

Слоговая структура речи.

Влияние игр –чередовалок на развитие речи у детей с ОНР.

С каждым годом отмечается увеличение числа детей с речевыми нарушениями, причем нарушение речи системный характер. При общем недоразвитии речи, речь страдает как целостная система, нарушаются все ее компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй. При осложненных формах ОНР, помимо перечисленных компонентов речи, дополнительно нарушается слоговая структура слова.

Под понятием «слоговая структура слова» принято подразумевать взаиморасположение и связь слогов в слове. Нарушение слоговой структуры – это нарушение, с которым мы, логопеды, сталкиваемся все чаще и чаще. Формирование слоговой структуры влияет на успешность овладения грамматическим строем речи, усвоение звукового анализа, письма и чтения.

Существует немало методик по коррекции слоговой структуры слова, но до сих пор еще авторам не удалось создать одну универсальную методику.

Задачи речевого развития в ФГОС ДО:

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, (наша связная речь состоит из двух частей-диалога и монолога. Строительным материалом для неё является словарь и освоение грамматического строя речи, т.е. умение изменять слова, соединять их в предложения)
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха, (ребенок усваивает систему ударений, произношение слов и умение выразительно говорить, читать стихи)

Виды нарушений слоговой структуры слова

1.Нарушение количества слогов:

- элизия – сокращение слогов (молоток- моток)
- итерация- опускание слогаобразующей гласной (пинино-пианино)
- увеличение числа слогов за счет добавления слогаобразующей гласной в том месте, где имеется стечение согласных (Слава-Салава).

2. Нарушение последовательности слогов в слове.

- перестановка слогов в слове (деворе-дерево)
- перестановка звуков соседних слогов (гебемот-бегемот)

3. Искажение структуры отдельного слога

- сокращение стечения согласных, превращающее закрытый слог в открытый (капуста- капуста); слог со стечением согласных в слог без стечения согласных (тул-стул).
- вставка согласных в слог (лимонт-лимон)

3. Антиципации

- уподобление одного слога другому (пипитан-капитан, вевесипед-велосипед, нананасы-ананасы)

4. Персеверации

- застревание на одном слоге (пананама-панама, ввалабей- воробей). Наиболее опасна персеверация первого слога, так как это может перерасти в заикание.

5. Контаминации

- соединение частей двух слов (холодильница- холодильник, хлебница).

Таким образом, преобладание ошибок, выражающихся в перестановке и добавлении слогов, свидетельствует о первичном недоразвитии слухового восприятия ребенка. Сокращение числа слогов, уподобление слогов друг другу, сокращение стечений согласных указывают на нарушение артикуляционной сферы.

В логопедической работе используются игры-чередовалки. Их очень любят дети! И незаменимы для специалистов: яркие и увлекательный позволяют вовлечь в игру и успешно отработать структуру слов 1-5 типов по А.К.Марковой. Все это можно использовать в домашних условиях, они вызывают огромный интерес у детей и желание заниматься. Поэтому коррекционный процесс идет значительно быстрее. Предлагаю Вашему вниманию игру «Повтори»

Цепочка слов 1 типа слоговой структуры на переключаемость.

Нажимать пальчиком или закрывать камешком и произносить слова (Пена, ванна)



Цепочка слов 1 типа слоговой структуры на переключаемость.

Нажимать пальчиком или закрывать камешком и произносить слова (Муха, кофе)



Цепочка слов 1 типа слоговой структуры на переключаемость.

Нажимать пальчиком или закрывать камешком и произносить слова (Муха, кофе, ванна, пена)



Цепочка слов 1 типа слоговой структуры на переключаемость.

Нажимать пальчиком или закрывать камешком и произносить слова (Пена, ванна, муха, кофе)



Поиграйте с детьми!

