



Как обучать детей звуковому анализу слов?

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ГРАМОТЕ В ДЕТСКОМ САДУ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ АНАЛИТИКО = СИНТЕТИЧЕСКИМ МЕТОДОМ. ЭТО ОЗНАЧАЕТ, ЧТО ДЕТЕЙ ЗНАКОМЯТ СНАЧАЛА СО ЗВУКАМИ РОДНОГО ЯЗЫКА, А ПОТОМ С БУКВАМИ.

ПРИ ОБУЧЕНИИ, КАК ПИСЬМУ, ТАК И ЧТЕНИЮ, ИСХОДНЫМ ПРОЦЕССОМ ЯВЛЯЕТСЯ ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ УСТНОЙ РЕЧИ, ТО ЕСТЬ МЫСЛИТЕЛЬНОЕ РАСЧЛЕНЕНИЕ СЛОВА НА СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ЕГО ЗВУКИ, УСТАНОВЛЕНИЕ ИХ КОЛИЧЕСТВА И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ.

НАРУШЕНИЕ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА ВЫРАЖАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО РЕБЁНОК ВОСПРИНИМАЕТ СЛОВО ГЛОБАЛЬНО, ОРИЕНТИРУЯСЬ ТОЛЬКО НА ЕГО СМЫСЛОВУЮ СТОРОНУ, И НЕ ВОСПРИНИМАЕТ СТОРОНУ ФОНЕТИЧЕСКУЮ, ТО ЕСТЬ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕГО ЗВУКОВ.

НАПРИМЕР, ВЗРОСЛЫЙ ПРОСИТ НАЗВАТЬ ЗВУКИ В СЛОВЕ СОК, А РЕБЁНОК ОТВЕЧАЕТ: «АПЕЛЬСИНОВЫЙ, ЯБЛОЧНЫЙ...»



ПРОЧИТАТЬ СЛОВО = ЗНАЧИТ ПО СОЧЕТАНИЮ ОТДЕЛЬНЫХ БУКВ, ОТРАЖАЮЩИХ ПОРЯДОК ЗВУКОВ В СЛОВЕ СИНТЕЗИРОВАТЬ ИХ ТАК, ЧТОБЫ ОНИ СОСТАВИЛИ РЕАЛЬНОЕ «ЖИВОЕ» СЛОВО.

ДЕТИ С ПРОБЛЕМАМИ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, У КОТОРЫХ НАРУШЕНО ПРОИЗНОШЕНИЕ ФОНЕМ И ИХ ВОСПРИЯТИЕ, ТЕМ БОЛЕЕ ИСПЫТЫВАЮТ ТРУДНОСТИ ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА.

Они МОГУТ БЫТЬ ВЫРАЖЕНЫ В РАЗНОЙ СТЕПЕНИ: ОТ СМЕЩЕНИЯ ПОРЯДКА ОТДЕЛЬНЫХ ЗВУКОВ ДО ПОЛНОЙ НЕСПОСОБНОСТИ ОПРЕДЕЛЯТЬ *КОЛИЧЕСТВО*, *ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ* ИЛИ *ПОЗИЦИЮ ЗВУКОВ В СЛОВЕ*.

Обучение звуковому анализу слова является основной задачей этапа подготовки к обучению грамоте и предполагает определение количества звуков в слове, фонетическую характеристику звуков в слове (умение дифференцировать согласные и гласные звуки, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие), определение места звука в слове.





УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ, ПОМНИТЕ:

1 Звук мы слышим, и произносим.

2 Буквы мы пишем и читаем.

3 Звуки бывают гласными и согласными.

Гласные звуки можно петь голосом, при этом воздух, выходящий изо рта не встречает преграды. Согласные звуки= звуки, которые нельзя петь, т.к воздух выходящий изо рта при их произнесении встречает преграду.

Гласных звуков шесть: **А У О И Э Ы**,

Гласных букв десять: **А У О И Э Ы**= соответствуют звукам и четыре йотированные, которые обозначают два звука **Я** = йа, **Ю** = йу, **Е**- йэ, **Ё** =йо.

Гласные звуки обозначаются на схеме красным цветом.

Согласные звуки бывают глухими и звонкими. Глухой звук образуется при участии голосовых складок, детям мы объясняем, что, когда мы произносим глухой звук, голос спит, а при произнесении звонких звуков голос звенит. (Положить руку на горлышко или закрыть уши руками).

Звонкие звуки: Б, В, Г, Д, Ж, З, Й, Л, М, Н, Р.

Глухие: К, П, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ.

Согласные звуки бывают мягкими и твёрдыми.

Всегда твёрдые согласные: Ж, Ш, Ц,

Всегда мягкие согласные: Й, Ч, Щ.

Твёрдые звуки обозначаются на схемах синим цветом, мягкие = зелёным.

Важно, чтобы ребёнок усвоил, что такое звук речи, мог дифференцировать звуки, делить слова на звуки и слоги. Только тогда он без труда сможет овладеть навыком чтения.

Буквы являются графическим символом звуков. Часто мы сталкиваемся с тем, что детей учат побуквенному чтению, т.е. дети видя букву, произносят её название, а не звук: ПЭ, РЭ... В результате получается «КЭОТЭ», вместо «КОТ».

Дети с трудом вникают в правила озвучивания букв и буквосочетаний. Это создаёт дополнительные трудности в обучении детей чтению.

В методике обучения чтению в детском саду предусматривается название букв по их звуковым обозначениям: П, Б, К...



Это значительно облегчает детям овладение навыком чтения. Для того, чтобы ребёнок лучше усваивал графический облик буквы и для профилактики дисграфии в школе

(дисграфия = нарушение письменной речи)
рекомендуем следующие задания:

На что похожа буква?

=В ряду букв обвести заданную букву.

=Выкладывание букв из счётных палочек, из верёвочки на бархатной бумаге, вылепить из пластилина и т.п.

Обвести букву по точкам, заштриховать букву, дописать букву.

Уважаемые родители, очень точно следуйте инструкциям педагогов. Помните о том, что требования детского сада и семьи должны быть едины!