

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №188»
протокол №1 от 26.08.2025

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ
«Детский сад №188»
В.В. Герман
Приказ от 26.08.2025 № 140



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
на 2025/2026 учебный год
«Обучение чтению»

Срок реализации: 8 месяцев
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Составил: Колосовская Е.А.воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи Программы	4
	Возрастные особенности детей 6-7 лет	5
1.3.	Содержание Программы	6
1.4.	Планируемые результаты	22
2.2.	Календарный учебный график	23
	Учебный план	24
2.3.	Ресурсное обеспечение программы	24
2.4.	Информационно- методическое обеспечение	25
2.5.	Применяемые технологии и средства обучения и воспитания	25
2.6.	Материально – техническое обеспечение	26
2.8.	Список литературы	26
2.10.	Лист изменений и дополнений	27

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Программа реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их добрыми, общительными, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоты.

Рабочая программа по подготовке к обучению грамоте детей группы общеразвивающей направленности (от 6 до 7 лет) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, согласно учебному плану МБДОУ «Детский сад 188» и с учётом парциальных программ М.Е. Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и Н.В. Нищевой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста».

Рабочая программа разработана на основании следующей нормативно – правовой базы:

- Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

1.2. Программа разработана для детей в возрасте от 6-7 лет. При разработке программы учитываются возрастные психологические и индивидуальные особенности воспитанников.

Цель программы: формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные задачи по программе:

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах

Познакомить с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков.

Учить написанию печатных букв, как письменных знаков звуков.

Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.

Учить читать открытые и закрытые слоги.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Решение задач по данной программе предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольника.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет

Шестой - седьмой год жизни занимает особое место в развитии дошкольника. У ребёнка 7 года жизни происходит кардинальное изменение в самооценки т.е к семи годам самооценка становится более адекватной и дифференцированной.

Ребенок постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может с ними сотрудничать, понимает относительность оценок.

Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное. Ребенок уже хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивацией и интеллектуальной зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 30 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.

Ребенок очень ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес. В этот период ребенок нуждается в обратной связи, в ответной реакции на свое поведение. Ему надо понять, правильно он поступил или нет, поэтому он ожидает реакции на свое новое поведение.

Речь ребёнка 7 года жизни близка ко взрослой, словарный запас более 3,5-7 тысяч слов. Ребёнок общается на разные темы, способен вести монолог и диалог. Умеет при необходимости вступать в разговор, поддерживать его, излагать свои мысли понятно для окружающих, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать.

Физическое развитие, к 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими,

подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Для детей старшего дошкольного возраста характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых. Поэтому необходимо обеспечивать условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. В этот период открываются новые возможности в познании мира, проявляются различия в темпах индивидуального развития детей.

При правильном воспитании интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно – образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. В этот период его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

1.3. Содержание Программы

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей:

«Физическое развитие»

- Формирование речевых навыков в процессе занятий физической культурой, развитие коммуникативных функций

«Познавательное развитие»

- Развитие речевых навыков детей, формирование различных сторон речевой деятельности в процессе познания

«Социально-коммуникативное развитие»

- Расширение представлений о мире людей и месте ребенка в окружающем мире средствами коммуникации

«Художественно-эстетическое развитие»

- Развитие коммуникативных функций ребенка в процессе освоения различных видов художественной деятельности.

Социально - гуманитарная направленность:

ДООП «Обучение чтению»

Формирование правильной речи, навыков общения с окружающим миром.

Создание благоприятных условий по развитию речи у детей 6-7 лет в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

- Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- Расширение словарного запаса;
- Формирование интонационной выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра);

Дать представления о предложении (без грамматического определения).

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.

Учить составлять слова из слогов (устно).

Учить выделять последовательность звуков в простых словах

Познакомить с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками звуков.

Учить написанию печатных букв, как письменных знаков звуков.

Учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.

