



Дивишься драгоценности
нашего языка: что ни звук, то и
подарок; все зернисто, крупно,
как сам жемчуг, и право, иное
название еще драгоценней
самой вещи.

Н.В. Гоголь

Я, Камнева Алиса Евгеньевна. Общий трудовой стаж работы: 21 год.
Стаж работы с детьми 14 лет.

Стаж работы по специальности учитель-логопед: 4 года.

Стаж работы в данном учреждении: 3 года.

В 2012 году окончила Московский Психолого–Социальный институт по специальности «Клинический психолог». В 2021 году прошла переподготовку на учителя-логопеда. С 2022 года работаю в МБДОУ «Детский сад 188» учителем-логопедом логопедической группы.

Я человек, которому повезло. У меня самая интересная работа на земле – работа *педагога*. Она дана мне как голос, слух, зрение, как способность мыслить. Однако путь педагога тернист и непредсказуем. И вот этот путь привел меня психолога частной практики с десятилетним стажем, в профессию «*учитель-логопед*». Работая по новой профессии я нахожусь в атмосфере звуков, дыхания, артикуляции, просодики, лексики, грамматики...

Моя профессия, ее значение для многих – луч надежды. Понимая это, осознавая всю значимость своего долга, я горжусь своей профессией!

«Логопед. А есть ли повод для гордости?» – могут спросить меня некоторые. Но ведь именно логопед – это учитель, который одним из первых начинает формировать интерес к русскому языку и тем самым вносит вклад в сохранение нашей культуры. Он помогает каждому ребенку поверить в себя и справиться с трудностями усвоения родного языка. Развивая речь, мы развиваем личность. Не зря Л.С. Выготский писал, что «развитие речи перестраивает мышление, переводит его в новые формы».

Логопед – это кропотливый труд. Свою миссию я вижу не только в том, чтобы исправить речевой дефект ребенка, но и помочь ему осознать его возможности. Для меня важно, чтобы родители воспринимали своих детей со всеми их особенностями. И самое главное, хочется, чтобы каждый ребенок, почувствовал веру в собственные силы, чтобы у него было счастливое детство с чудесами, тайнами и открытиями.

Это ли не чудо – осознавать то, что дети пришли к тебе с множественными речевыми дефектами, а ушли с чистой речью, что они полюбили родной русский язык, что знания, умения, навыки, полученные у тебя, помогут в обучении в школе или вообще в жизни.

И логопед – это волшебник, создающий то самое чудо!

ПОДБОРКА РЕЧЕВЫХ ИГР ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Развитие мелкой моторики рук

Игровые упражнения на развитие мелкой моторики рук можно проводить на кухне.

«Помогаю маме». Большую часть времени Вы проводите на кухне. Вы заняты приготовлением ужина. Ребенок находится возле Вас. Предложите перебрать горох, рис, гречку, пшено. Тем самым он окажет посильную помощь и потренирует свои пальчики.

«Волшебные палочки». Дайте ребенку счетные палочки или спички (с отрезанными головками). Пусть он выкладывает из них простейшие геометрические фигуры, предметы и узоры. А вырезанные из бумаги круги, овалы, трапеции дополняют изображения.

«Мастерская золушки». Пока Вы заняты пришиванием пуговиц. Ребенок может выкладывать из пуговиц, ярких ниточек красивые узоры.

Попробуйте вместе с ребенком сделать панно из пуговиц. Пуговицы можно пришивать (с Вашей помощью), а можно укрепить их на тонком слое пластилина (без Вашей помощи).

Очень красивые картинки получаются из кнопок, особенно из цветных. В детском саду педагоги не могут дать детям кнопки (в целях безопасности). Но дома Вы можете проконтролировать своего ребенка. Кнопки лучше всего втыкать в плотный поролон.

Обогащение словарного запаса ребенка

На кухне можно проводить игры на обогащение словарного запаса ребенка.

«Давайте искать на кухне слова». Какие слова можно «вынуть» из борща? Винегрета? Кухонного шкафа? Плиты? И пр.

«Угощаю». «Давайте вспомним вкусные слова и угостим друг друга». Ребенок называет «вкусное слово и кладет» Вам на ладошку, затем Вы ему, и так до тех пор, пока все не «съедите». Можно поиграть в «сладкие», «кислые», «соленые», «горькие» слова.

Развитие грамматического строя речи

Можно играть с целью развития грамматического строя речи.

«Приготовим сок». «Из яблок сок...(яблочный); из груши... (грушевый); из слив... (сливовый); из вишни... (вишневый); из моркови... (морковный); из лимона, апельсина и т.п.

«По дороге из детского сада (в детский сад) я заметил...». Давайте проверим, кто из нас самый внимательный. Будем называть предметы, мимо которых мы проходим; а еще обязательно укажем – какие они. Вот почтовый ящик – он синий. Я заметил кошку – она пушистая». Ребенок и взрослый могут называть увиденные объекты по очереди.

Таким образом, совместно с Вами уважаемые родители, шаг за шагом преодолеваем сложный процесс формирования правильной образной речи, который начинается в дошкольные годы и совершенствуется всю жизнь.