

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №188»
(МБДОУ «Детский сад №188»)

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №188»
Протокол № 1
от « 27 » августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №188»
 В.В. Герман
Приказ № 110
от « 27 » августа 2026 г.

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа платной
образовательной услуги
«Заниматика»
на 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД
Срок реализации: 8 месяцев
Возраст: с 3 до 5 лет.

Автор разработки программы:
Гарасюк Наталья Владимировна,
педагог психолог

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание	6
3. Планируемый результат	7
4. Учебно-тематический план	8
5. Ресурсное обеспечение программы	40
6. Список литературы	41
7. Лист изменений и дополнений в Программу.....	43

1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ»;
- Устав МБДОУ «Детский сад №188»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБДОУ «Детский сад №188».

Актуальность:

Дошкольное детство – большой ответственный период развития ребенка. На протяжении дошкольного периода у ребенка не только интенсивно развиваются все психические функции, формируются сложные виды деятельности, общение с взрослыми и сверстниками, но и происходит закладка общего фундамента познавательных способностей и творческой активности. Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным законом детей и родителей (законных представителей). Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей.

Математика предоставляет уникальные возможности для развития ребенка: она оттачивает его ум, тренирует внимание, память, учит логике, формирует жизненно важные личностные качества – аккуратность, трудолюбие, любознательность, умение работать по правилу и образцу, планировать свои действия, развивает алгоритмические навыки и творческие способности. Конкретные математические знания в дошкольном образовании не являются

самоцелью, а представляют собой средства развития личностных качеств ребенка, создания условий для накопления им опыта деятельности и общения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Заниматика» (далее – программа) разработана:

- на основе парциальной образовательной программы математического развития дошкольников (для детей 3-7 лет) Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой «Игралочка».

Среди основных принципов к построению программы выделяют принципы гуманизации и гуманитаризации образования, приоритета развивающей функции в обучении математике.

Содержание в программе ориентировано на личность ребенка, и выражается, условно говоря, тезисом «не ребенок для математики, а математика для ребенка».

Принцип приоритета развивающей функции в обучении математике предполагает не столько собственно математическое образование, в узком смысле слова, сколько образование и развитие с помощью математики.

Программа строится на оптимальных для дошкольников формах организации детских видах деятельности, таких, как игровые ситуации, игры с правилами, беседы, решение проблемных ситуаций, моделирование, экспериментирование.

Программа ориентирована на обучение детей в возрасте от 3 до 5 лет и рассчитана на 2 года. Состав групп формируется с учётом возраста детей. Основная форма работы с детьми – занятия, длительностью от 15 до 20 минут, которые проводятся два раза в неделю. Занятия проводятся с октября по май, 64 занятия в год для каждой возрастной категории.

Результат данной дополнительной образовательной программы предполагает объединение основного и дополнительного образования, обусловленного социальным заказом (запросом родителей (законных представителей) дошкольному учреждению).

Вид программы:

Модифицированная программа, в основу которой, положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

Направленность Программы:

Социально-гуманитарная – направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах

современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практике», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

Адресат программы:

Основными участниками реализации Программы являются дети дошкольного возраста с 3 до 5 лет.

Срок и объём освоения программы: 8 месяцев.

Форма обучения: очная.

Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели		5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения		12 часов	
Нерабочие дни		Суббота, воскресенье, праздничные дни	
2.Продолжительность учебного года			
Учебный год	с 07.10.2026 по 14.05.2027		30 недели
1 полугодие	с 07.10.2026 по 23.12.2026		13 недель
2 полугодие	с 13.01.2027 по 14.05.2027		17 недель
Режим занятий: занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим МБДОУ «Детский сад №188»			
3.Продолжительность занятий			
	Младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	
	15 минут	20 минут	
4.Регламентация оказания платной образовательной услуги			
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа платной образовательной услуги «Заниматика»	2 раза в неделю (вторая половина дня)		среда, пятница
5.Перерыв между занятиями 10 минут			
6.Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса			
6.1 Педагогическая диагностика планируемых результатов освоения детьми дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей)			

программы		
1. Праздничные нерабочие дни		
День народного единства	04.11.2026	1 день
Новогодние праздники	31.12.2026-08.01.2027	9 дней
День защитников Отечества	23.02.2027	1 дня
Международный женский день	08.03.2027	1 дня
Праздник Весны и Труда	01.05.2027 – 02.05.2027	2 дня
День Победы	08.05. 2027-09.05.2027	2 дня

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные.

