

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №188»
Протокол №1 от 27.08.2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 330D012DA942CB57FDFA46B42D8FB5A1
Владелец: Герман Виктория Викторовна
Действителен: с 23.10.2025 до 16.01.2027

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ
«Детский сад №188»
В.В.Герман
Приказ от №110 от 27.08.2026

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

НА 2026/2027 ГОД
«ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ»
Срок реализации 8 месяцев.
Возраст 5-7 лет.

Автор программы
Колосовская Е.А. Воспитатель.

Барнаул 2026.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1	Пояснительная записка	4
2	Содержание Программы	8
3	Планируемые результаты	23
4	Учебный план	24
5	Ресурсное обеспечение программы	25
6	Список литературы	27
7	Лист изменений и дополнений	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Парциальная образовательная программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» (далее — Программа) и организационно-методическое сопровождение (ОМС) дополнены и переработаны в свете основополагающих требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее Стандарт) к структуре Программы и ее объему, условиям реализации Программы и результатам ее освоения.

Содержание Программы ориентировано на формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте дошкольников 5-7 лет, которое осуществляется в двух направлениях: – систематизация и учет речевого развития детей, полученного из разных источников (игры, общения, обучения и т. д.); – организация работы с детьми по освоению ими содержания Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательно-исследовательской деятельности), в игре, общении, самостоятельной деятельности детей, для которой педагог создает условия, сопровождает ее, поддерживает.

Содержание Программы представляет одно из направлений образования в области «Речевое развитие», включающее не только решение речевых задач, но и формирование любознательности, познавательной мотивации, предпосылок учебной деятельности.

Методика реализации Программы способствует развитию у детей аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Использование ОМС в работе с детьми обеспечивает коммуникативную и учебную включенность детей в образовательный процесс. И как итог, достижение ребенком необходимого уровня в образовательной области «Речевое развитие» для успешного освоения им программы начального общего образования на основе индивидуального подхода и использования специфических видов деятельности для детей дошкольного возраста. Реализация Программы в ОМС предусматривает комплексный подход к речевому развитию детей: на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи — фонетические, лексические, грамматические и — на их основе — развитие связной речи. Программа (ее теоретическая часть) опирается на положения Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и научно-методическую литературу по данной проблеме.

В основе концептуальной идеи лежит теория А. В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка — это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности, — путь амплификации. А также: – исследования отечественной науки о закономерностях речевого развития ребенка в дошкольном возрасте (Д. Б. Эльконин, Ф. А. Сохин, М. М. Алексеева, В. И. Яшина, О. С. Ушакова, Л. Е. Журова и др.), которые предполагают пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности; – положения, разработанные Л. С. Выготским, П. Я. Гальпериным, А. Н. Леонтьевым о деятельностном подходе в обучении; – психолого-педагогические исследования Н. Н. Поддьякова, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, Л. А. Венгера, которые

научно обосновали и доказали, что умственные возможности детей в процессе обучения родному языку значительно больше, чем считалось ранее.

Содержание Программы реализуется в различных видах деятельности — игре, общении, занятиях как сквозных механизмах развития ребенка (ФГОС ДО). Организационные формы совместной деятельности могут быть различными: — занятия по формированию аналитико-синтетической активности, для проведения которых имеется ОМС (организационно-методическое сопровождение); — режимные моменты (дежурство, прогулка, игра, наблюдения и т. д., во время которых используются знания, полученные на занятиях); — самостоятельная деятельность детей, для которой взрослые создают необходимые условия, сопровождают ее, поддерживают и направляют.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Анализ целей и задач позволит педагогам, родителям лучше понять сущность Программы, ее актуальность, соответствие требованиям ФГОС ДО. Цели Программы — Раскрытие основных направлений речевого развития детей 5–7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 5–7 лет. — Создание благоприятных условий для формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте. — Формирование теоретического мышления, интереса и способности к чтению. — Введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, метод проекта.

Задачи Программы:

- — Развитие потребности активно мыслить.
- — Создание условий не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).
- — Формирование первоначальных лингвистических представлений о слове, звуке, предложении.
- — Обеспечение возможности непрерывного обучения в условиях образовательной организации. — Развитие логических форм мышления.
- — Формирование предпосылок учебной деятельности.
- — Формирование инициативности, самостоятельности.
- — Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, организационных форм ее усвоения.
- — Развитие умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).
- — Формирование и развитие приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование).
- — Формирование простейших графических умений и навыков, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.
- — Обеспечение повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.

Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию аналитико-синтетической деятельности, так и в процессе организации разных видов деятельности (общении, игровой, познавательно-исследовательской).

При разработке Программы использовались следующие принципы:

- принцип развивающего и воспитывающего образования;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- принцип активности и самостоятельности;
- принцип полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- принцип решения программно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей на занятиях, при проведении режимных моментов, игр, общения и т. д.;
- принцип применения познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности, чтения художественной литературы.

