов в условиях комплексного проявления основных физических качеств и тактических действий. Участие в соревнованиях не должно быть определяющей формой работы.
- «Контрольные нормативы» содержит подбор упражнений, выполнение которых позволяет тренеру определить степень усвоения учебного материала и уровень физического развития и подготовленности занимающихся.

ДООП «Обучение плаванию»

Основное содержание программы составляют физические упражнения и игры, освоение которых помогают детям освоить элементы плавания способами кроль на груди, кроль на спине. Программа ориентирует на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения, - стремлению к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли им удовольствие и радость, побуждали их к самостоятельности, стремлению научиться плавать. Детей учат осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью, знакомят с элементарными правилами безопасного поведения на воде.

Распределение времени в учебном плане осуществляется в соответствии с конкретными задачами этапов подготовки:

- достижение воспитанниками физической подготовленности уровня

здоровья обеспечивающего полноценную жизнедеятельность гармонически развитой личности;

- адаптация организма к физическим нагрузкам в процессе тренировки
- воспитывать умения владеть своим телом в непривычной среде
- формирование основных навыков плавания; развитие физических качеств (ловкость, быстрота, выносливость, сила и др.);
- формирование теоретической и практической основы освоения водного пространства.

Примерное распределение программного материала по разделам программы

- «Свободное передвижение в воде»: учит свободно передвигаться в воде, использовать все виды ходьбы, бега, прыжков; учить делать руками гребковые движения, (пальцы плотно сжаты), выполнять руками круговые движения вперёд и назад.
- «Погружение в воду»: учит свободно погружаться в воду, открывая при этом глаза и рассматривая предметы на дне, погружаться в воду, обхватывая колени и всплывать.
- «Скольжение на груди и на спине»: учат детей ложиться на воду, задерживая дыхание, скользить на груди и спине. Отрабатывать движения ногами, как при плавании способом «Кроль». Учить скольжению с доской, работая ногами в стиле «Кроль», держа лицо на поверхности воды, в воде; выполнять скольжение без предметов на груди, с поворотом туловища.
- «Обучение плаванию рук и ног способом кроль на груди, руки-брасс, дельфин»: учат скольжению на груди с задержкой дыхания: одна рука вытянута над головой, другая выполняет гребковые движения; скольжение на груди с выполнением вдоха-выдоха, работая одной рукой и ногам в стиле «Кроль»; скольжению на спине, руки прижаты к туловищу, затем, подняв их вверх, опустить на уровне плеч в воду и выполнить гребок; то же с работой ног; плаванию способом «Кроль» на груди с задержкой дыхания, плаванию способом «Кроль» на груди, ритмично дыша.

Социально - гуманитарная направленность:

ДООП «Обучение чтению»

Формирование правильной речи, навыков общения с окружающим миром. Создание благоприятных условий по развитию речи у детей 5-7 лет в условиях дошкольного учреждения. ознакомление детей со знаковой системой языка, формирование первоначальных навыков чтения (старшая и подготовительная группы), включение в каждое занятие заданий по развитию моторики и графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

- Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- Расширение словарного запаса;
- Формирование интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра);

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах

Познакомить с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков.

Учить написанию печатных букв, как письменных знаков звуков.

Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.

Учить читать открытые и закрытые слоги.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

ДООП «Заниматика»

Формировать у детей математические представления и понятия, создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни:

- Развитие любознательности, находчивости, смекалки, сообразительности, стремление к поиску нестандартных решений;
- Развитие логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- Ознакомление с простейшими математическими способами познания действительности (счёт, измерение, простейшие вычисления);
- Развитие сенсорных способностей, расширение способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);

- Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- Формирование опыта фиксации затруднения в деятельности, выявление его причины, выбора способов преодоления затруднения, самостоятельной постановки познавательной задачи, планирования своих действий;
- Формирование опыта работы по правилу и образцу, проверки результатов своих действий, исправления ошибок;
- Воспитание нравственно-волевых качеств личности, положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

ДООП «Логоритмика для малышей»

- Формирование целостного представления о музыке, развитии речи, физическом развитии, ритме, танцах, о здоровье, развитии коммуникативных способностей.
- Логоритмические занятия включают в себя здоровьесберегающие технологии, которые не только благотворно влияют на весь организм ребенка, но и способствуют максимально эффективному повышению уровня звукопроизношения, овладения структурой слова, расширения словарного запаса детей.
- Особенность метода заключается в том, что в двигательные задания включается речевой материал, над качеством которого призвана работать логопедическая ритмика. Музыка не просто сопровождает движение, а является его руководящим началом.
- Логоритмические занятие включает следующие виды упражнений:
- Вводная ходьба и ориентирование в пространстве.
- Динамические упражнения на регуляцию мышечного тонуса развивают
- умение расслаблять и напрягать группы мышц.
- Артикуляционные упражнения полезны в любом возрасте, так как четкая
- артикуляция – основа хорошей дикции.
- • Артикуляционные упражнения для детей с нарушениями звукопроизношения – необходимость. Они подготавливают артикуляционный аппарат ребенка к
- постановке звуков.
- Дыхательная гимнастика корректирует нарушения речевого дыхания,
- помогает выработать диафрагмальное дыхание, а также продолжительность, силу и правильное распределение выдоха.
- Упражнения на развитие внимания и памяти развивают все виды памяти:
- зрительную, слуховую, моторную. Активизируется внимание детей, способность
- быстро реагировать на смену деятельности.
- Чистоговорки обязательны на каждом занятии. С их помощью автоматизируются звуки, язык тренируется выполнять правильные движения, отрабатывается четкое, ритмичное произношение фонем и слогов.
- Речевые игры – способствует быстрому запоминанию игры и облегчает
- выполнение логоритмических задач.
- Ритмические игры развивают чувство ритма, темпа.