Учить читать открытые и закрытые слоги.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

№ п/п	Программное содержание	Кол-во занятий
1.	Вводное занятие «Скоро в школу мы пойдём».	1
2.	Звук [а], буква А.	1
3.	Звук [у], буква У.	1

4.	Повторение и закрепление пройденного.	1
5.	Звук [о], буква О.	1
6.	Звук [и], буква И.	1
7.	Звук [т], буква Т.	1
8.	Повторение и закрепление пройденного.	1
9.	Звук [п], буква П.	1
10.	Повторение и закрепление пройденного.	1
11.	Звук [н], буква Н.	1
12.	Звук [м], буква М.	1
13.	Звуки [м], [н].	1
14.	Повторение и закрепление пройденного.	1
15.	Звук [к], буква К.	1
16.	Повторение и закрепление пройденного.	1
17.	Звуки [б], [б'], буква Б.	1
18.	Повторение и закрепление пройденного.	1
19.	Звуки [д], [д'], буква Д.	1
20.	Повторение и закрепление пройденного.	1
21.	Звуки [г], [г'], буква Г.	1
22.	Повторение и закрепление пройденного.	1
23.	Звуки [ф], [ф'], буква Ф.	1
24.	Звуки [в], [в'], буква В.	1
25.	Повторение и закрепление пройденного.	1
26.	Звук [х], [х'], буква Х.	1
27.	Звук [ы], буква Ы.	1
28.	Звуки [с], [с'], буква С.	1
29.	Повторение и закрепление пройденного.	1
30.	Звуки [з], [з'], буквы З.	1
31.	Звук [ш], буква Ш.	1
32.	Повторение и закрепление пройденного.	1
33.	Звук [ж], буква Ж.	1
34.	Повторение и закрепление пройденного.	1
35.	Звук [э], буква Э.	1
36.-37	Звук [й], буква Й.	2
38-39	Звукосочетание [йэ], буква Е.	2
40.-41 .	Звукосочетание [йо], буква Ё.	2
42-43	Звукосочетание [йу], буква Ю.	2
44-45	Звукосочетание [йа], буква Я.	2
46-47	Повторение и закрепление пройденного.	2

48	Звук [ц], буква Ц.	1
49	Звук [ч], буквы Ч.	1
50	Звук [щ], буква Щ.	1
51-52	Повторение и закрепление пройденного.	2
53	Звуки [л], [л'], буква Л.	1
54	Звуки [р], [р'], буква Р.	1
55-56	Повторение и закрепление пройденного.	2
57	Буква Ъ.	1
58	Буква Ъ.	1
59-60	Повторение и закрепление пройденного.	2
61-62	Чтение слов, слогов, предложений Закрепление пройденного.	2

Календарно-тематическое планирование.

Дата	Тема	Программные задачи	Реализация тем в режимных моментах и свободной деятельности	Дополнительное методическое обеспечение
	1. Скоро в школу мы пойдём.	Побеседовать о школе. Разгадывание загадок о школе. Учить составлять рассказ с опорой на картину «Первое сентября»	Д/и «Собери портфель в школу».	Аджи А.В. Конспекты...занятий, с 36-38,228-230. Обухова Л.А., Горькова Л.Г. Жиренко О.Е. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников, с 24-26.
	2. Звук [а], буква А.	Познакомить с гласным звуком [а], его условным обозначением, буквой А. Учить определять место звука в словах, писать печатную букву А. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа, фонематического слуха.	Д/и «Придумай слова, в котором звук будет в начале (в середине, в конце).	Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «От А до Я.», с.2-3, «Прописи» с. 3, «Запоминаю буквы» с 2.
	3.	Познакомить с гласным	Д/и	Колесникова Е.В.

	Звук [у], буква У.	звуком [у] и его условным обозначением; буквой У, как письменным обозначением звука у. Учить определять место звука в словах и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.	«Красный, белый»	Рабочая тетрадь «От А до Я.», с.6-7, «Прописи» с.22, «Запоминаю буквы»
	4. Повторение и закрепление пройденного.	Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепление навыка узнавания букв А, У в словах.		
	5. Звук [о], буква О.	Познакомить с гласным звуком [о] и его условным обозначением; буквой О, как письменным обозначением звука О. Учить определять место звука в словах, соотносить схему слова с названием изображенного предмета. Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, фонематического слуха.	Д/и «Волшебные кубики»	Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «От А до Я.», с.4-5, «Прописи» с.17.
	6. Звук [и], буква И.	Познакомить с гласным звуком [и] и его условным обозначением; буквой И. Учить проводить фонетический разбор	Д/и «Найди место звука в слове»	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.32-33. «Прописи» с.12.

