



Я, Иост Оксана Владимировна

Общий трудовой стаж: 21 лет

В 2011 году окончила БГПУ

Имею первую квалификационную категорию

Работа логопеда очень ответственная и непростая. Ведь чистая, правильная речь – один из важнейших условий нормального психического развития человека.

Я помогаю детям познать всю прелесть и богатство русского языка, знакоблю со всем многообразием выразительных средств речи, помогаю им научиться управлять органами речи, красиво, чётко говорить.

У многих моих воспитанников наряду с тяжелыми нарушениями речи отмечаются нарушения высших психических функций, а нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики. Поэтому я провожу с ними комплексную оздоровительно-коррекционную работу, которая включает дыхательную гимнастику, логоритмику, артикуляционные, пальчиковые игры.

Одной из важнейших задач речевого развития является развитие общей и мелкой моторики, зрительного анализа и синтеза, графических навыков. В дошкольном возрасте большое внимание уделяется упражнениям на развитие силы пальцев и быстроты их движений, на определение направления, право и лево на листе бумаги. Умение держать карандаш, штриховать, срисовывать, обводить и дорисовывать изображение.

Эта тема актуальна, поэтому в своей работе я уделяю ей большое внимание.

Для достижения нужного результата предлагаю игры и упражнения на развития графомоторных навыков.

Консультация развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста

Что такое графомоторный навык? Графомоторный навык – это навык овладения письмом. Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Неподготовленность к письму ребенка, может привести к возникновению

негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребёнка в школе. Подготовка к письму предполагает развитие у детей:

- Мелкой моторики пальцев рук. Учеными доказано, что развитие руки находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребёнка. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Обычно ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.
- Ориентации в пространстве, в частности, на листе бумаги, а также в общих направлениях движения (слева - направо, сверху - вниз, вперед - назад);
- Чувство ритма, умение согласовывать темп и ритм движений, слово и жест;
- Изобразительных и графических умений. Какие же упражнения необходимы дошкольнику для подготовки к письму?
- Это, прежде всего, все виды изобразительной деятельности. Особое значение имеет декоративное рисование – рисование орнаментов, узоров.
- Раскрашивание, с этой целью можно воспользоваться различными раскрасками. Необходимо обращать внимание на то, чтобы изображение было раскрашено достаточно тщательно, ровно и аккуратно.
- Помогает развитию графических навыков - это штриховка. Штриховка выполняется под руководством взрослого. Для упражнения в штриховке можно использовать готовые трафареты с изображением предметов Широко используются различные графические упражнения в тетради в клетку: обведение клеток, составление узоров по клеткам, вписание в квадрат различных упражнений: овалов, линий, крючков и т. д. Если у ребенка нарушение графомоторных навыков, то вторичные нарушения уже идут в школе. Это такие нарушения, как дисграфия. Это частичное нарушения процесса письма, где ребенок не может писать слитно, искажает и заменяет буквы, аграмматизмы. И такое нарушение, как аграфия, т.е. полная неспособность овладеть процессом письма или потеря этого навыка. Дети, у которых нарушены графомоторные навыки, быстро устают, отличаются пониженной работоспособностью. Нарушения моторики отрицательно сказываются на развитии познавательной деятельности ребенка. Несовершенство тонкой двигательной координации кистей и пальцев рук затрудняет овладение письмом и рядом других учебных и трудовых навыков. Для развития мелкой моторики полезны следующие специальные упражнения: – составление контуров предметов (например, стола, дома) сначала из крупных, а затем из более мелких палочек; – составление цепочки

из 6 - 10 канцелярских скрепок разного цвета; – вырезание из бумаги какой-либо фигуры (например, елки) правой и левой рукой; – нанизывание пуговиц, крупных бусинок на шнурок, а мелких бусин, бисера – на нитку с иголкой; сортировка бобов, фасоли, гороха, а также крупы (пшена, гречки, риса); – застегивание и расстегивание пуговиц, молний, кнопок, крючков; – завинчивание и отвинчивание шайбы, крышек у пузырьков, баночек; – доставание бусинок ложкой из стакана; – складывание мелких предметов (например, пуговиц, бусин) в узкий цилиндр; – наматывание нитки на катушку и сматывание ее в клубок; – продевание нитки в иголку; – пришивание пуговиц и сшивание материалов различными видами швов; – стирание ластиком нарисованных предметов; – капание из пипетки в узкое горлышко бутылочки; – надевание и снятие колечка (массаж пальцев); – втыкание канцелярских кнопок в деревянный брусок; – комканье платка (носовой платок взять за уголок одной рукой и вобрать в ладонь, используя пальцы только этой руки); и т.д.

Правила работы с рабочими тетрадями дома.

1. Постоянно контролируйте позу ребенка. Ребенок не должен горбиться, наваливаться грудью на стол, подкладывать под себя ногу и др.
2. Мебель должна соответствовать росту ребенка, свет падать слева.
3. Следить за тем, как ребенок держит ручку или карандаш.
4. Кисть и локоть не должны висеть над столом.
5. Ребенок должен нажимать на карандаш слишком сильно или слишком слабо.
6. Время работы не должно превышать 7 – 10 минут.