- Пение песен развивает память, внимание, мышление.
- Пальчиковые игры и сказки. Пальчиковые игры и сказки, как и на музыкальных занятиях, проводятся чаще под музыку.
- Элементарное музицирование на детских музыкальных инструментах развивает мелкую моторику, чувство ритма, метра, темпа, улучшает внимание, память.
- Подвижные игры, хороводы, физминутки тренируют детей в координации
- слова и движения, развивают внимание, память, быстроту реакции на смену
- движений. Эти игры воспитывают чувство коллективизма, сопереживания,
- ответственности, приучают детей выполнять правила игры.
- Основная форма работы с детьми – занятие, длительностью 20 минут,
- проводятся один в неделю. Группы одновозрастные.

Художественная направленность:

ДООП «Умелые ручки»

В процессе реализации программы у дошкольников развивается способность работать руками под контролем сознания, совершенствуется мелкая моторика рук, точные действия пальцев, развивается глазомер, устная речь, что немаловажно для подготовки к письму, к учебной деятельности. Развитие у детей творческого и исследовательского характеров, пространственных представлений, некоторых физических закономерностей, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий, приобретение ручной умелости и появление созидательного отношения к окружающему. Для закрепления знаний в каждом занятии используется дидактическая игра или упражнение.

Примерное распределение программного материала по разделам программы
- «Подготовка к работе с инструментами, материалами»: учит свободно и безопасно обращаться с ножницами, стеками, материалами, клеем и т.д.
- «Формирование умений и навыков работы с различными материалами»: учит выбирать и работать с наиболее подходящим материалом по структуре и фактуре.
- «Осваивание разных виды конструкторов» учит детей умению создавать простейшие двигающиеся механизмы (рычаг, блок, зубчатая передача) Формируется художественный вкус в процессе оформления конструкций, изготовления поделок, в дизайн-деятельности.
- «Совершенствование навыков передавать образы через различные материалы»: учит придумывать свои конструкции и изделия из разных материалов и воплощать их сначала в зарисовках, схемах. Развивает навыки пространственной ориентации. Умение конструировать и мастерить как индивидуально, так и совместно по образцам, по условиям, по замыслу.
- «Развитие фантазии, пространственного восприятия»: учит создавать с помощью разных материалов оригинальные художественные образы.

ДООП «Обучение хореографии «Созвездие»

ДООП направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей дошкольного возраста, через освоение своего собственного тела, как выразительного («музыкального») инструмента происходит психологическое

раскрепощение ребенка, включает в себя не только ритмическую гимнастику, но и хореографические упражнения, которые необходимы для овладения школы движений, формирования правильной осанки.

Одним из разделов ДООП является игропластика, она придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоение упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребенка.

Элементы детских танцев, которые являются следующим разделом программы, способствуют формированию правильной осанки, красивой походки; развитию ритмичности, выносливости, эстетических чувств.

Для повышения эффективности физического воспитания детей в программу включены игры. В игре развивается сообразительность, находчивость, инициатива, вырабатываются организационные навыки, развивается выдержка, умение взвешивать обстоятельства. Основное внимание будет уделяться танцевальным занятиям.

Одна из особенностей ДООП - нацеленность на полное раскрытие содержания данной дисциплины, что позволяет обеспечить не только развитие в детях способности и умения двигаться под музыку, овладеть навыками хореографии, но и пробудить в них чувство прекрасного, развить творческие и физические способности. Вторая особенность - изложение материала с учетом характерных для данного (4-7 лет) периода анатомо - физиологических и психологических особенностей детей. ДООП является музыкально - ритмическим психотренингом для детей развивающим внимание, волю, память, подвижность и гибкость мыслительных процессов, направленным также на развитие музыкальности и эмоциональности, творческого воображения, фантазии, способности к импровизации в движении под музыку, что требует свободного и осознанного владения телом. Движение является как бы видимым айсбергом глубинных мыслительных процессов, и по двигательной реакции под музыку можно провести диагностику как музыкального, так и психомоторного развития ребенка.

Программа имеет художественную направленность. В ходе ее освоения дети приобщаются к богатству танцевального и музыкального искусства, познают культуру своей и других стран, приобретают практические навыки хореографической культуры, развивают творческие умения.

ДООП ориентирована на обучение детей в возрасте от 4 до 7 лет и рассчитана на 1 год. Занятия проводятся два раза в неделю, продолжительность занятий: дети 4-5 лет 20 минут, дети 5-6 лет 25 минут, дети 6-7 лет 30 минут. Основная форма работы с детьми – занятия, длительностью до 30 минут, которые в неделю.

2. Планируемые результаты

Каждая ДООП включает в себя планируемые результаты

2.1 Оценочные материалы

Наблюдение за усвоением навыков, оценка усвоения физических качеств, беседы, игры, задания, работы детского творчества, итоговый мониторинг.