		слова. Учить писать печатную букву И.		
	7. Звук [т], буква Т.	Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с согласными звуками [т], [т'], буквой Т, её печатным написанием. Закреплять умение определять место звука в слове. Совершенствовать навык чтения.	Д/и «Два дома»	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.38-39. «Прописи с.21.
	8. Повторение и закрепление пройденного.	Повтор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».		
	9. Звук [п], буква П.	Познакомить с согласными звуками [п], [п'], буквой П, её печатным написанием. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. Развивать внимание, логическое мышление.	Д/и «Найди братца»	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.44-45. «Прописи» с.18.
	10. Повторение и закрепление	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и		

	пройденного.	слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов.		
	11. Звук [н], буква Н.	Познакомить с согласным звуком [н], буквой Н. Учить определять место звука, проводить фонетический разбор слов. Продолжать учить читать открытые слоги.	Д/и «Угадай слово»	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.18-19, «Прописи» с.16.
	12. Звук [м], буква М.	Познакомить с согласным звуком [м], его условным обозначением, буквой М. Развивать умение определять место звука в словах. Познакомить с ударным слогом, ударной гласной. Способствовать развитию фонематического слуха. Продолжать учить читать открытые слоги	Д/и «Звуковые шапочки»	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.16-17. «Прописи» с.15.
	13. Звуки [н]- [м].	Различение звуков[н]- [м] в ряду звуков, слогов, слов.		
	14. Повторение и закрепление пройденного.	Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания		

		правила «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».		
	15. Звук [к], буква К.	Способствовать звуко - буквенному анализу. Познакомить с согласными звуками [к], [к']; буквой К, её печатным написанием. Дать понятие «глухой», звук. Продолжать учить читать открытые слоги. Учить писать печатную букву К.	Д/и «Как их зовут?»	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.36-37. «Прописи» с.13.
	16. Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.		
	17. Звуки [б], [б'], буква Б.	Познакомить с согласными звуками [б], [б'], буквой Б, её печатным написанием. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. Развивать внимание, логическое мышление.	Д/и «Найди братца»	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.44-45, «Прописи» с.4.
	18.	Упражнять в различении		

	Повторение и закрепление пройденного.	звуков [б]- [п]. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости и глухости – звонкости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (ба – нан, бан – ка).		
	19. Звуки [д], [д'], буква Д.	Способствовать развитию фонематического восприятия. Познакомить с согласными звуками [д], [д'], буквой Д, её печатным написанием. Закреплять умение определять место звука в слове. Совершенствовать навык чтения.	Д/и «Два дома»	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.38-39, «Прописи» с.7.
	20. Повторение и закрепление пройденного.	Упражнять в выделении начальных звуков из слов и соотнесения их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.		
	21. Звуки [г], [г'], буква Г.	Способствовать звуко - буквенному анализу. Познакомить с согласными звуками [г], [г']; буквой Г, её печатным написанием. Дать понятие «глухой», «звонкий» звук. Продолжать учить читать открытые слоги. Учить писать печатные буквы Г и К.	Д/и «Как их зовут?»	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.36-37. «Прописи» с.6.
	22. Повторение и закрепление пройденного.	Упражнения в различении звуков []- [г'], [к]- [г]. Узнавание буквы Г в словах.		

		Закрепление понятий о твёрдости- мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком[г].		
	23. Звуки [ф], [ф'], буква, Ф.	Познакомить с согласными звуками [ф], [ф'], буквой Ф, её печатным написанием. Продолжать работу по фонетическому разбору слова. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу	Д/и «Найди ошибку»	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.40-41, «Прописи» с.23.
	24. Звуки [в], [в'], буква В.	Познакомить с согласными звуками [в], [в'], буквой В, её печатным написанием. Продолжать работу по фонетическому разбору слова. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.	Д/и «Найди ошибку»	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.40-41, «Прописи» с5.
	25. Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнение в определении места звуков[в]и [в'] в словах. Упражнение в различении звуков [в] и [ф]. Формирование		