Принципы:

- – создания условий для самостоятельной деятельности детей;
- – взаимодействия с семьей по реализации Программы;
- – обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;
- – поддержки индивидуальности и инициативы детей;
- – создания условий для принятия детьми решений;
- – развития умения работать в группе сверстников;
- – построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- – построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на их интересы;
- – личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- – реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- – возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации;
- – построения педагогического процесса, при котором ребенок становится субъектом образования; – признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;
- – формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Все это позволяет обеспечить:

- – равные возможности усвоения Программы каждым ребенком;
- – преемственность целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках Программы;
- – развитие познавательной деятельности;
- – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс по формированию аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте в различных видах деятельности (в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, в игре, занятиях);
- – формирование инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка;
- – формирование предпосылок учебной деятельности;

- – вариативность и разнообразие методических приемов, организационных форм;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- – комплексный подход речевого развития детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической (ФГОС ДО);
- – повышение компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития детей.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего школьного образования. Ребенок: – проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности; – активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; – адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; – выражает свои мысли; – проявляет волевые усилия для достижения поставленной цели; – проявляет любознательность; – интересуется причинно-следственными связями; – обладает элементарными представлениями в области речевого развития; – способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения и навыки; – обладает элементарными представлениями из области «Речевое развитие». На основании целевых ориентиров разрабатываются планируемые результаты освоения Программы. Они конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей. Планируемые результаты освоения Программы имеются в конце каждого возрастного этапа обучения и представляют собой ориентиры для деятельности взрослых, направленной на достижение установленной образовательной цели. Планируемых результатов можно достигнуть при тесном сотрудничестве педагогов и родителей, которые: – осознают, что только вместе они смогут помочь ребенку в решении поставленных задач; – понимают, что ребенок — уникальная личность и ее необходимо ценить, поддерживать, развивать; – дают понять ребенку, что взрослые всегда готовы прийти ему на помощь, если это потребуется; – учитывают его интересы, способности и трудности, которые у него возникают в процессе образовательной деятельности; – проникаются интересом к творчеству ребенка (подбор слов похожих по звучанию, название слов с заданным звуком и т. д.); – активны в создании развивающей среды; – проявляют внимание, деликатность, терпимость, если у ребенка не все получается; – изучают Программу и комплект пособий, обсуждают их содержание и роль каждого в ее реализации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа основывается на содержании раздела «Развитие речи» «Типовой программы воспитания и обучения в детском саду» (под ред. Р. А. Курбатовой, Н. Н. Поддьякова), предусматривающей аналитико-синтетический метод обучения грамоте, разработанный Д. Б. Элькониным и доработанный Л. Е. Журовой. Вместе с тем в нее включены и более сложные задачи. Это ознакомление детей со знаковой системой языка, формирование первоначальных навыков чтения (старшая и подготовительная

группы), включение в каждое занятие заданий по развитию моторики и графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ СТАРШАЯ ГРУППА (5–6 лет)

Характеристика речевого развития детей 5–6 лет. Словарь ребенка растет не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами (словами, сходными по значению), антонимами (словами с противоположным значением). В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, темно-зеленый, легче, тяжелее и т. д.), материалы и их признаки (дерево — деревянный, стекло — стеклянный и т. д.). Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространенные предложения, сложноподчиненные, сложносочиненные конструкции; разные слова для названий одних и тех же предметов (кошка, кошечка, кисонька и др.). Грамматически правильно изменяют слова, входящие в активный словарь (один медвежонок, много медвежат и т. д.). Они стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа (стульев, носков, ключей), образуют новые слова (хлеб — хлебница, сахар — сахарница). Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов воспитателя. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей правильно произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух, трех слов, определяют порядок слов в предложении. В 5–6 лет у детей вырабатывается осознанное отношение к языку, они овладевают первоначальными навыками чтения, могут писать печатными буквами.

Основные задачи этого этапа обучения.

1. Развитие звукобуквенного анализа.
2. Развитие фонематического восприятия.
3. Формирование первоначальных навыков чтения.
4. Подготовка руки ребенка к письму.

Предмет изучения — звуки и буквы русского алфавита по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие и глухие согласные, одиночные согласные, Ъ и Ь). Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять звук из слова, уточняют его произношение, определяют место звука в слове. Звук представляется во всем многообразии (одновременно дошкольники знакомятся с графическим изображением звуков: красный квадрат — гласный, синий — твердый согласный, зеленый — мягкий согласный). Затем детям предъявляется буква, обозначающая изучаемый звук. Главное на этом этапе — научить ребенка не путать понятия «звук» и «буква»: звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Эти определения понятны дошкольникам, хотя они несколько отличаются от тех, которые даются другими специалистами (звук — членораздельный элемент человеческой произносимой речи, буква — письменный знак звука). Работа по звукобуквенному