ДООП «Физическое воспитание на основе футбола»

Планируемые результаты освоения программы включают в себя развитие у ребёнка совокупности ценных личностных качеств: любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, уважение к общепринятым нормам и правилам поведения, способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, развивать умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Контрольное тестирование для детей 4 – 7 лет

№	**Наименование показателя**	**Пол**	**4 года**	**5 лет**	**6 лет**	**7 лет**
1	Бросок набивного мяча	Мал	140-180	160-230	175-300	220-350
		Дев	130-175	150-225	170-280	190-330
2	Прыжок в длину с места	Мал	75-95	85-130	100-140	130-155
		Дев	70-90	85-125	90-140	125-150
3	Наклон туловища вперед из положения стоя (см)	Мал	2-5	3-6	4-7	5-8
		Дев	5-8	6-9	7-10	8-12
4	Бег на дистанцию 10 метров схода	Мал	5,5-5,0	3,8-3,7	2,5-2,1	2,3-2,0
		Дев	5,7-5,2	4,0-3,8	2,6-2,2	2,5-2,1
5	Бег на дистанцию 30 метров	Мал	8,5-10,0	8,2-7,0	7,0-6,3	6,2-5,7
		Дев	8,8-10,5	8,5-7,4	7,5-6,6	6,5-5,9
6	Челночный бег 3х10 метров	Мал	9,5-11,0	9,2-8,0	8,0-7,4	7,2-6,8
		Дев	9,8-11,5	9,5-8,4	8,5-7,7	7,5-7,0
7	Бег зигзагом	Мал	9,5-11,0	9,2-8,0	8,0-7,4	7,2-6,8
		Дев	9,8-11,5	9,5-8,4	8,5-7,7	7,5-7,0
8	Подъем туловища в сед за 30 сек. (количество)	Мал	6-8	9-11	10-12	12-14
		Дев	4-6	7-9	8-10	9-12
9	Прыжки через скакалку	Мал		1-3	3-15	7-21
		Дев		2-5	3-20	15-45
10	Бег на дистанцию 90,120,150 метров	Мал		31,6-34,6	31,9-35,0	31,5-35,2
		Дев		32,0-35,0	32,0-36,0	32,5-37,0
11	Поднимание ног в положении лежа на спине	Мал		9-10	10-11	11-13
		Дев		6-8	7-9	10-12

ДООП «Обучение плаванию»

К концу реализации программы по обучению плаванию дети должны:

3 - 4 года

Дети должны понимать:

- элементарные правила безопасного поведения в бассейне;
- названия плавательных упражнений;
- название плавательного инвентаря для обучения;

Дети должны уметь:

- выполнять элементарные передвижения в воде;
- уметь опускать лицо в воду;
- выполнять выдох в воду при погружении лица;
- погружаться в воду с головой;
- принимать горизонтальное положение в воде.

Контрольное тестирование

Навык плавания	Контрольное упражнение
Ныряние	Погружение лица в воду.
	Погружение головы в воду.
Продвижение в воде	Ходьба вперед и назад (вперед спиной) в воде глубиной до бедер или до груди с помощью рук.
	Бег (игра «Догони меня», «Бегом за мячом»).
	Упражнение «Крокодильчик».
Выдох в воду	Вдох над водой и выдох в воду.
Прыжки в воду	Выпрыгнуть вверх из приседа в воде глубиной до бедер или до груди.
Лежание	Лежать на воде вытянувшись в положении на груди и на спине.
	Скользить по поверхности воды.

4 - 5 лет

Дети должны понимать:

- элементарные правила безопасного поведения в бассейне;
- названия плавательных упражнений, способов плавания;
- название плавательного инвентаря для обучения.

Дети должны уметь:

- выполнять элементарные передвижения в воде;
- выполнять погружение в воду с головой;
- выполнять выдох в воду при погружении лица;
- выполнять игровые упражнения в воде;
- выполнять скольжение на груди с опорой;
- выполнять скольжение на спине с опорой.

Контрольное тестирование

Навык плавания	Контрольное упражнение
Ныряние	Пытаться проплыть тоннель.

	Подныривание под гимнастическую палку.
	Пытаться доставать предметы со дна.
Продвижение в воде	Упражнения в паре «на буксире».
	Скольжение на груди.
Выдох в воду	Упражнение на дыхание «Ветерок».
	Вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой.
Прыжки в воду	Выполнение серии прыжков с продвижением вперед.
	Прыжок ногами вперед.
Лежание	Лежать на воде вытянувшись в положении на груди и на

5 - 6 лет

Дети должны понимать:

– правила поведения в бассейне, требования по соблюдению мер личной безопасности на воде;

– значение плавания в системе закаливания организма и физического развития; - названия плавательных упражнений, способов плавания;

– название плавательного инвентаря для обучения.

Дети должны уметь:

– выполнять упражнения на всплывание и расслабление;

– лежать на поверхности воды, на груди и на спине;

– выполнять элементарные передвижения в воде;

– выполнять погружение в воду, задерживать дыхание;

– выполнять выдох в воду при погружении, подряд несколько вдохов и выдохов;

– выполнять скольжения на груди и на спине без работы ног с задержкой дыхания и различным положением рук;

– выполнять перемещение с доской при помощи ног способом кроль на груди;

– выполнять скольжение с работой ног способом кроль на груди в согласовании с дыханием;

– выполнять игровые ситуации.

Дети должны уметь использовать приобретённые умения в повседневной жизни:

– выполнение правил поведения и мер безопасности в закрытых и открытых водоёмах;

– применение полученных умений в экстремальной ситуации.

Контрольное тестирование

Навык плавания	Контрольное упражнение
Ныряние	Ныряние в обруч.
	Проплывание тоннеля.
	Подныривание под мост.
	Игровое упражнение «Ловец».
Продвижение в воде	Скольжение на груди с работой ног, с работой рук.
	Скольжение на спине.
	Продвижение с плавательной дощечкой с работой ног на груди.
Выдох в воду	Выполнение серии выдохов в воду.

	Упражнение на задержку дыхания «Кто дольше».
Лежание	Упражнение «Поплавок».
	Упражнение «Звездочка» на груди, на спине.
	Лежание на спине с плавательной дощечкой.

6 - 7 лет

Дети должны понимать:

– правила поведения в бассейне, требования по соблюдению мер личной гигиены, значение плавания в системе закаливания организма, в физическом развитии и в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека;

– названия плавательных упражнений, способов плавания;

– название плавательного инвентаря для обучения; - значение закаливающих процедур.