		навыка решения кроссворда.		
	26. Звук [х], [х'], буква Х.	Познакомить с согласными звуками [х], [х'], буквой Х, её печатным написанием. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно	Д/и «Найди пару»	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.46-47, «Прописи» с.24.
	27. Звук [ы], буква ы.	Познакомить с гласным звуком [ы] и его условным обозначением; буквой ы, как письменным обозначением звука ы. Продолжать работу по определению места звука в словах и обозначению на схеме, используя условное обозначение. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой.	Д/и «Кто больше назовет слов со звуком...»	Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь «От А до Я.», с.8-9, «Запоминаю буквы».
	28. Звуки [с], [с'], буква С.	Познакомить с согласными звуками [с], [с'], буквой С, её печатным написанием. Продолжать работу по фонетическому разбору слов. Совершенствовать навык чтения.	Д/и «Поезд»	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.42-43, «Прописи» с.20.
	29. Повторение и закрепление пройденного.	Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги.		
	30.	Познакомить с	Д/и «Поезд»	Колесникова Е.В. Раб.

	Звуки[з], [з'], буквы З.	согласными звуками [з], [з'], буквой З, с её печатным написанием. Продолжать работу по фонетическому разбору слов. Совершенствовать навык чтения.		тетрадь «От А до Я.», с.42-43, «Прописи» с.11.
	31. Звук [ш], буква Ш.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, фонетического восприятия. Познакомить с согласным звуком [ш], (который всегда твердый), буквой. Продолжать учить работать со схемами слов	Д/и «Включи телевизор»	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.48-49, «Прописи» с.27.
	32. Повторение и закрепление пройденного.	Упражнения в составлении и чтении слов с буквой Ш. Различение звуков [с] и [ш] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнение в звуковом анализе трёхзвучных слов.		
	33. Звук [ж], буква Ж.	Способствовать развитию звуко - буквенного анализа, фонетического восприятия. Познакомить с согласным звуком [ж], (который всегда твердый), буквой Ж. Продолжать учить работать со схемами слов	Д/и «Включи телевизор»	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.48-49, «Прописи» с.10.
	34. Повторение и закрепление пройденного.	Дифференциация звуков [с] - [ш], [з]- [ж] в словах. Совершенствование навыков звукового и		

		слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.		
	35. Звук [э], буква Э.	Познакомить с гласным звуком [э], его условным обозначением, буквой Э. Формировать умение определять место звука в словах, закреплять умение печатать изученные буквы. Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.	Д/и «Подними цифру»	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.10-11, «Прописи» с.29.
	36.-37 Звук [й], буква Й.	Познакомить с мягким согласным звуком [й], буквой Й. Учить печатать печатную букву Й. Закреплять умение записывать слова знаками и буквами. Совершенствовать навык чтения.	Д/и «Найди лишнее слово»	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.54-55. «Запоминаю буквы».
	38-39 Звукосочетание [йэ], буква Е.	Познакомить со звукосочетанием [йэ], буквой Е. Познакомить с тем, что буква Е может обозначать звук «э» и пишется после мягких согласных звуков. Развивать умение дифференцировать твердые и мягкие звуки, соотносить схему с написанным словом, писать печатную букву Е.	Д/и «Назови 5 слов, в которых слышим звук...»	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.28-29, «Прописи» с.8.
	40-41 Звукосочетание [йо], буква Ё.	Познакомить со звукосочетанием [йо], буквой Ё. Познакомить с тем, что буква Ё может	Д/и «Определи первый звук в слове»	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.30-31, «Прописи» с.9.