анализу проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о звуках и буквах. Дошкольникам демонстрируется образное изображение буквы и веселое стихотворение о ней, затем ее печатное изображение, что помогает лучше запомнить букву. Использование образца и ограничение клеткой позволяет детям писать буквы одинаковой высоты и ширины, при письме сохранять одинаковое расстояние между буквами, а самое главное — тут же увидеть ошибку, если какая-нибудь буква пропущена (количество клеток равно количеству букв в слове). Процесс написания букв в клетках создает положительное отношение к обучению, так как это действие почти не вызывает у детей затруднений, потому что основные элементы буквы они научились писать еще на предыдущем этапе обучения. Кроме того, имеются задания на соединение, штриховку, что также способствует подготовке руки ребенка к письму. По мере ознакомления с буквами дошкольники учатся читать слоги, состоящие из пройденных букв. Это сложный процесс для детей 5 лет, но данная методика позволяет сделать его доступным большинству, так как чтению слогов дошкольник учится постепенно, по мере изучения букв. Затем дети учатся читать слова, предложения, составленные из тех букв, с которыми они уже познакомились, что избавляет дошкольников от механического чтения. К шести годам они смогут различать звуки и буквы по обще принятым группам. Работа на данном этапе предусматривает обучение звукобуквенному анализу детей 5–6 лет на материале алфавита, однако последовательность ознакомления со звуками и буквами несколько отличается от традиционных букварей, она заимствована из букваря В. В. Репкина (М.: Республика, 1993). Опыт показывает, что такой порядок изучения букв очень эффективен. Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных «А», «О», «У», «Ы», «Э», потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце (занятия 1–5), что уже на следующем этапе — ознакомления с сонорными согласными — позволяет детям (на занятиях 6–9) читать слоги, слова, предложения из пройденных букв. Одновременно дошкольникам показывается условное обозначение гласных звуков — красный квадрат. При ознакомлении со звуками и буквами всегда дается изображение нескольких предметов, в названиях которых изучаемый звук (буква) находится и в начале слова, и в середине, и в конце. Это сделано для того, чтобы у детей не сформировалось представление, что звук (буква) может встречаться только в одном слове и в одном месте. На первых занятиях предусмотрено много заданий на различение звуков и букв, количество таких заданий от занятия к занятию будет уменьшаться. Затем дети знакомятся с сонорными согласными («Л», «М», «Н», «Р»), которые хорошо слышны как в начале, так и в конце слова (стол, шар), в отличие от парных звонких и глухих согласных (дуб, нож). Необходимо помнить о том, что при изолированном произношении согласных нужно научить детей произносить не алфавитное название букв, а тот звук, который они обозначают в слове (лампа — не «ЭЛЬ», а «Л», лев — не «ЭЛЬ», а «ЛЬ»), что будет способствовать различению твердых и мягких согласных, а в последующем поможет писать без ошибок. По мере ознакомления с согласными дошкольники учатся читать слоги с изученными буквами и знакомятся с условным обозначением твердых согласных — синий квадрат (занятия 6–9). На седьмом занятии начинают читать слова из знакомых букв (мама, мыло), что делает процесс обучения чтению осмысленным. Одновременно начинается работа над ударением, которое объединяет слово в единое целое. Правильно выделенное ударение при чтении позволит детям преодолеть

послоговое произнесение слов и перейти к чтению словами (делению слов на слоги дети научились на этапе развития фонематического слуха). Ниже дана методика ознакомления детей с ударением (см.: Е. Н. Журова, Н. С. Варенцова, Н. В. Дурова, Л. Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. М.: ШколаПресс, 1998). «Начинать обучение выделению ударного слога лучше с двусложных слов с ударением на первом слоге (мишка, каша), потом переходить к словам с ударением на втором слоге (лиса, коза). При выделении ударного слога слово нужно произносить целиком (если произнести его по слогам, получится столько ударений, сколько в слове слогов). Воспитатель дает образец правильного произнесения слова с подчеркнутым ударением, помогает детям выделить ударный слог. Затем дети учатся самостоятельно находить ударный гласный звук в слове, знакомятся со значком, обозначающим ударение. В дальнейшем определение ударного слога, ударного гласного будет включаться в фонетический разбор слов». На десятом занятии дети уже читают предложение из трех слов и тут же знакомятся с его графическим изображением. Слова обозначаются прямоугольниками, у первого прямо угольника левая сторона чуть выше, что обозначает начало предложения. Составлению предложений ребенок учится при помощи сюжетных картинок. Прежде чем прочитать или составить графическую модель предложения, дошкольники рассматривают картинку, отвечают на вопросы педагога. Знакомство со следующей группой гласных букв (Я, Е, Ё, Ю — йотированные гласные) (занятия 12–15) вызывает у детей 5–6 лет определенные трудности, если вводить правило, которое говорит о том, что эти буквы обозначают два звука — «ЙА», «ЙУ», «ЙЭ», «ЙО». Конкретное мышление дошкольника тут же вступает в действие, и слово «юла» дети пишут так: «йула», а яма — «йама». Поэтому мы представляем детям йотированные буквы как буквы, предназначенные мягкость согласным, после которых они пишутся. Если согласный звучит мягко, то после него пишутся буквы Я, Е, Ё, Ю. Затем дети знакомятся со звонкими и глухими согласными, что позволяет им хорошо усвоить понятие парности по звонкости/глухости. Здесь за основу взята методика С. М. Бондаренко (Секреты орфографии. М.: Просвещение, 1991). Звонкие и глухие двойняшки Некоторые звонкие и глухие звуки очень похожи друг на друга — постоянные двойняшки. При их произношении одинаково складываются губы, одинаково движется язык, только при произношении глухих звуков не подключается голос. По мере расширения круга согласных увеличивается количество слов, которые дети учатся читать; они начинают читать несложные тексты, небольшие веселые стихотворения, в которых часто встречается изучаемый звук. Чтение текстов начинается с рассматривания рисунков и происходит по цепочке: дошкольники читают один за другим по заданию педагога. Первыми начинают те, кто читает лучше остальных. Это один из самых сложных этапов, поэтому желательно привлечь к работе всех детей, предложив им следить за чтением товарищей, находить допущенные ошибки. Дошкольники познакомятся с одиночными согласными «Х», «Ц»; с мягким согласным «Й»; с разделительной и смягчающей функцией «Ь»; с разделительной функцией «Ъ». В каждое занятие включены физкультминутки, на которых дошкольники делают различные упражнения для рук, ног, туловища, пальцев, кистей рук. Во время таких физкультминуток звучат веселые стихотворения, связанные с темой занятия, требующие от детей выполнения различных движений (в то же время дошкольники упражняются в произношении изучаемого звука). Большое место на данном этапе занимают стихотворные тексты, загадки, игры «Подскажи