Дети должны уметь:

– выполнять упражнения на всплывание и расслабление;

– лежать на поверхности воды, на груди и на спине;

– выполнять элементарные передвижения в воде;

– выполнять погружение в воду, задерживать дыхание;

– выполнять выдох в воду при погружении, подряд несколько вдохов и выдохов;

– выполнять скольжения на груди и на спине без работы ног с задержкой дыхания и различным положением рук;

– выполнять перемещение с доской при помощи ног способом кроль на груди;

– выполнять скольжение с работой ног способом кроль на груди в согласовании с дыханием;

– выполнять игровые ситуации.

Дети должны уметь использовать приобретённые умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– выполнение дыхательной гимнастики;

– соблюдение гигиенических требований;

– соблюдение правил и норм поведения в индивидуальной и коллективной деятельности;

– выполнения правил поведения и мер безопасности на открытых водоёмах в различное время года;

– применение полученных умений в экстремальной ситуации.

Контрольное тестирование

Навык плавания	Контрольное упражнение
Ныряние	Проплывание «под мостом» (несколько звеньев).
	Поднимание со дна предметов с открыванием глаз под водой.
Продвижение в воде	Плавание на груди с работой рук, с работой ног.
	Продвижение с плавательной доской на спине с работой ног.
Выдох в воду	Ритмичный вдох - выдох в сочетании с движениями ног.
	Дыхание в положении лежа на груди с поворотом головы в сторону с неподвижной опорой.

Лежание	Упражнение «Осьминожка» на длительность лежания.
	Упражнение «Звездочка» на груди, на спине в глубокой воде.

При оценке двигательных навыков детей, вводятся следующие обозначения.

Высокий уровень – означает правильное выполнение, т. е. навык сформирован, автоматизирован. Ребенок сам выполняет упражнение.

Средний уровень – говорит о промежуточном положении, т.е. недостаточно правильном выполнении упражнения. Ребенок выполняет с помощью.

Низкий уровень – указывает на неправильное выполнение движения. Ребенок не выполняет упражнение.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту.

Полученные результаты являются основой для дальнейшего прогнозирования и планирования работы с детьми в следующий период обучения.

ДООП «Обучение чтению»

Старшая группа (5-6 лет)

К концу учебного года ребенок:

– знает буквы русского алфавита;

– пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;

– понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;

– определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;

– различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

– пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);

– умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;

– соотносит звук и букву;

– пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами.

– определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;

– проводит звуковой анализ слов;

– читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;

– правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;

– составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;

– читает небольшие стихотворные тексты (2–4 строчки)

Подготовительная группа (6-7 лет):

К концу учебного года ребенок:

– проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;

– ориентируется в звукобуквенной системе родного языка;

– понимает смыслоразличительную функцию звуков, букв;

– записывает слова, предложения печатными буквами;

– разгадывает ребусы, кроссворды;

– читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;

– ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);

– рисует символические изображения предметов в тетради в линейку;

– овладевает предпосылками учебной деятельности.

ДООП «Заниматика»

Младшая группа (3-4 года):

– умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества;
– умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар;
– находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
– -умеет сравнивать по высоте и длине путём приложения и наложения;
– различает пространственные отношения от себя: впереди-сзади, вверху-внизу, справа-слева.

Средняя группа (4-5 лет):

– умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов;
– умеет находить место предмета в ряду, отвечает на вопрос: «На котором месте справа (слева)?», располагать числа от 1 до 8 по порядку.
– умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
– умеет непосредственно сравнить предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними;
– умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руку; называет части суток, устанавливает их последовательность.

ДООП «Умелые ручки»

В соответствии с образовательной программой «Умелые ручки», формируемой участниками образовательных отношений, значимыми целевыми ориентирами развития детей дошкольного возраста являются:

Средняя группа (4-5 лет):

– Владеть элементарными трудовыми умениями при работе с бумагой, картоном, самоклеящейся бумагой, нитками, использовать по образцу крупы, семена растений, бисером, ткани и простейшими инструментами (ножницами);
– Выполнять правила безопасного пользования ножницами и клеем;
– Планировать работу, понятно рассказывать об основных этапах воплощения замысла;
– Разрезать бумагу по нанесенным метка;
– Изготовлять поделки из природного материала;
– Переводить рисунок на бумагу, картон;
– Участвовать в оформлении поделок на выставку (располагать поделки на демонстрационном стенде, сочетая размеры изделия, цветовую гамму);
– Эпизодически включать ручной художественный труд в игровой сюжет;
– Использовать ручные умения в повседневной жизни детского сада и семьи (изготовление подарков, сувениров, проявляя при этом творчество);
– реализовать творческий замысел, воплощая то, что запланировали.
– Владеют умениями, обеспечивающими культуру труда на всех этапах трудового процесса: экономное расходование материала, бережное обращение с

инструментами, поддержание порядка на рабочем месте.