Режим занятий:

Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Количество учебных недель	Продолжительность занятий
Заниматика	30 недели	Младшая группа – 15 минут; Средняя группа – 20 минут.

2. Содержание

Цель программы: формирование у детей математических представлений и понятий, создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

Приоритетными задачами является:

- Развитие любознательности, находчивости, смекалки, сообразительности, стремление к поиску нестандартных решений;
- Развитие логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- Ознакомление с простейшими математическими способами познания действительности (счёт, измерение, простейшие вычисления);

- Развитие сенсорных способностей, расширение способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- Развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- Формирование опыта фиксации затруднения в деятельности, выявление его причины, выбора способов преодоления затруднения, самостоятельной постановки познавательной задачи, планирования своих действий;
- Формирование опыта работы по правилу и образцу, проверки результатов своих действий, исправления ошибок;
- Воспитание нравственно-волевых качеств личности, положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

3. Планируемый результаты

Младшая группа (3-4 года):

- умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества;
- умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар;
- находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- умеет сравнивать по высоте и длине путём приложения и наложения;
- различает пространственные отношения от себя: впереди-сзади, сверху-внизу, справа-слева.

Средняя группа (4-5 лет):

- умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов;
- умеет находить место предмета в ряду, отвечает на вопрос: «На каком месте справа (слева)?», располагать числа от 1 до 8 по порядку.
- умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- умеет непосредственно сравнить предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними;
- умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руку; называет части суток, устанавливает их последовательность.

4. Учебно-тематический план

Младшая группа (3-4 года)

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Все го	Тео рия	Прак тика	
1.	Беседа о правилах поведения на занятиях (инструкция №1,2,3). Образовательная ситуация 1. Тема: Цвет. <i>Цель:</i> уточнить представление о 4 цветах – красном, желтом, синем, зеленом, и их названия; формировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группу по цвету (на основе материального образца).	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
2.	Занятие 1 Тема Цвет. <i>Цель:</i> уточнить представление о 4 цветах – красном, желтом, синем, зеленом, и их названия; формировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группу по цвету (на основе материального образца).	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
3.	Образовательная ситуация 2. Тема: Цвет. <i>Цель:</i> уточнить представление о 4 цветах – красном, желтом, синем, зеленом, и их названия; формировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группу по цвету (на основе материального образца).	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
4.	Занятие 2 Тема Цвет. <i>Цель:</i> уточнить представление о 4 цветах – красном, желтом, синем, зеленом, и их названия; формировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, зеленый, синий), распределять предметы в группу по цвету (на основе материального образца).	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос

5.	Образовательная ситуация 3 Тема: Цвет, размер. <i>Цель:</i> закреплять умение различать и называть размеры предметов – большой, маленький; закреплять умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
6.	Занятие 3 Тема: Цвет, размер. <i>Цель:</i> закреплять умение различать и называть размеры предметов – большой, маленький; закреплять умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
7.	Образовательная ситуация 4 Тема: Цвет, размер. <i>Цель:</i> закреплять умение сравнивать предметы по цвету и размеру, расширять спектр цветов, известных детям.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
8.	Занятие 4 Тема: Цвет, размер. <i>Цель:</i> закреплять умение сравнивать предметы по цвету и размеру, расширять спектр цветов, известных детям.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
9.	Образовательная ситуация 5 Тема: Цвет, размер. <i>Цель:</i> закреплять представление о цвете и размере как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету и размеру, выражать результаты сравнения в речи.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
10.	Занятие 5 Тема: Цвет, размер. <i>Цель:</i> закреплять представление о цвете и размере как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету и размеру, выражать результаты сравнения в речи.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
11.	Образовательная ситуация 6 Тема: Цвет, размер. <i>Цель:</i> закреплять умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький; закреплять	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос

	умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру.				
12.	Занятие 6 Тема: Цвет, размер. <i>Цель:</i> закреплять умение различать и называть размеры предметов – большой, поменьше, маленький; закреплять умение различать и называть цвета, сравнивать предметы по цвету и размеру.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
13.	Образовательная ситуация 7 Тема: Цвет, форма. <i>Цель:</i> формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме; закреплять умение определять и называть цвет предметов; развивать пространственные представления.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
14.	Задание 7 Тема: Цвет, форма. <i>Цель:</i> формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме; закреплять умение определять и называть цвет предметов; развивать пространственные представления.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
15.	Образовательная ситуация 8 Тема: Цвет, форма. <i>Цель:</i> формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная); формировать умение группировать предметы по форме и цвету; закреплять умение определять и называть цвет предметов; развивать пространственные представления.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
16.	Занятие 8 Тема: Цвет, форма. <i>Цель:</i> формировать представление о форме предметов и сравнении	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос

	предметов по форме (одинаковая, разная); формировать умение группировать предметы по форме и цвету; закреплять умение определять и называть цвет предметов; развивать пространственные представления.				
17.	Образовательная ситуация 9 Тема: Цвет, форма, размер. <i>Цель:</i> формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная), тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме; закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов; развивать пространственные представления.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
18.	Занятие 9 Тема: Цвет, форма, размер. <i>Цель:</i> формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная), тренировать умение находить предметы одинаковые и различные по форме; закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов; развивать пространственные представления.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
19.	Образовательная ситуация 10 Тема: Цвет, форма, размер. <i>Цель:</i> формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная), умение группировать предметы по форме; закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов; формировать в простейших случаях умение видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся фигур.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
20.	Занятие 10 Тема: Цвет, форма, размер. <i>Цель:</i> формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная), умение группировать предметы	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос

	по форме; закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов; формировать в простейших случаях умение видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся фигур.				
21.	Образовательная ситуация 11 Тема: Цвет, форма, размер. <i>Цель:</i> формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная), умение группировать предметы по форме; закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов; формировать умение группировать предметы по форме и по цвету; развивать пространственные представления.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
22.	Занятие 11 Тема: Цвет, форма, размер. <i>Цель:</i> формировать представление о форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, разная), умение группировать предметы по форме; закреплять умение определять и называть цвет и размер предметов; формировать умение группировать предметы по форме и по цвету; развивать пространственные представления.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
23.	Образовательная ситуация 12 Тема: Один, много. <i>Цель:</i> уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; закреплять умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать по цвету, форме и размеру.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
24.	Занятия 12 Тема: Один, много. <i>Цель:</i> уточнить представления детей о понятиях «один» и «много», умение определять, где много предметов, а где один предмет; закреплять умение детей определять и называть цвет предметов, сравнивать по цвету, форме и размеру.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос

25.	Образовательная ситуация 13 Тема: Столько же, больше, меньше. Цель: формировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширять словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше»; построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар (на основе рефлексивного метода); закреплять умение определять и называть цвета предметов, формировать опыт составления простейшей закономерности измерения цвета.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
26.	Занятие 13 Тема: Столько же, больше, меньше. Цель: формировать представление об установлении равночисленности групп предметов с помощью составления пар, расширять словарный запас детей выражениями «столько же», «больше», «меньше»; построить под руководством воспитателя способ сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар (на основе рефлексивного метода); закреплять умение определять и называть цвета предметов, формировать опыт составления простейшей закономерности измерения цвета.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
27.	Образовательная ситуация 14 Тема: Столько же, больше, меньше. Цель: построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов (на основе рефлексивного метода); закреплять умение определять и называть цвета предметов, сравнивать предметы по форме и размеру, умение использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
28.	Занятие 14 Тема: Столько же, больше, меньше.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена

	<i>Цель:</i> построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов (на основе рефлексивного метода); закреплять умение определять и называть цвета предметов, сравнивать предметы по форме и размеру, умение использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар.				/ беседа, опрос
29.	Образовательная ситуация 15 Тема: Столько же, больше, меньше. <i>Цель:</i> закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; закреплять умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «один» и «много».	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
30.	Занятие 15 Тема: Столько же, больше, меньше. <i>Цель:</i> закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов; закреплять умение определять и называть цвет предметов, сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, использовать понятия «один» и «много».	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
31.	Образовательная ситуация 16 Тема: Столько же, больше, меньше. <i>Цель:</i> закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов, использовать понятия «один» и «много»; закреплять умение сравнивать предметы по свойствам.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
32.	Занятие 16 Тема: Столько же, больше, меньше. <i>Цель:</i> закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос

	численность групп предметов, использовать понятия «один» и «много»; закреплять умение сравнивать предметы по свойствам.				
33.	Образовательная ситуация 17 Тема: Счет до двух Цель: формировать представление о числе «два», умение считать до двух; формировать опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; закреплять представление о числе «один», умение использовать слова «один», «одна» и «одно» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
34.	Занятие 17 Тема: Счет до двух Цель: формировать представление о числе «два», умение считать до двух; формировать опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; закреплять представление о числе «один», умение использовать слова «один», «одна» и «одно» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
35.	Образовательная ситуация 18 Тема: Числа и цифры 1 и 2 Цель: познакомить с цифрами 1 и 2, формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; закреплять умение считать до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
36.	Занятие 18 Тема: Числа и цифры 1 и 2 Цель: познакомить с цифрами 1 и 2, формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; формировать опыт преодоления затруднения (на основе	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос

	рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; закреплять умение считать до двух, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.				
37.	Образовательная ситуация 19 Тема: Круг <i>Цель:</i> формировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки; формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода); закреплять умение считать до двух, умение сравнивать предметы по свойствам.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
38.	Занятие 19 Тема: Круг <i>Цель:</i> формировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки; формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода); закреплять умение считать до двух, умение сравнивать предметы по свойствам.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
39.	Образовательная ситуация 20 Тема: Шар <i>Цель:</i> уточнить представление о шаре, формировать представление о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; закреплять представления о круге, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
40.	Занятие 20 Тема: Шар <i>Цель:</i> уточнить представление о шаре, формировать представление о его свойствах, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки; закреплять представления о круге, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос

41.	Образовательная ситуация 21 Тема: На, над, под Цель: уточнить представления о пространственных отношениях «на» - «над» - «под»; тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи; закреплять умение считать до двух, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
42.	Занятие 21 Тема: На, над, под Цель: уточнить представления о пространственных отношениях «на» - «над» - «под»; тренировать умение понимать и правильно употреблять слова «на», «над», «под» в речи; закреплять умение считать до двух, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
43.	Образовательная ситуация 22 Тема: Длиннее, короче Цель: формировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода); закреплять умение считать до двух, сравнивать предметы по свойствам, сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
44.	Занятие 22 Тема: Длиннее, короче Цель: формировать представление о сравнении предметов по длине путем наложения и приложения; формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода); закреплять умение считать до двух, сравнивать предметы по свойствам, сравнивать группы предметов по количеству, используя числа.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
45.	Образовательная ситуация 23 Тема: Слева, справа Цель: уточнить пространственные отношения «слева» - «справа»,	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос

	формировать представление детей о положении предмета справа и слева от них; закреплять умение выделять и называть свойства предметов.				
46.	Занятие 23 Тема: Слева, справа Цель: уточнить пространственные отношения «слева» - «справа», формировать представление детей о положении предмета справа и слева от них; закреплять умение выделять и называть свойства предметов.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
47.	Образовательная ситуация 24 Тема: Счет до трёх Цель: формировать представление о числе 3, умение считать до трех; формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) и опыта преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; закреплять представление о числах 1 и 2, умение использовать их названия в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
48.	Занятие 24 Тема: Счет до трёх Цель: формировать представление о числе 3, умение считать до трех; формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) и опыта преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; закреплять представление о числах 1 и 2, умение использовать их названия в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
49.	Образовательная ситуация 25 Тема: Треугольник Цель: формировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос

	предметах окружающей обстановки; формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода); закреплять умение считать до трёх, сравнивать предметы по свойствам.				
50.	Занятие 25 Тема: Треугольник <i>Цель:</i> формировать представление о треугольнике как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки; формировать опыт преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода); закреплять умение считать до трёх, сравнивать предметы по свойствам.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
51.	Образовательная ситуация 26 Тема: Число и цифра 3 <i>Цель:</i> познакомить с цифрой 3, формировать умение соотносить цифру 3 с количеством; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает».	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
52.	Занятие 26 Тема: Число и цифра 3 <i>Цель:</i> познакомить с цифрой 3, формировать умение соотносить цифру 3 с количеством; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает».	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
53.	Занятие 27 Тема: Повторение	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
54.	Занятие 27 Тема: Повторение	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
55.	Занятие 28	1	0,5	0,5	Не

	Тема: Повторение				предусмотрена / беседа, опрос
56.	Занятие 28 Тема: Повторение	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
57.	Занятие 29 Тема: Повторение	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
58.	Занятие 29 Тема: Повторение	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
59.	Занятие 30 Тема: Повторение	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
60.	Занятие 30 Тема: Повторение	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос

Средняя группа (4 -5 лет)

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Все го	Тео рия	Прак тика	
1.	Беседа о правилах поведения на занятиях (инструкция №1,2,3). Образовательная ситуация 1. Тема: Повторение <i>Цель:</i> актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения; выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1-3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
2.	Занятие 1. Тема: Повторение <i>Цель:</i> актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные отношения; выявить	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос

	уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1-3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости.				
3.	Образовательная ситуация 2. Тема: Раньше, позже Цель: уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже» («сначала» - «потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям; закреплять умение считать в пределах трех, соотносить число с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
4.	Занятие 2. Тема: Раньше, позже Цель: уточнить представления об изменении предметов со временем, о временных отношениях «раньше» - «позже» («сначала» - «потом»), тренировать умение понимать и правильно употреблять в речи слова «раньше», «позже», составлять сериационный ряд по данным временным отношениям; закреплять умение считать в пределах трех, соотносить число с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
5.	Образовательная ситуация 3. Тема: Сравнение по высоте Цель: уточнить представления о пространственных отношениях «выше» - «ниже», формировать представление о сравнении предметов по высоте; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос

	рефлексивного метода); закреплять навыки счета в пределах трех, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.				
6.	Занятие 3. Тема: Сравнение по высоте Цель: уточнить представления о пространственных отношениях «выше» - «ниже», формировать представление о сравнении предметов по высоте; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закреплять навыки счета в пределах трех, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
7.	Образовательная ситуация 4. Тема: Счет до четыре. Число и цифра 4. Цель: формировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; закреплять счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
8.	Занятие 4. Тема: Счет до четыре. Число и цифра 4. Цель: формировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того,	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос

	кто знает»; закреплять счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар.				
9.	Образовательная ситуация 5. Тема: Квадрат Цель: формировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур, познакомить с некоторыми свойствами квадрата; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; закреплять умение считать до четырех, представление о круге и треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
10.	Занятие 5. Тема: Квадрат Цель: формировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур, познакомить с некоторыми свойствами квадрата; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; закреплять умение считать до четырех, представление о круге и треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
11.	Образовательная ситуация 6. Тема: Куб Цель: формировать представление о	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос

	кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закреплять представление об изученных фигурах, умение считать до четырёх, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте.				
12.	Занятие 6. Тема: Куб Цель: формировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закреплять представление об изученных фигурах, умение считать до четырёх, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
13.	Образовательная ситуация 7. Тема: Вверху, внизу Цель: уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения; закреплять умение считать в пределах 4, соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
14.	Занятие 7. Тема: Вверху, внизу Цель: уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу»,	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос

	«верхний», «нижний», тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения; закреплять умение считать в пределах 4, соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов.				
15.	Образовательная ситуация 8. Тема: Сравнение по ширине Цель: уточнить пространственные отношения «шире» - «уже», формировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий»; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закреплять счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
16.	Занятие 8. Тема: Сравнение по ширине Цель: уточнить пространственные отношения «шире» - «уже», формировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий»; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закреплять счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос

	форме.				
17.	Образовательная ситуация 9. Тема: Счет до пяти. Число и цифра 5 Цель: формировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закреплять умение преодолевать затруднение способов «спросить у того, кто знает»; закреплять счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
18.	Занятие 9. Тема: Счет до пяти. Число и цифра 5 Цель: формировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закреплять умение преодолевать затруднение способов «спросить у того, кто знает»; закреплять счетные умения, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
19.	Образовательная ситуация 10. Тема: Овал Цель: формировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры овальной формы среди фигур разной формы; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закреплять	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос

	умение преодолевать затруднение способов «спросить у того, кто знает»; закреплять умение вести счет до пяти, определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам.				
20.	Занятие 10. Тема: Овал Цель: формировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры овальной формы среди фигур разной формы; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закреплять умение преодолевать затруднение способов «спросить у того, кто знает»; закреплять умение вести счет до пяти, определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
21.	Образовательная ситуация 11. Тема: Внутри, снаружи Цель: уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи; закреплять представление об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
22.	Занятие 11. Тема: Внутри, снаружи Цель: уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи; закреплять представление об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
23.	Образовательная ситуация 12.	1	0,5	0,5	Не

	Тема: Впереди, сзади, между Цель: уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи; закреплять пространственные отношения «справа» - «слева», счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представления о круге, квадрате и треугольнике.				предусмотрена / беседа, опрос
24.	Занятие 12. Тема: Впереди, сзади, между Цель: уточнить понимание смысла слов «впереди», «сзади», «между» и грамотно употреблять их в речи; закреплять пространственные отношения «справа» - «слева», счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представления о круге, квадрате и треугольнике.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
25.	Образовательная ситуация 13. Тема: Пара Цель: уточнить понимание детьми знания слова «пара» как двух предметов, объединенных общим признаком; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закреплять счетные умения, географические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
26.	Занятие 13. Тема: Пара Цель: уточнить понимание детьми знания слова «пара» как двух	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос

	предметов, объединенных общим признаком; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закреплять счетные умения, географические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине.				
27.	Образовательная ситуация 14. Тема: Прямоугольник Цель: формировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры прямоугольной формы среди фигур разной формы; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; закреплять геометрические и пространственные представления, счет по пяти, умение соотносить цифру с количеством, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
28.	Занятие 14. Тема: Прямоугольник Цель: формировать представление о прямоугольнике, умение распознавать прямоугольник в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры прямоугольной формы среди фигур разной формы; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; закреплять геометрические и пространственные	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос

	представления, счет по пяти, умение соотносить цифру с количеством, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам.				
29.	Образовательная ситуация 15. Тема: Числовой ряд Цель: формировать представление о числовом ряде, закреплять умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, формировать опыт обратного счета от 5 до 1; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; закреплять представление об изучении геометрических фигур и пространственных представлениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
30.	Занятие 15. Тема: Числовой ряд Цель: формировать представление о числовом ряде, закреплять умение считать до пяти, соотносить цифры 1-5 с количеством, формировать опыт обратного счета от 5 до 1; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; закреплять представление об изучении геометрических фигур и пространственных представлениях, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, ориентироваться в пространстве.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
31.	Образовательная ситуация 16. Тема: Ритм (поиск и составление закономерностей)	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос

	<i>Цель:</i> формировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур; закреплять знания об изученных геометрических фигурах, умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач.				
32.	Занятие 16. Тема: Ритм (поиск и составление закономерностей) <i>Цель:</i> формировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур; закреплять знания об изученных геометрических фигурах, умение определять и называть свойства предметов, использовать их для решения задач.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
33.	Образовательная ситуация 17. Тема: Счет до шести. Число и цифра 6 <i>Цель:</i> формировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
34.	Занятие 17. Тема: Счет до шести. Число и цифра 6 <i>Цель:</i> формировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством; формировать опыт	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос

	самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар.				
35.	Образовательная ситуация 18. Тема: Порядковый счет <i>Цель:</i> формировать представление о порядковом счете, закреплять умение считать до 6; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закреплять умение ориентироваться в пространстве.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
36.	Занятие 18. Тема: Порядковый счет <i>Цель:</i> формировать представление о порядковом счете, закреплять умение считать до 6; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закреплять умение ориентироваться в пространстве.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
37.	Образовательная ситуация 19. Тема: Сравнение по длине <i>Цель:</i> уточнить понимание слов «длинный» и «короткий»; закреплять умение сравнивать по длине путем приложения и наложения; формировать представление об упорядочении по длине нескольких предметов; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закреплять умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до шести, порядок	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос

	следования чисел 1-6.				
38.	Занятие 19. Тема: Сравнение по длине Цель: уточнить понимание слов «длинный» и «короткий»; закреплять умение сравнивать по длине путем приложения и наложения; формировать представление об упорядочении по длине нескольких предметов; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закреплять умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до шести, порядок следования чисел 1-6.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
39.	Образовательная ситуация 20. Тема: Счет до семи. Число и цифра 7 Цель: формировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; закреплять счетные умения, умение сравнивать и уравнивать двумя способами группы предметов по количеству.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
40.	Занятие 20. Тема: Счет до семи. Число и цифра 7 Цель: формировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; закреплять счетные умения, умение сравнивать и уравнивать двумя способами группы	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос

	предметов по количеству.				
41.	Образовательная ситуация 21. Тема: Числа и цифры 1-7 <i>Цель:</i> закреплять умение считать до 7, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду; закреплять умение распознавать форму геометрических фигур; закреплять умение считать по порядку.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
42.	Занятие 21. Тема: Числа и цифры 1-7 <i>Цель:</i> закреплять умение считать до 7, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду; закреплять умение распознавать форму геометрических фигур; закреплять умение считать по порядку.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
43.	Образовательная ситуация 22. Тема: Сравнение по толщине <i>Цель:</i> уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», формировать умение сравнивать предметы по толщине; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закреплять счетные умения, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
44.	Занятие 22. Тема: Сравнение по толщине <i>Цель:</i> уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», формировать умение сравнивать предметы по толщине; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закреплять счетные умения, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
45.	Образовательная ситуация 23. Тема: Выше, ниже	1	0,5	0,5	Не предусмотрена

	Цель: уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закреплять умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочении по высоте нескольких предметов, развивать глазомер; формировать умение считать в прямом и обратном порядке, развивать пространственные отношения; закреплять умение сравнивать по количеству путем пересчета.				/ беседа, опрос
46.	Занятие 23. Тема: Выше, ниже Цель: уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закреплять умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочении по высоте нескольких предметов, развивать глазомер; формировать умение считать в прямом и обратном порядке, развивать пространственные отношения; закреплять умение сравнивать по количеству путем пересчета.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
47.	Образовательная ситуация 24. Тема: План Цель: формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закреплять умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
48.	Занятие 24. Тема: План Цель: формировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве; формировать опыт самостоятельного преодоления	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос

	затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закреплять умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления.				
49.	Образовательная ситуация 25. Тема: Счет до восьми. Число и цифра 8 Цель: формировать представление о числе и цифре 8; умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством; формировать опыт целеполагания и закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; закреплять представление о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
50.	Занятия 25. Тема: Счет до восьми. Число и цифра 8 Цель: формировать представление о числе и цифре 8; умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством; формировать опыт целеполагания и закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; закреплять представление о пространственных геометрических фигурах, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
51.	Образовательная ситуация 26. Тема: Цилиндр Цель: формировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в пределах окружающей обстановки и	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос

	среди других фигур; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; закреплять умение считать до 8, умение выделять и называть общее свойство предметов, представление об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами.				
52.	Занятие 26. Тема: Цилиндр Цель: формировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в пределах окружающей обстановки и среди других фигур; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; закреплять умение считать до 8, умение выделять и называть общее свойство предметов, представление об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
53.	Образовательная ситуация 27. Тема: Конус Цель: формировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в пределах окружающей обстановки и среди других фигур; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закреплять умение выделять и называть свойства предметов, представление об изученных геометрических фигурах, умение	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос

	соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами.				
54.	Заняя 27. Тема: Конус Цель: формировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в пределах окружающей обстановки и среди других фигур; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); закреплять умение выделять и называть свойства предметов, представление об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
55.	Образовательная ситуация 28. Тема: Призма и пирамида Цель: формировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; закреплять счетные умения в пределах 8, представление об изученных геометрических фигурах, умение выделять и называть свойства предметов, соотносить плоские фигуры с пространственными телами, умение ориентироваться в пространстве.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
56.	Занятие 28. Тема: Призма и пирамида Цель: формировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос

	фигур; формировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закреплять умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; закреплять счетные умения в пределах 8, представление об изученных геометрических фигурах, умение выделять и называть свойства предметов, соотносить плоские фигуры с пространственными телами, умение ориентироваться в пространстве.				
57.	Образовательная ситуация 29. Тема: Повторение <i>Цель:</i> закреплять представление детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться по плану; закреплять представление о числовом ряде, числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
58.	Занятие 29. Тема: Повторение <i>Цель:</i> закреплять представление детей о пространственных геометрических фигурах, пространственных отношениях, умение ориентироваться по плану; закреплять представление о числовом ряде, числах и цифрах 1-8, тренировать умение соотносить цифру с количеством.	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
59.	Занятие 30. Тема: Повторение	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос
60.	Занятие 30. Тема: Повторение	1	0,5	0,5	Не предусмотрена / беседа, опрос

5. Ресурсное обеспечение программы

Аспекты	Характеристика
Информационное-	- дидактические игры, пособия, материалы по теме

методическое обеспечение	программы; - методическая продукция по разделам программы; - учебные и информационные ресурсы: учебно методический комплекс (рабочие карты с заданиями), сценарий занятий. - требования техники безопасности (проведение инструктажа)
Применяемые технологии, средства обучения и воспитания	<i>На занятиях используются элементы следующих технологий</i> - технология группового обучения; - технология дифференцированного обучения; - технология развивающего обучения; - коллективного взаимообучения; - игровые технологии; - технология проблемного обучения; - технология исследовательской деятельности. <i>Описание особенностей проведения занятий:</i> 1. Актуализация опорных знаний (вводный этап) – 1-2 минуты. Педагог мотивирует ребят на работу, дети повторяют материал, усвоенный ранее. 2. Основной этап – до 12 минут. За это время дети знакомятся с новым материалом, объединяя полученную информацию с уже освоенной. Кроме того, основной этап включает проведение физкультминутки (дыхательных упражнений, пальчиковых игр). 3. Закрепление изученного – до 5 минут. Изученный материал систематизируется с помощью практических приёмов (выполнение аппликаций, рисунков и пр.). 4. Заключительный этап – до 2 минут. Педагог комментирует работу группы в целом и каждого ребёнка по отдельности. Дети оценивают себя на занятии, то есть осуществляется рефлексия. <i>Средства обучения:</i> <i>Визуальные:</i> демонстрационные материалы, раздаточный материал; <i>Аудиальные:</i> аудиоколонка;
Материально техническое обеспечение	Занятие по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Заниматика» проводится на базе МБДОУ «Детский сад №188». Для реализации программы имеется необходимое помещение: - кабинет педагога-психолога, соответствующий требованиям СанПиН и техники безопасности. В кабинете имеется следующее учебное оборудование:

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - меловая доска; - мольберт для маркеров; - ноутбук. |
|--|--|

6. Список литературы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Заниматика»

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: парциальная образовательная программа математического развития дошкольников: (для детей 3-7 лет). -4-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: практический курс математики для детей 3-4 лет: методические рекомендации: ступень 1.– Москва: Просвещение, 2025.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: практический курс математики для детей 4-5 лет: методические рекомендации: ступень 2. – Москва: Просвещение, 2025.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Пособие. Игралочка: математика для детей 3-4 лет: ступень 1. – Москва: Просвещение, 2025.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Пособие. Игралочка: математика для детей 4-5 лет: ступень 2. – Москва: Просвещение, 2025.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка: математика для детей 3-4 лет: – Москва: Просвещение, 2024.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раздаточный материал. Игралочка: математика для детей 4-5 лет: – Москва: Просвещение, 2024.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка: математика для детей 3-4 лет: – Москва: Просвещение, 2024.

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный материал. Игралочка: математика для детей 4-5 лет: – Москва: Просвещение, 2024.

7. Лист изменений и дополнений в Программу.

№ п/п	Дата внесения изменения	Основание для внесения изменений	Наименование раздела, номер страницы вносимого изменения	Содержание изменения