словечко», которые необходимы не только для эстетического воспитания и развития речи, но и для совершенствования фонематического слуха.

Программа на учебный год.

Развитие звукобуквенного анализа

- Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки.
- Закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах.
- Закреплять умение делить слова на слоги.
- Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.
 - Формировать умение: – различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные; – определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).
- Продолжать знакомить с графическим изображением слова — прямоугольником (моделирование).
- Познакомить с условным обозначением звуков: гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат (моделирование).
 - Формировать умение: – обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков; – писать слова с помощью графических изображений; – писать печатные буквы в клетке, используя образец; – соотносить звук и букву; – писать слова, предложения печатными буквами; – проводить звуковой (фонетический) анализ слова.
- Способствовать развитию фонематического восприятия.
 - Формировать умение читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты.
- Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.
- Познакомить с термином «предложение».
- Формировать умение: – правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»; – составлять предложение из двух, трех, четырех слов; – записывать предложение условными обозначениями.
 - Способствовать развитию графических навыков.
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки.

н/п	Программное содержание	Количество занятий
1.	Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий.	1
2.	Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках.	1
3.	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ежикам.	1
4.	Знакомство с многообразием слов, их звучанием: звонко, громко, тихо; рисование солнышка.	1
5.	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках.	1

6.	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в двух похожих рисунках.	1
7.	Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках.	1
8.	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я. Козловского.	1
9.	Звук «А» и буква А. Графическое изображение звука «А». Рисование матрешек, написание буквы А в клетке. Место звука и буквы в слове.	1
10.	Звук «О» и буква О. Графическое изображение звука «О». Рисование мячей, написание буквы О в клетке. Игра «Схема-слова».	1
11.	Звук «У» и буква У. Графическое изображение звука «У». Рисование крючков, написание буквы У. Игра «Соедини правильно».	1
12.	Звук «Ы» и буква Ы. Графическое изображение звука «Ы». Игры «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись».	1
13.	Звук «Э» и буква Э. Написание буквы Э в клетке. Игры «Закончи предложение», «Напиши правильно», «Кто больше».	1
14.	Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов АУ, УА. Игры «Кто в каком домике живет», «Закрась правильно», «Звуки и буквы».	1
15.	Звук «Л» и буква Л, написание буквы Л, чтение слогов. Игры «Схема слова», «Раздели правильно». Графическое изображение звука «Л».	1
16.	Звук «М» и буква М, написание буквы М, чтение слогов. Графическое изображение звука «М». Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением.	1
17.	Звук «Н» и буква Н, написание буквы Н, чтение слогов. Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет».	1
18.	Звук «Р» и буква Р, написание буквы Р, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закрась правильно», «Слова и слоги».	1
19.	Закрепление пройденного материала. Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква».	1
20.-21	Буква Я, написание буквы Я, чтение слогов, знакомство с твердыми и мягкими согласными. Игры «Загадки и отгадки», «Как зовут девочку». Чтение предложения и его графическая запись.	2
22.-	Буква Ю, написание буквы Ю. Чтение слогов, твердые	2