Старшая группа (5-6 лет)

– Развивается способность к самостоятельному анализу сооружений, рисунков, схем.
– Совершенствуются навыки пространственной ориентации.
– Формируются навыки и умения в художественном труде и дизайне с использованием разных материалов (бумаги, картона, бросового и природного материала и пр.).
– Дети умеют мастерить несложные поделки по принципу оригами.
– Развивается художественный вкус при оформлении построек и изделий в процессе гармоничного сочетания элементов по форме, величине, цвету, фактуре и пр.
– Формируется стремление к совместной деятельности.
– Формируются навыки коммуникативного, делового общения.
– Продолжает формироваться умение пользоваться инструментами и материалами для труда.
– Формируется умение самостоятельно подготавливать к работе необходимые материалы.
– Формируется привычка соблюдать чистоту и порядок на рабочем месте.
– Подготовительная группа
– Сформировано умение самостоятельно анализировать сооружения, поделки, рисунки, схемы, чертежи.
– Продолжает формироваться умение придумывать свои конструкции и изделия из разных материалов и воплощать их сначала в зарисовках, схемах.
– Сформированы навыки пространственной ориентации.
– Сформировано умение конструировать и мастерить как индивидуально, так и совместно по образцам, по условиям, по замыслу.
– Осваиваются разные виды конструкторов, формируется умение создавать простейшие двигающиеся механизмы (рычаг, блок, зубчатая передача).
– Продолжает формироваться умение создавать с помощью разных материалов оригинальные художественные образы.
– Формируется художественный вкус в процессе оформления конструкций, изготовления поделок, в дизайн-деятельности.
– Умеют мастерить игрушки, поделки, в основе которых лежат объемные формы (модули), делать несложные выкройки, создавать эскизы (изделия из бумажных цилиндров, конусов, кубических и прочих форм).
– Осваивают способы изготовления поделок по принципу оригами.
– Приобщаются к дизайну (к моделированию, проектированию, макетированию, оформительской деятельности).
– Совершенствуются навыки коммуникативного, делового общения.
– Сформировано умение самостоятельно подготавливать к работе свое рабочее место.
– Сформирована привычка соблюдать чистоту и порядок.
– Развита поисковая деятельность.
– Умеют анализировать поделку.

– Сформировано положительное отношение к труду.
– Развиты конструктивные, познавательные, творческие и художественные способности.

ДООП «Обучение хореографии «Созвездие»

	Дети 4-5 лет	**Дети 5-6 лет**	**Дети 6-7 лет**
Знать	-правила поведения на занятиях по хореографии, технику безопасности; - знать основные танцевальные позиции рук и ног; -знать танцевальные элементы и композиции этого года обучения;	-правила поведения на занятиях по хореографии, технику безопасности; -знать основы хореографических упражнений этого года обучения; - знать танцевальные элементы и композиции этого года обучения;	-правила поведения на занятиях по хореографии, технику безопасности; -знать основы хореографических упражнений этого года обучения; - знать танцевальные элементы и композиции этого года обучения;
Уметь	-согласовывать движения с музыкой; -уметь ориентироваться в зале вставать в полукруг, круг, линию; - уметь выполнять простейшие построения и перестроения; -уметь в музыкально-подвижной игре представить различные образы (зверей, птиц, фигуры и т.д.) -уметь выполнять движения игропластики;	- уметь передавать характер музыкального произведения в движении; - уметь владеть корпусом во время исполнения движений; - уметь координировать свои движения; - уметь корректировать свою деятельность в соответствии с заданиями и замечаниями педагога; - уметь контролировать собственное исполнение, согласовывая его с коллективным;	- уметь хорошо ориентироваться в зале; -уметь владеть корпусом во время исполнения движений; - уметь координировать свои движения; -уметь корректировать свою деятельность в соответствии с заданиями и замечаниями педагога; -уметь контролировать собственное исполнение, согласовывая его с коллективным;
Выполнять	-выполнять ритмические танцы и комплексы упражнений под музыку	-выполнять основные хореографические упражнения по программе этого года обучения; -исполнять ритмические танцы и комплексы упражнений	-выполнять специальные упражнения для согласования движений с музыкой; -выполнять ритмические танцы и комплексы

		под музыку; -самостоятельно выполнять изученные танцевальные элементы	упражнений

ДООП «Логоритмика для малышей»

В ходе реализации Программы ребенок 3- 4 лет будет:

– владеть достаточным словарным запасом по лексическим темам;

– ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ;

– управлять своим голосом и интонационной выразительностью речи;

– правильно брать дыхание во время пения;

– обладать достаточной подвижностью артикуляционного аппарата;

– правильно произносить все звуки родного языка;

– правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать гласные, парные согласные звуки в слоговых рядах, словах, чистоговорках;

– выполнять оздоровительные упражнения для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и тела, психогимнастические этюды на напряжение и расслабление мышц тела, на преодоление двигательного автоматизма;

– ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, перестраиваться в колонны и шеренги, выполнять различные виды ходьбы и бега;

– координировать движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагирует на смену движений.

2.2 Формы подведения итогов

ДООП «Физическое воспитание на основе футбола»

В течение всего срока реализации Программы проводится мониторинг. Мониторинг дает возможность объективной оценки развития двигательных качеств. Система тестов представляет собой мероприятия по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния здоровья и физического развития детей на достаточно продолжительном отрезке времени. Как непрерывный процесс наблюдения за детьми мониторинг позволяет фиксировать различные показатели физической подготовленности в определенные моменты, своевременно оценивать характер их изменений, осуществлять прогноз и предупреждать нежелательные тенденции в физическом развитии детей. Соревнования по физической, технической (контрольные нормативы) и игровой подготовке по упрощенным правилам.

ДООП «Обучение плаванию»

Формы подведения итогов:

- наблюдение в процессе образовательной деятельности;
- беседа о стилях плавания;
- беседа о здоровом образе жизни;

- игры, эстафеты;
- соревнования;
- текущий мониторинг плавательных навыков;
- мониторинг плавательных навыков.

ДООП «Обучение чтению»

Формы подведения итогов:

- открытое занятие в форме викторины

ДООП «Заниматика»

Не предусмотрена/беседа, опрос.

ДООП «Умелые ручки»

Формы подведения итогов:

- открытое занятие,
- организация выставки,
- участие в конкурсах.

ДООП «Обучение хореографии «Созвездие» (4-7 лет).