		обозначать звук «о» и пишется после мягких согласных звуков. Учить дифференцировать твердые и мягкие звуки; писать печатную букву Е.		
	42-43 Звукосочетание [йу], буква Ю.	Познакомить со звукосочетанием [йу], буквой ю. Познакомить с тем, что буква Ю может обозначать звук «у» и пишется после мягких согласных звуков. Продолжать учить дифференцировать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом. написанием печатной буквы Ю.	Д/и «Поймай звук»	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.26-27, «Прописи» с.30.
	44-45 Звукосочетание [йа], буква Я.	Познакомить со звукосочетанием [йа], буквой Я. Познакомить с тем, что буква Я (после согласных) обозначает звук «а» и пишется после мягких согласных звуков, познакомить с написанием буквы. Учить дифференцировать твердые и мягкие звуки. Продолжать знакомить со словесным составом и условным обозначением предложения.	Д/и «Цепочка слов»	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.24-25, «Прописи» с.31.
	46-47 Закрепление пройденного.	Закрепить умение писать гласные Я, Е, Ю, Ё, И. Продолжать учить читать слоги, различать	Д/и «Построим пирамиду»	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.34-35

		твёрдость и мягкость согласных. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в словах, место слов в предложении.		
	48. Звук [ц], буква Ц.	Познакомить со звуком [ц], как глухим твёрдым согласным, буквой Ц. Учить писать печатную букву Ц. Продолжать учить проводить фонетический разбор слова. Совершенствовать навык чтения. Развивать логическое мышление, память.	Д/и «Кто в домике живет?»	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.52-53, «Прописи» с.25.
	49. Звук [ч], буквы Ч.	Познакомить со звуком [ч], как глухим мягким согласным, буквой Ч, её написанием. Закреплять умение определять место звука в слове, совершенствовать навык чтения.	Д/и «Собери букет»	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.50-51. «Прописи» с.26.
	50. Звук [щ], буква Щ.	Познакомить со звуком [щ], как глухим мягким согласным, буквой Щ, её написанием. Закреплять умение определять место звука в слове, совершенствовать навык чтения.	Д/и «Собери букет»	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.50-51, «Прописи» с.28.
	51-52 Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа слов, анализа предложений.		
	53	Познакомить с	Д/и «Веселый	Колесникова Е.В. Раб.

	Звук [л], буква Л.	согласным звуком [л], его условным обозначением, буквой Л. Формировать умение определять место звука в словах, интонационно выделять звук в словах, делить слова на слоги. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Учить читать открытые слоги.	поезд»	тетрадь «От А до Я.», с.14-15, «Прописи» с.14.
	54-55 Звук [р], буква Р.	Познакомить с согласным звуком [р], буквой Р. Формировать умение определять место звука в словах. Познакомить со словесным составом и условным обозначением предложения. Учить составлять предложения по картинке и заданному слову.	Д/и «От каждого по словечку»	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.20-21, «Прописи» с.19.
	56-57 Повторение и закрепление пройденного.	Упражнения в различении сонорных звуков в словах.		
	58. Буква ь.	Познакомить с буквой ь, его смягчающей функцией и написанием. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. Совершенствовать навык чтения.	Д/и «Определи первый звук в слове»	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.56-57, «Запоминаю буквы».
	59. Буква ъ.	Познакомить с буквой разделительный Ъ и его графическим изображением. Совершенствовать навык чтения. Способствовать	Д/и «Тренажер. Азбука.»	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.58-59, «Запоминаю буквы».

		развитию звуко - буквенного анализа, фонематического восприятия.		
	60-62 Повторение и закрепление пройденного.	Закреплять умение проводить фонетический разбор слова, формирование навыка письма слов, разгадывать ребусы. Развивать логическое мышление, внимание, память.	Д/и «Тренажер. Читаем по словам.»	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.60.
	63-64 Повторение и закрепление пройденного.	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	Д/и «Тренажер. Читаем по словам.»	Колесникова Е.В. Раб. тетрадь «От А до Я.», с.61.

1.4. Планируемые результаты.

Интересуется смыслом слова.

Различает на слух и в произношении все звуки родного языка. Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями.

Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.

Согласовывает слова в предложении.

Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Имеет навыки построения сложноподчиненных предложений, используя языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Ведет диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; доброжелателен и корректен с собеседниками, имеет сформированную культуру речевого общения.

Имеет представления о предложении (без грамматического определения).

Составляет предложения, делит простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.

Составляет слова из слогов (устно).

Выделяет последовательность звуков в простых словах

Знает буквы алфавита как знаки обозначения звуков.

Умеет писать печатные буквы, как письменные обозначения звуков.