23.	и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Как зовут девочку и мальчика». Чтение слов и их графическая запись.	
24	Закрепление пройденного материала. Игры «Звук потерялся», «Закрась правильно», «Звук и буква».	1
25-26	Буква Е, написание буквы Е, чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Составление предложения и его графическая запись.	2
27-28	Буква Ё, написание буквы Ё. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Слушай, смотри, пиши», «Буквы рассыпались», «Подскажи словечко».	2
29	Закрепление пройденного материала. Игры «Звук потерялся», «Закрась правильно», «Звук и буква».	1
30	Звук «И» и буква И, написание буквы И. Чтение слогов, твердые и мягкие согласные. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Предмет, схема, слово»	1
31	Закрепление пройденного материала. Твердые и мягкие согласные. Игры «Напиши правильно», «Кто больше». Чтение предложения.	1
32-33	Звуки «ГГЬ», «ККЬ», буквы ГК. Написание букв ГК. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Слово, схема». Составление предложения и его неграфическая запись.	2
34	Закрепление пройденного материала. Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения». Игра «Подскажи словечко».	1
35-36	Звуки «ДДЬ», «ТТЬ», буквы ДТ. Написание букв ДТ, чтение слогов, предложения. Написание букв ДТ. Игры «Загадки и отгадки», «Узнай, какой звук потерялся».	2
37	Закрепление пройденного материала. Игры «Звук потерялся», «Закрась правильно», «Звук и буква».	1
38-39	Звуки «ВВЬ», «ФФЬ». Буквы ВФ. Написание букв ВФ, чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Определи место звука в слове». Запись слов знаками, фонетический разбор слов.	2
40-41	Звуки «ЗЗЬ», «ССЬ». Буквы ЗС. Написание букв З, С. Чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Определи место звука в слове», «Допиши и прочитай». Фонетический разбор слов.	2
42	Закрепление пройденного материала. Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения». Игра «Подскажи словечко».	1

43	Звуки «ХХЬ», буква Х, написание буквы Х, чтение слогов, слов, предложения. Игры «Подскажи словечко», «Закончи предложение».	1
44-45	Звуки «ББЬ», «ППЬ». Буквы БП, написание букв БП, чтение слогов. Игры «Загадки и отгадки», «Соедини правильно», «Буквы рассыпались». Чтение предложений.	2
46	Закрепление пройденного материала. Игры «Звук потерялся», «Закрась правильно», «Звук и буква».	1
47-48	Звуки «ЖШ» и буквы ЖШ. Написание букв ЖШ. Чтение слогов. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема». Запись и чтение слов.	2
49	Закрепление пройденного материала. Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква».	1
50-51	Звуки «ЧЩ» и буквы ЧЩ. Написание букв ЧЩ, чтение слогов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов.	2
52	Закрепление пройденного материала. Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения». Игра «Подскажи словечко».	1
53	Звук «Ц» и буква Ц. Написание буквы Ц. Чтение слогов, стихотворения. Игры «Загадки и отгадки», «Буквы рассыпались».	1
54	Звук «Й» и буква Й, написание буквы Й. Чтение слов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Предмет, слово, схема».	1
55	Буква Ъ, написание буквы Ъ. Чтение слов, стихотворения, фонетический разбор слов. Игры «Буква потерялась», «Слово, схема», «Допиши слово».	1
56	Буква Ь, написание буквы Ь, чтение слов, стихотворения. Игры «Слово, схема», «Звук, буква, слово», «Найди букву».	1
57	Закрепление пройденного материала. Игры «Кто катается на карусели», «Какой звук потерялся», «Допиши правильно», «Разгадываем ребусы», «Отгадываем загадки».	1
58	Закрепление пройденного материала. Игровые упражнения «Допиши буквы и прочитай слова», «Составь и запиши предложения». Игра «Подскажи словечко».	1
59	Закрепление пройденного материала. Чтение стихотворения, знакомство с алфавитом.	1
60	Закрепление пройденного материала	1

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6–7 лет)

Характеристика речевого развития детей 6–7 лет.

- Словарный запас детей этого возраста составляет 3500–4000.
- Активно используются в речи синонимы (веселый, радостный) и антонимы (далеко — близко). Начинают применяться слова и выражения с переносным значением (железный характер — твердый как железо).
- Дети овладевают новыми понятиями (водный, воздушный, пассажирский транспорт и т. д.). Обогащение словаря происходит за счет точного называния качеств предметов (материал, форма, цвет, размер). В то же время наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе детей. Дошкольники правильно согласовывают прилагательные с существительными в роде, числе и падеже; изменяют слова в предложениях (я пошел гулять, они пошли гулять и т. д.), используют разные слова для обозначения одного и того же предмета (лиса, лисонька, лисица).
- Самостоятельно образуют степени сравнения прилагательных (смелый — смелее, добрый — добрее), новые слова с помощью суффиксов (хлеб — хлебница, сахар — сахарница), правильно употребляют глаголы (бегал — бежал, пришел — ушел).
- Используют в речи сложноподчиненные и сложносочиненные предложения. В развитии связной речи происходят существенные изменения.
- Совершенствуется диалогическая и монологическая речь. В диалоге дети используют не только односложные ответы, но и предложения различной конструкции. Могут самостоятельно формулировать и задавать вопросы.
- Дети без помощи взрослых составляют описательные и повествовательные рассказы не только по одной картине, но и по серии картин. У дошкольников формируется умение развивать сюжет в логической последовательности. Одной из сложнейших задач остается составление рассказов из личного опыта в логической последовательности.
- В возрасте 6–7 лет завершается работа по усвоению элементов грамоты и подготовке руки ребенка к письму.
- Дети ориентируются в звукобуквенной системе родного языка, проявляют интерес к играм со словами, звуками, буквами.
- Могут пересказать текст, прочитанный самостоятельно.
- Понимают смысловозначительную функцию звука, буквы (врач — грач, банки — санки и т. д.).

Основные задачи этапа обучения.

1. Развитие интереса и способностей к чтению.
2. Подготовка руки ребенка к письму.