Формы подведение итогов: участие в праздничных утренниках с танцевальными номерами соответственно возрастным группам: в новогоднем утреннике, на празднике 8 марта, на выпускном бале в подготовительной группе, в конце учебного года отчетный концерт у средней и старшей группы.

ДООП «Логоритмика для малышей» (3-4 года)

Формы подведения итогов:

Результаты работы по реализации программы отслеживаются в течение учебного года методом наблюдения. Оценка результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребенком и не допускает сравнения его с другими

Конечным результатом освоения Программ предполагается участие воспитанников в выставках, конкурсах как в МБДОУ, так и за его пределами, проведение открытых занятий. При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный промежуток времени.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется через опросы и анкетирование родителей (законных представителей) по изучению спроса на оказание платных образовательных услуг, по оценке степени удовлетворенности качеством оказанных платных образовательных услуг. В конце учебного года проводится анкетирование родителей по удовлетворенности качеством представления дополнительных образовательных услуг.

3.Календарный учебный график

<table>
<tr><td colspan="4">1. Режим работы учреждения</td></tr>
<tr><td colspan="2">Продолжительность учебной недели</td><td colspan="2">5 дней
(с понедельника по пятницу)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Время работы Учреждения</td><td colspan="2">12 часов</td></tr>
<tr><td colspan="2">Нерабочие дни</td><td colspan="2">Суббота, воскресенье, праздничные дни</td></tr>
<tr><td colspan="4">2. Продолжительность занятий</td></tr>
<tr><td>Младшая группа
(3-4года)</td><td>Средняя группа
(4-5 лет)</td><td>Старшая группа
(5-6 лет)</td><td>Подготовительная группа
(6-7 лет)</td></tr>
<tr><td>10 минут</td><td>20 минут</td><td>25 минут</td><td>30 минут</td></tr>
</table>

Режим занятий : занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим МБДОУ «Детский сад №188»			
Перерыв между занятиями 10 минут			
3. Мероприятия проводимые в рамках образовательного процесса			
3.1. Педагогическая диагностика планируемых результатов освоения детьми дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы			
4. Регламентация оказания платной образовательной услуги			
ДООП платной образовательной услуги	Продолжительность учебного года	Количество занятий в неделю	Итоговый мониторинг
«Физическое воспитание на основе футбола»	30 недели с 02.10.2026 по 14.05.2027	2 раза в неделю (вторая половина дня) среда, пятница	14.05.2027
«Обучение плаванию»	30 недель с 01.10.2026 по 29.04.2027	1 раза в неделю (вторая половина дня) четверг	29.04.2027
«Обучение чтению»	30 недели с 01.10.2026 по 13.05.2027	2 раза в неделю (вторая половина дня) Вторник, четверг	13.05.2027
«Умелые ручки»	30 недели с 01.10.2026 по 13.05.2027	2 раза в неделю (вторая половина дня) Понедельник, четверг	13.05.2027
«Заниматика»	30 недели с 07.10.2026 по 14.05.2027	2 раза в неделю (вторая половина дня) среда, пятница	14.05.2027
«Обучение хореографии «Созвездие»	30 недели с 01.10.2026 по 13.05.2027	2 раза в неделю (вторая половина дня) Вторник, четверг	13.05.2027
«Логоритмика для малышей»	30 недель с 07.10.2026 по 12.05.2027	1 раза в неделю(вторая половина дня) среда	12.05.2027
5. Праздничные нерабочие дни			
День народного единства	04.11.2026	1 день	
Новогодние праздники	31.12.2026-08.01.2027	9 дней	
День защитников Отечества	23.02.2027	1 дня	
Международный женский день	08.03.2027	1 дня	
Праздник Весны и Труда	01.05.2027 – 02.05.2027	2 дня	
День Победы	08.05. 2027-09.05.2027	2 дня	

4.Учебный план

Дополнительная образовательная программа	Форма предоставления	Объём образовательной услуги (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)			
		В неделю	В месяц	за весь период обучения	срок освоения программы
ДООП «Физическое воспитание на основе футбола»	групповая	2	7-9	60	8 месяцев
ДООП «Обучение плаванию»	групповая	1	4-5	30	7 месяцев
ДООП «Обучение чтению»	групповая	2	7-9	60	8 месяцев
ДООП «Заниматика»	групповая	2	7-9	60	8 месяцев
ДООП «Умелые ручки»	групповая	2	7-9	60	8 месяцев

ДООП «Обучение хореографии «Созвездие»	групповая	2	7-9	60	8 месяцев
ДО0П «Логоритмика для малышей»	групповая	1	4-5	30	8 месяцев

Содержание учебного плана прописывается в каждой программе отдельно. Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени.

5. Ресурсное обеспечение Программы

Образовательный процесс по Программе дополнительного образования дошкольников в МБДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно – эпидемиологическими нормами и правилами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиям техники безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- требованиями к материально- техническому обеспечению программы.

С целью формирования у воспитанников сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности, окружающих с детьми, проводятся беседы перед началом занятий, который включает в себя информацию о безопасных приёмах деятельности воспитанников. Повторный инструктаж проводится один раз в квартал.

Педагоги Учреждения при реализации Программы обеспечивают следующие психолого – педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

5.1 Информационно-методическое обеспечение

В МБДОУ созданы необходимые условия, которые обеспечивают

возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ДООП. Педагоги, реализующие ДООП, имеют среднее профессиональное и высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых МБДОУ) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональным стандартам.

Программа предполагает широкое использование:

- иллюстративного, демонстрационного материала;
- использование методических пособий, дидактических игр:
- аудио и видео фонотеки;
- информация на официальном сайте учреждения, информационных стендах для родителей;
- подборка справочной и информационной литературы.

