



Я, Иост Оксана Владимировна

Общий трудовой стаж: 18 лет

В 2011 году окончила БГПУ

Имею первую квалификационную категорию

Работа логопеда очень ответственная и непростая. Ведь чистая, правильная речь – один из важнейших условий нормального психического развития человека.

Я помогаю детям познать всю прелесть и богатство русского языка, знакомя со всем многообразием выразительных средств речи, помогаю им научиться управлять органами речи, красиво, чётко говорить.

У многих моих воспитанников наряду с тяжелыми нарушениями речи отмечаются нарушения высших психических функций, а нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики. Поэтому я провожу с ними комплексную оздоровительно-коррекционную работу, которая включает дыхательную гимнастику, логоритмику, артикуляционные, пальчиковые игры.

Одной из важнейших задач речевого развития является развитие фонематической стороны речи. В дошкольном возрасте большое внимание уделяется формированию навыков правильного произношения звуков и развитию речевого слуха. Эта тема актуальна, поэтому в своей работе я уделяю ей большое внимание.

На основе фонематического слуха формируется фонематическое восприятие, а на основе этого фонематического процесса формируются более сложные фонематические процессы: анализ, синтез.

Овладение фонематическими процессами имеет большое значение для речевого развития, потому что они представляют собой ту основу, на которой строится овладение языком как основным средством общения.

Для достижения нужного результата предлагаю игры и упражнения на развития фонематической стороны речи.

Развитие навыков элементарного звукового анализа и синтеза:

- **«Поймай звук».** Цель: развивать навыки фонематического слуха, умение выделять [а] из ряда гласных, слогов, слов (начальной ударной позиции).
Речевой материал: о, а, у, и, о, а, и, о, ы, э; ал, ум, ин, ап, ут, он; арка, уши,

аист, ангел, Аля. Описание. Ребенку предлагается хлопнуть в ладоши, когда он услышит [а]. Ловить можно любой звук, слог, короткое слово, хлопок можно заменить прыжком, поднятием вверх рук, флажка, фишки. Сначала ловим гласные звуки: А, О, У, Ы, И, Э.

- Назови первый звук в слове. Взрослый предлагает определить, с какого звука начинаются имена любимых игрушек, затем можно определить первый звук в названии животных и т.д. Обратите внимание на то, что звуки надо произносить четко (нельзя произносить слоги зе в слове Зоя, вэ – в слове Вадик).

- Назови последний звук в слове. Наглядный материал: картинки (автобус, гусь, птенец, плащ, дом, ключ, стол, дверь, самовар, кровать, бегемот и др.). Можно взять карточки из лото или других настольных игр, важно выбрать слова, заканчивающиеся на согласный звук. Взрослый показывает картинку и просит назвать, что на ней изображено, а потом сказать, какой в слове последний звук. При этом обращаем внимание на четкое произношение изолированных звуков, дифференцирование твердых и мягких согласных (в слове дверь последний звук рь, а не р). Усложнение. Когда все картинки будут рассмотрены, можно разложить все карточки на две группы: в одну сторону картинки, на которых названия предметов заканчиваются на твердый согласный, в другую – на мягкий.

- «Поймай и сосчитай». Цель: развивать навыки деления слов на слоги. Описание. Взрослый бросает мяч, произнося слово. Ребенок ловит мяч и, бросая его педагогу, называет количество слогов в слове.

- Какой звук есть во всех словах? Взрослый произносит три-четыре слова, к каждому из которых есть один из отработываемых звуков: шуба, кошка, мышь - и спрашивает у ребенка, какой звук есть во всех этих словах. Звук ш. Варианты наборов слов: жук, жаба, лыжи – ж; чайник, ключ, очки – ч; щетка, ящик, щавель – щ; коса, усы, нос- с; селедка, Сима, лось – сь; коза, замок, зуб – з; зима, зеркало, вазелин – зь; цветок, яйцо, курица – ц; лодка, стул, лампа – л; липа, лес, соль – ль; рыба, ковер, крыло – р; рис, крепость, букварь – рь.

- Подумай, не торопись. Взрослый предлагает ребенку несколько заданий на сообразительность и одновременно проверяет, как он научился слышать и выделять определенные звуки в словах: - Подбери слово, которое начинается на последний звук слова стол. - Вспомни название птицы, в котором был бы последний звук слова сыр. (Воробей, грач...) - Подбери слово, чтобы первый звук был бы к, а последний – ш. (Карандаш, камыш...).