Занятия на данном этапе обучения строятся с учетом возрастных особенностей детей и не являются уроками, на которых отрабатывается техника чтения. Детям предлагается осмысление способа чтения через: – включение в интересную игровую деятельность со звуками и буквами; – отгадывание загадок, которые они читают самостоятельно, а затем записывают слово-отгадку; – разгадывание ребусов, кроссвордов; – чтение небольших текстов, стихотворений. Темы, предлагаемые для развития интереса и способностей детей 6–7 лет к чтению, соответствуют разделу «Ознакомление с окружающим миром», который представлен в комплексных программах «Истоки», «Детство», «Развитие», «Разноцветная планета» и других. Педагоги могут использовать материалы пособий «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет» и рабочей тетради «Я начинаю читать» на занятиях по ознакомлению с окружающим миром по своему усмотрению. С этой целью на каждом листе указана тема занятия («Овощи», «Транспорт», «Природные явления» и др.). Можно проводить и специальные занятия по подготовке к обучению грамоте. Педагог, обучая детей элементам грамоты, одновременно решает задачи речевого развития детей по обогащению словарного запаса, формированию грамматически правильной речи, расширению знаний об окружающем мире. Этому способствуют художественные произведения, представленные разными жанрами и связанные с темой занятия. 1. Пословицы и поговорки, заключающие в себе ясную, четкую, краткую мысль. Ознакомление с ними обогащает речь дошкольника, имеет большое воспитательное значение, воздействует на детей сильнее, чем любые пояснения. Слово — ключ, которым открывают сердца. Возьми книгу в руки — и не будет скуки. Сердце матери лучше солнца греет. 2. Загадки пробуждают интерес к окружающему миру, расширяют и закрепляют представления о нем. Разгадывание загадок способствует развитию мышления. Шуба серая для лета, для зимы другого цвета. (Заяц.) Многомного звездочек, тонких, как стекло; Звездочки холодные, а земле тепло. (Снег.) 3. Стихотворения обогащают словарь ребенка, оказывают воспитательное значение. Представлены как поэтами-классиками (А. Плещеев, К. Бальмонт), так и современными поэтами (Т. Шорыгина, Г. Сапгир). Вот зима пришла серебристая, Белым снегом замела поле чистое. Встану утром рано, Поцелую маму, Подарю цветов букет, Лучше мамы в мире нет. 4. Рассказы К. Ушинского, В. Даля, Н. Сладкова способствуют не только расширению знаний и представлений об окружающем, но и воспитанию любви к художественному слову, обогащению словаря ребенка, использованию в речи различных выразительных средств языка: эпитетов, метафор, сравнений (веселые весенние ручьи; увлекательное путешествие по неизведанной реке; подул холодный ветер, посыпался частый дождь; шерсть пушистая, золотистая; свой пушистый хвост носит бережно).

Осознанности чтения и письма способствуют задания, предлагаемые на каждом занятии. 1. Игровые упражнения «Буквы рассыпались», «Слоговые кубики», «Напиши правильно». 2. Чтение предложений, в которых не дописано последнее слово (его

должны написать дети). 3. Чтение загадок, прочитав которую дошкольники должны не только отгадать ее, но и написать слово-отгадку в кроссворде или под картинкой-отгадкой. Успешному выполнению заданий помогают рисунки. В каждое занятие включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму. Они предлагаются в определенной системе и последовательности. 1. Ознакомление с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая и узкая строка» и умение ориентироваться в них. 2. Развитие умения проводить прямые и замкнутые линии в ограниченном пространстве (широкая и узкая строка). 3. Закрепление умения штриховать, не выходя за контур. 4. Рисование в тетради в линейку сложных изображений предметов, требующих анализа и синтеза. 5. Написание слов, предложений печатными буквами соответственно заданным условиям: писать в определенном порядке, не выходя за контур клетки, количество букв должно соответствовать количеству клеток. Все задания направлены на развитие у детей глазомера, четкой координации руки и всегда связаны с темой занятия. Например, тема «Овощи» — дети рисуют огурцы; тема «Игрушки» — дети рисуют шарики; тема «Дикие животные» — дети рисуют зайцев и т. д. Кроме того, для подготовки руки ребенка к письму в каждое занятие включены упражнения по развитию моторики — упражнения для развития пальцев и кистей рук, которые дети выполняют на физкультминутках. Игровые упражнения сопровождаются чтением стихов-потешек. Такая деятельность создает благоприятный эмоциональный фон, способствует тренировке пальцев (например, игра «Пальчики»). Читая стихотворение, дети поочередно разгибают пальчики сначала на левой руке, затем на правой. Этот пальчик — дедушка, Этот пальчик — бабушка, Этот пальчик — папочка, Этот пальчик — мамочка, Этот пальчик — я, Вот и вся моя семья. Педагогу необходимо следить за правильностью положения рук и пальцев каждого ребенка, а также за точностью переключения с одного движения на другое. Так как работа по развитию графических навыков и моторики велась на протяжении всего предыдущего обучения, она не представляет для детей больших трудностей. Выполнение заданий способствует формированию у дошкольников учебных умений: — понимание учебной задачи; — умение выполнить ее самостоятельно; — умение сформулировать учебную задачу, используя условные обозначения (они даны на каждой страничке рабочей тетради «Я начинаю читать»; ребенка необходимо познакомить с ними, прежде чем приступать к работе с тетрадью).