5.2 *Применяемые технологии и средства обучения и воспитания ДООП*

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы организации занятий:

-практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности);

-творческая мастерская (по изготовлению художественных изделий); -конкурсы;

-беседы;

-открытые занятия;

-выставки;

-игры, соревнования.

Методы обучения:

-Словесные;

-Наглядные;

-Игровые.

При реализации Программы педагоги могут использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

-демонстрационные и раздаточные;

-визуальные, аудийные, аудиовизуальные;

При реализации Программы применяются здоровьесберегающие, личностно-ориентированные и игровые технологии, технологии индивидуального обучения, группового обучения, технологии коллективного взаимодействия. Формы, методы и средства реализации Программы подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

5.3 Материально- техническое обеспечение

Наименование программы	Помещение	Оборудование
ДООП «Физическое воспитание	спортзал	- Учебно-практические пособия: Ворота Стойки для обводки

на основе футбола»		Обруч гимнастический Гимнастическая стенка Гимнастические скамейки Скакалки Мячи набивные различной массы Мячи футбольные Отбивные сетки Сетки для мячей Тренировочные манишки - Экранно-звуковые пособия: Демонстрационные учебные пособия Таблицы по технике игры в футбол Карточки «Подвижные игры с мячом» -Учебно-практическое оборудование Мат гимнастические Коврик гимнастический
ДООП «Обучение плаванию»	бассейн	плавательные доски мячи резиновые разных размеров мячи надувные разных размеров плавающие игрушки, предметы разных форм и размеров тонущие игрушки надувные круги разных размеров нарукавники ласты в ассортименте обручи тонущие обручи гимнастические аква-палки разделительная дорожка надувные летающие тарелки сетка волейбольная на надувной основе кольцо баскетбольное на надувной основе кольцо баскетбольное на жесткой плавательной основе игра дартс на надувной основе с мячиками на липучках конусы большие палка гимнастическая гантели пластмассовые нарукавники спирометр
ДООП «Обучение чтению»	Логопедический кабинет группа №4	1. Дидактические игры. 2. Дидактические и занимательные материалы. 3. Магнитная азбука. 4. Картины по развитию речи. 5. Предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картин. 6. Рабочие тетради.
ДООП	Кабинет	- дидактические игры, пособия, материалы по теме

«Заниматика»	педагога-психолога	программы; - методическая продукция по разделам программы; - учебные и информационные ресурсы: учебно методический комплекс (рабочие карты с заданиями), сценарий занятий. - требования техники безопасности (проведение инструктажа)
ДООП «Умелые ручки»	Логопедический кабинет, группа №3 Кабинет педагога-психолога	1. Материалы из опыта работы: - образцы; - схемы; - шаблоны, трафареты; - альбомы, фотографии лучших работ; - перспективные тематические планы; - конспекты занятий; - фонотека. 2. Список материала и оборудования, необходимого для занятий с детьми: - Краски – гуашь, акварель; тушь. - Бумага разных форматов, цвета, фактуры. - Ножницы, клей, пластилин, стеки, кисти, подставки под кисти, стаканы для воды. - Свеча, мелки восковые. - соленое тесто, глина, пластилин. - Палочки или старые стержни для торцевания. Ватные палочки. Коктельные трубочки. - Матерчатые салфетки. - ТСО. - Природный материал: палочки, крылатки клена, ракушки, желуди, семена тыквы, ягоды рябины, шиповника. - Бумага чертежно-рисовальная, писчая, оберточная, обойная, гофрированная, цветная, бархатная; картон цветной, тонкий, упаковочный; открытки, салфетки, фантики. - Ткань. - Различные оригинальные материалы: пуговицы, ракушки, камешки, бисер, стеклярус, блестки, бусины разного размера и формы для создания нетрадиционных изделий. - Клеенка: клеенчатые обложки для книг, дневников, папки, надувные игрушки, круги для плавания; самоклеющаяся пленка разных цветов.
«Обучение хореографии «Созвездие»	Музыкальный зал	Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей. Технические средства обучения:

		1. Музыкальный центр 2. Компьютер 3. Мультимедийное оборудование 4. Фортепиано Учебно-наглядные пособия: 1. USB-флэш - накопители 2. Презентации 3. Костюмы 4. Атрибутика к танцам 5. Игрушки 6. Наглядные пособия 7. Плакаты 8. Ковры для упражнений на полу 9. Аудио файлы
ДОП «Логоритмика для малышей»	Музыкальный зал	- Фортепиано -музыкальный центр, - Магнитная доска - Дидактические игры: - Игрушки - Кубики - Песенки для малышей - Аудиозаписи на информационном носителе

6. Список литературы

Наименование программы	
ДООП «Физическое воспитание на основе футбола»	1. Ежи Талага. Энциклопедия физических упражнений. М.: «Физкультура и спорт», 1998. 2. Мельком Кук «101 Youth Soccer Drills, age 7 to 11». 3. Программа интегративного курса физического воспитания для начальной школы на основе футбола. Авторы – составители: Грибачева М.А., Круглыхин В.А. М., 2011. 4. Подвижные игры. Былеева Л.А., Яковлев В. Москва «Физкультура и спорт», 1965. 5. Федеральный закон РФ от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорту в Российской Федерации». 6. Футбол. Учебник для институтов физической культуры. Под общ. ред. Полишкиса М.С., Выжгина. В.А. М. Физкультура, образование и наука, 1999. 7. 500 игр и эстафет. Под редакцией Кузина В.В., Полиевского. С.А., М. «Физкультура и спорт», 2000.
ДООП «Обучение плаванию»	1. Т.А. Протченко, Ю. А. Семенова «Обучение плаванию дошкольников и младших школьников», М. «Айрис Пресс», 2003 2. Т.И. Осокина. Обучение плаванию в детском саду: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение,