Читает открытые и закрытые слоги.

Самостоятельно выполняет графические изображения букв алфавита.

Различает звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.

2.1. Календарно учебный график

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 07.10.2025 по 14.05.2026	31 недели
1 полугодие	с 07.10.2025 по 25.12.2025	13 недель
2 полугодие	с 13.01.2026 по 14.05.2026	18 недель
Режим занятий : занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим МБДОУ «Детский сад №188»		
3. Продолжительность занятий		
Подготовительная группа (6-7 лет)		
	30 минут	
4. Регламентация оказания платной образовательной услуги		
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа платной образовательной услуги «Обучение чтению»	2 раза в неделю (вторая половина дня)	Вторник, четверг
5. Перерыв между занятиями 10 минут		
6. Мероприятия проводимые в рамках образовательного процесса		
6.1. Педагогическая диагностика планируемых результатов освоения детьми дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы		
Итоговый мониторинг	14.05.2026	1 день
7. Праздничные нерабочие дни		
День народного единства	04.11.2025	1 день
Новогодние праздники	31.12.2025-08.01.2026	8 дней
День защитников Отечества	23.02.2026	1 дня
Международный женский день	08.03.2026	1 дня
Праздник Весны и Труда	01.05.2026 – 02.05.2026	2 дня
День Победы	09.05.2026	2 дня

Учебный план.

дополнительная образовательная программа	Форма предоставления	Объём образовательной услуги (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)			
		В неделю	В месяц	за весь период обучения	срок освоения программы
ДООП «Обучение чтению»	групповая	2	8	64	8 месяцев

2.2. Ресурсное обеспечение программы.

Образовательный процесс по Программе дополнительного образования дошкольников в МБДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно – эпидемиологическими нормами и правилами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиям техники безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- требованиями к материально- техническому обеспечению программы.

С целью формирования у воспитанников сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности, окружающих с детьми, проводятся беседы перед началом занятий, который включает в себя информацию о безопасных приёмах деятельности воспитанников. Повторный инструктаж проводится один раз в квартал.

Педагоги Учреждения при реализации Программы обеспечивают следующие психолого – педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

2.3. Информационно-методическое обеспечение

В МБДОУ созданы необходимые условия, которые обеспечивают возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ДООП. Педагоги, реализующие ДООП, имеют среднее профессиональное и высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых МБДОУ) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональным

стандартам.

Программа предполагает широкое использование:

- иллюстративного, демонстрационного материала;
- использование методических пособий, дидактических игр;
- аудио и видео фонотеки;
- информация на официальном сайте учреждения, информационных стендах для родителей;
- подборка справочной и информационной литературы.

2.4.Применяемые технологии и средства обучения и воспитания ДООП

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы организации занятий:

- практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности);
- творческая мастерская (по изготовлению художественных изделий); -конкурсы;
- беседы;
- открытые занятия;
- выставки;
- игры, соревнования.

Методы обучения:

- Словесные;
- Наглядные;
- Игровые.

При реализации Программы педагоги могут использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

При реализации Программы применяются здоровьесберегающие, личностно-ориентированные и игровые технологии, технологии индивидуального обучения, группового обучения, технологии коллективного взаимодействия. Формы, методы и средства реализации Программы подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

2.5.Материально- техническое обеспечение

Наименование программы	Помещение	Оборудование
ДООП «Обучение чтению»	Группа №2	1. Дидактические игры. 2. Дидактические и занимательные материалы. 3. Магнитная азбука. 4. Картины по развитию речи.

		5. Предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картин. 6. Рабочие тетради.
--	--	--

2.8. Список используемой литературы.

Методические пособия

1. Аджиджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010. – 333 с.
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. -3-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. -336 с.
3. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет. Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От А до Я». -М.: Издательство «Ювента», 2001. -80с.
4. Колесниковой М.Е. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Ювента. 2010. – 64 с.
5. Нищеева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. -256 с.
6. Обухова Л.А., Горькова Л.Г. , Жиренко О.Е. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Подготовительная группа – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2009. – 304 с.

2.9.Лист изменений и дополнений

№	Содержание изменений, дополнений.	Реквизиты документа