Программа на учебный год

- Расширять знания и представления об окружающем мире.
- Формировать умение проводить фонетический разбор слов.
- Закреплять умение соотносить звук и букву.
- Формировать умение: — читать слова, стихотворения, тексты; — разгадывать ребусы, кроссворды; — писать слова, предложения печатными буквами.

- Познакомить с тетрадью в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму.
- Способствовать развитию логического мышления.
- Формировать умение понимать прочитанный текст.
- Развивать интерес и способности к чтению.
- Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.
- Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями.
- Формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

№ п/п	Программное содержание	Кол-во занятий
1.	Вводное занятие «Скоро в школу мы пойдём».	1
2.	Звук [а], буква А. Тема «Звуки и буквы»(повторение) Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами».	1
3.	Звук [у], буква У. Тема «Лето». Чтение загадки и рассказа о лете, игровые упражнения «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.	1
4.	Повторение и закрепление пройденного.	1
5.	Звук [о], буква О. Тема «Звуки и буквы»(повторение) Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами».	1
6.	Звук [и], буква И. Тема «Звуки и буквы»(повторение) Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами».	1
7.	Звук [т], буква Т. Тема «Звуки и буквы» (повторение). Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадок. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно».	1
8.	Повторение и закрепление пройденного.	1
9.	Звук [п], буква П. Тема «Звуки и буквы» (повторение). Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадок. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно».	1
10.	Повторение и закрепление пройденного.	1
11.	Звук [н], буква Н. Тема «Слова и слоги» (повторение). Чтение пословиц.	1

	Игровое упражнение «Соедини правильно». Игровое упражнение «Кто в каком домике живет».	
12.	Звук [м], буква М. Тема «Предложение, графические навыки». Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.	1
13.	Звуки [м], [н]. Тема «Предложение, графические навыки». Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.	1
14.	Повторение и закрепление пройденного.	1
15.	Звук [к], буква К. Тема «В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку.	1
16.	Повторение и закрепление пройденного.	1

17.	Звуки [б], [б'], буква Б. Тема «Игрушки». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадок, рисование шариков в тетради в линейку.	1
18.	Повторение и закрепление пройденного.	1
19.	Звуки [д], [д'], буква Д. Тема «Игрушки». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадок, рисование шариков в тетради в линейку.	1
20.	Повторение и закрепление пройденного.	1
21.	Звуки [г], [г'], буква Г. Тема «Овощи». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадок, рисование огурцов в тетради в линейку.	1
22.	Повторение и закрепление пройденного.	1
23.	Звуки [ф], [ф'], буква, Ф. Тема «Овощи». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадок, рисование огурцов в тетради в линейку.	1
24.	Звуки [в], [в'], буква В. Тема «Фрукты». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Что где растет», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.	1
25.	Повторение и закрепление пройденного.	1
26.	Звук [х], [х'], буква Х. Тема «Фрукты». Игровые	1

	упражнения «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.	
27.	Звук [ы], буква ы. Тема «Осень». Чтение загадок, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листьев в тетради в линейку.	1
28.	Звуки [с], [с'], буква С. Тема «Осень». Чтение загадок, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листьев в тетради в линейку.	1
29.	Повторение и закрепление пройденного.	1
30.	Звуки[з], [з'], буквы З. Тема «Домашние животные». Чтение загадок, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.	1
31.	Звук [ш], буква Ш. Тема «Дикие животные». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Допиши предложение», чтение загадок, рисование зайца в тетради в линейку.	1
32.	Повторение и закрепление пройденного.	1
33.	Звук [ж], буква Ж. Тема «Сказки». Чтение отрывка из рассказа Ю. Ковалёва, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.	1
34.	Повторение и закрепление пройденного.	1
35.	Звук [э], буква Э. Тема «Зима». Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.	1
36.-37	Звук [й], буква Й. Тема «Новый год». Чтение стихотворения, игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование елочных шариков в тетради в линейку	2
38-39	Звукосочетание [йэ], буква Е. Тема «Транспорт». Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование вагончиков в тетради в линейку.	2
40.-41 .	Звукосочетание [йо], буква Ё. Тема «Профессии». Игровые упражнения «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.	2
42-43	Звукосочетание [йу], буква Ю. Тема «Природные явления».	2

	Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.	
44-45	Звукосочетание [йа], буква Я. Тема «Лес». Чтение рассказа, загадок о деревьях, игровое упражнение «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.	2
46-47	Повторение и закрепление пройденного.	2
48	Звук [ц], буква Ц. Тема «Насекомые». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку	1
49	Звук [ч], буквы Ч. Тема «Птицы». Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Д. Ушинского «Дятел», рисование птички в тетради в линейку.	1
50	Звук [щ], буква Щ. Тема «Цветы». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.	1
51-52	Повторение и закрепление пройденного.	2
53	Звуки [л], [л'], буква Л. Тема «8 Марта». Чтение стихотворения Т. Шорыгиной, написание поздравлений женщинам и рисование для них букетов цветов.	1
54	Звуки [р], [р'], буква Р. Тема «Весна». Чтение загадки, рассказа Н. Сладкова «Весенние радости», игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.	1
55-56	Повторение и закрепление пройденного.	2
57	Буква Ъ. Май Тема «Ребусы». Разгадывание ребусов.	1
58	Буква Ъ. Тема «Кроссворды». Разгадывание кроссвордов.	1
59-60	Повторение и закрепление пройденного. Тема «Скоро в школу». Чтение стихотворения и пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.	2

