

Я, Иост Оксана Владимировна

Общий трудовой стаж: 22 лет

В 2011 году окончила АГБПУ

Имею первую квалификационную категорию.

Работа логопеда очень ответственная и непростая. Ведь чистая, правильная речь – один из важнейших условий нормального психического развития человека.
Я помогаю детям познать всю прелесть и богатство русского языка, знакомлю со всем многообразием выразительных средств речи, помогаю им научиться управлять органами речи, красиво, чётко говорить.
У многих моих воспитанников наряду с тяжелыми нарушениями речи отмечаются нарушения высших психических функций, а нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики. Поэтому я провожу с ними комплексную оздоровительно-коррекционную работу, которая включает дыхательную гимнастику, логоритмику, артикуляционные, пальчиковые игры.
Одной из важнейших задач речевого развития является развитие общей и мелкой моторики, зрительного анализа и синтеза, графических навыков. В дошкольном возрасте большое внимание уделяется упражнения на развитие силы пальцев и быстроты их движений, на определение направления, право и лево на листе бумаги. Умение держать карандаш, штриховать, срисовывать, обводить и дорисовывать изображение.

Эта тема актуальна, поэтому в своей работе я уделяю ей большое внимание.

Для достижения нужного результата предлагаю игры и упражнения на развития графомоторных навыков.

Механизм влияния мелкой моторики на развитие речи

Связь между движениями пальцев и развитием речи основана на физиологических механизмах работы мозга. Исследования показывают, что речевые центры и зоны, отвечающие за мелкую моторику, расположены в коре головного мозга очень близко друг к другу.

Как работает эта связь:

- при выполнении точных движений пальцами активизируются зоны мозга, соседствующие с речевыми центрами;
- регулярная стимуляция моторных зон положительно влияет на развитие речевых центров.

Именно поэтому тренировка пальцев рук — это мощный инструмент развития речи. Знаменитый педагог М.М. Кольцова в своих исследованиях доказала: если развитие движений пальцев соответствует возрасту ребенка, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же моторика отстает, то задерживается и развитие речи.

Механизм этой взаимосвязи формировался в процессе эволюции человека. В головном мозге область, отвечающая за движения пальцев, расположена очень близко к речевой зоне. Когда ребенок работает пальчиками, в мозге происходят следующие процессы:

- активизируются нейронные связи между двигательной и речевой зонами;
- стимулируется развитие нервных окончаний;
- улучшается кровоснабжение речевых центров.

Важно понимать: развитие мелкой моторики не заменяет другие способы речевого развития, а дополняет их. Это часть комплексного подхода, который включает:

- общение с ребенком;
- чтение книг;
- развитие слухового восприятия;
- артикуляционную гимнастику.

Практика показывает: дети, с которыми регулярно проводят занятия на развитие мелкой моторики, быстрее осваивают речь, имеют более богатый словарный запас и лучше справляются с письменными заданиями в школе. Поэтому мы рекомендуем уделять особое внимание развитию движений пальцев рук, начиная с самого раннего возраста.

Существует четкая последовательность в развитии моторных навыков, которая напрямую связана с речевым развитием. Сначала ребенок учится выполнять простые движения всей рукой, затем осваивает более точные движения пальцами, и параллельно с этим развивается его речь — от первых звуков до полноценных предложений.