	1991. 3. Н.Г. Пищикова «Обучение плаванию детей дошкольного возраста», М. – 2008 - Н.Ж. Булгакова «Игры у воды, на воде, под водой», М.: «Физкультура и спорт» - 2000 4. В. Велитченко «Как научиться плавать», М.: «ТЕРРА-СПОРТ» - 2000 5. А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова. «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. – СПб «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011год. 6. Н.Г. Соколова. «Плавание и здоровье малыша» - Ростов- на – Дону, 2007 7. Б.Б. Егоров «Оздоровительный комплекс в детском саду»-методическое пособие, Москва, 2004 8. И.В. Сидорова «Как научить ребёнка плавать» - практическое пособие, Москва 2011. 9. М.Д, Маханева «Фигурное плавание в детском саду», методическое пособие, Москва, 2009.
ДООП «Обучение чтению»	1. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000. 2. Давыдов В. В. О понятии развивающего обучения. Томск, 1995. 2. Ерофеева Т. И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. М., 1999. 3. «Истоки». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., 2011. 4. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., 2010. 5. «Разноцветная планета». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Е. А. Хамраевой. М., 2012. 6. Репкина Н. В. Что такое развивающее обучение? Томск,1995. 7. Сохин Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста. М.,1979. 8. ЭльконинД. Б. Психическое развитие в детских возрастах. М.,1995. 9. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2004. Организационно-методическое сопровождение Программы Е. В. Колесниковой 10. «От звукоподражаний к словам». Иллюстративный материал. М., 2010–2019. 11. «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5–6 лет». М., 1996–2019. 12. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. М., 1996–

	2019. «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5–7 лет. М., 1998–2019. 13. «Прописи для дошкольников 5–6 лет». Рабочая тетрадь. М., 2009–2019. 14. «Запоминаю буквы». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2001–2019. 15. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019. 16. «Ну-ка, буква, отзовись». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2008–2019. 17. «Предмет, слово, схема». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2007–2019.
ДООП «Заниматика»	1. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: парциальная образовательная программа математического развития дошкольников: (для детей 3-7 лет). -4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. 2. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: практический курс математики для детей 3-4 лет: методические рекомендации: ступень 1. – Москва: Просвещение, 2025. 3. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: практический курс математики для детей 4-5 лет: методические рекомендации: ступень 2. – Москва: Просвещение, 2025. 4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Пособие. Игралочка: математика для детей 3-4 лет: ступень 1. – Москва: Просвещение, 2025. 5. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Пособие. Игралочка: математика для детей 4-5 лет: ступень 2. – Москва: Просвещение, 2025. 6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка: математика для детей 3-4 лет: – Москва: Просвещение, 2024. 7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка: математика для детей 4-5 лет: – Москва: Просвещение, 2024. 8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка: математика для детей 3-4 лет: – Москва: Просвещение, 2024. 9. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный

	материал. Игралочка: математика для детей 4-5 лет: – Москва: Просвещение, 2024.
ДООП «Умелые ручки»	1. Анистратова А. А., Гришина Н. И. Поделки из природных материалов; Оникс - Москва, 2010. 2. Анистратова А. А. Поделки из ниток и пряжи / А. А. Анистратова, Н. И. Гришина. — Москва: Институт инноваций в образовании им. Л. В. Занкова : Оникс, 2010. 3. Зегебарт Г.М., Ильичёва О.С. Волшебныеобводилки. Формирование графомоторных навыков. Методическое пособие. - М.:Генезис, 2010. 3. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: «Карапуз-Дидактика», 2007. 4. Программа «Мой мир»: Базис личностной культуры детей 5-6 лет. - Барнаул: БГПУ, 2007. 5. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. - М.: ТЦ Сфера, 2001. 6. Туфкрео Р. Кудейко М. Коллекция идей: театральная и художественная деятельность в детском саду и начальной школе. - М.: Линка-Пресс, 2004. 7. Нагибина М.И., «Чудеса для детей из ненужных вещей», Ярославль «Академия Развития», 1998г. 8. Черкасова И.А., Руснак В.Ю., Бутова М.В., «От салфеток до квиллинга» Москва, издательство «Скрипторий 2003», 2013г. 9. Филенко Ф.П., «Поделки из природного материала», М.,1976. 10. Коваленко В.И. Художественное конструирование из бумаги; Беларусь - Москва, 2011. 11. Интернет ресурсы.
«Обучение хореографии «Созвездие»	1. Буренина А.И. Ритмическая мозаика С - Пб., 2015г. 2. Зарецкая Н., Роот З. Танцы в детском саду М. Айрис Пресс, 2004г. 3. Савчук О. Школа танцев для детей Л., 2009 4. Бекина С.И., Ломова Т.П. Музыкальное движение М. «Просвещение», 1984 5. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «Са-Фи-Дансе». Танцевально-игровая гимнастика для детей. С - Пб. «Детство-Пресс», 2016г. 5. Майстрова Л.Ф. Хореография, ребенок и природа. М. Издательство ГНОМ, 2012
«Логоритмика для малышей»	1. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»). 2. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002. 3. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду.

	М.: Сфера», 2004 – 126 с. 4. Кныш В. А.., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – 188 с.: ил. – (В помощь логопеду). 5. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»). 6. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму») 7. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. 8. Нищева Н.В. Разноцветные сказки – СПб. «Детство-пресс»,2000г. 9. Л.Н. Смирнова Логопедия в детском саду 4-5 лет Издательство Мозаика- Синтез Москва 2007г.

7.Лист изменений и дополнений

№	Содержание изменений, дополнений.	Реквизиты документа