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 лет)

К концу учебного года ребенок:

- – знает буквы русского алфавита;
- – пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;
- – понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;
- – определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;
- – различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- – пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);
- – умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;
- – соотносит звук и букву;
- – пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами.
- – определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;
- – проводит звуковой анализ слов;
- – читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- – правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- – составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;
- – читает небольшие стихотворные тексты (2–4 строчки)

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 лет):

К концу учебного года ребенок:

- – проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- – ориентируется в звукобуквенной системе родного языка;
- – понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;
- – записывает слова, предложения печатными буквами;
- – разгадывает ребусы, кроссворды;
- – читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- – ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- – рисует символические изображения предметов в тетради в линейку;

- – овладевает предпосылками учебной деятельности.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

1. Режим работы учреждения		
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)	
Время работы Учреждения	12 часов	
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье, праздничные дни	
2. Продолжительность учебного года		
Учебный год	с 01.10.2026 по 13.05.2027	30 недели
1 полугодие	с 01.10.2026 по 27.12.2026	13 недель
2 полугодие	с 09.01.2027 по 13.05.2027	17 недель
Режим занятий: занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим МБДОУ «Детский сад №188»		
3. Продолжительность занятий		
Старшая группа (5-6 лет)		Подготовительная группа (6-7 лет)
	25 минут	30 минут
4. Регламентация оказания платной образовательной услуги		
Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа платной образовательной услуги «Обучение чтению»	2 раза в неделю	Вторник, четверг
5. Перерыв между занятиями 10 минут		
6. Мероприятия проводимые в рамках образовательного процесса		
6.1. Педагогическая диагностика планируемых результатов освоения детьми дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы		
Итоговый мониторинг	13.05.2027	1 день
7. Праздничные нерабочие дни		
День народного единства	04.11.2026	1 день
Новогодние праздники	31.12.2026-08.01.2027	8 дней
День защитников Отечества	23.02.2027	1 дня

Международный женский день	08.03.2027	1 дня
Праздник Весны и Труда	01.05.2027 – 02.05.2027	2 дня
День Победы	08.05. 2027-09.05.2027	2 дня

Учебный план

дополнительная	Форма предоставления	Объем образовательной услуги (в соответствии с годовым
----------------	----------------------	--

образовательная программа	включения	календарным учебным графиком)			
		В неделю	В месяц	за весь период обучения	срок освоения программы
ДООП «Обучение чтению»	групповая	2	7-9	60	8 месяцев

5.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Образовательный процесс по Программе дополнительного образования дошкольников в МБДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно – эпидемиологическими нормами и правилами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиям техники безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- требованиями к материально- техническому обеспечению программы.

С целью формирования у воспитанников сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности, окружающих с детьми, проводятся беседы перед началом занятий, который включает в себя информацию о безопасных приёмах деятельности воспитанников. Повторный инструктаж проводится один раз в квартал.

Педагоги Учреждения при реализации Программы обеспечивают следующие психолого – педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и

укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную

деятельность.

Информационно-методическое обеспечение

В МБДОУ созданы необходимые условия, которые обеспечивают возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ДООП. Педагоги, реализующие ДООП, имеют среднее профессиональное и высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых МБДОУ) и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональным стандартам.

Программа предполагает широкое использование:

- иллюстративного, демонстрационного материала;
- использование методических пособий, дидактических игр;
- аудио и видео фонотеки;
- информация на официальном сайте учреждения, информационных стендах для родителей;
- подборка справочной и информационной литературы.

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания ДООП

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы организации занятий:

- практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности);
- творческая мастерская (по изготовлению художественных изделий); -конкурсы;
- беседы;
- открытые занятия;
- выставки;
- игры,
- соревнования.

Методы

обучения:

- Словесные;
- Наглядные;
- Игровые.

При реализации Программы педагоги могут использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

При реализации Программы применяются здоровьесберегающие, личностно-ориентированные и игровые технологии, технологии индивидуального обучения, группового обучения, технологии коллективного взаимодействия. Формы, методы и средства реализации Программы подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

6. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ И РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Алексеева М. М., Яшина В. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2000.
2. Давыдов В. В. О понятии развивающего обучения. Томск, 1995.
3. Ерофеева Т. И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. М., 1999.
4. «Истоки». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., 2011.
5. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., 2010.
6. «Разноцветная планета». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Е. А. Хамраевой. М., 2012.
7. Репкина Н. В. Что такое развивающее обучение? Томск, 1995.
8. Сохин Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста. М., 1979.
9. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах. М., 1995.
10. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2004. Организационно-методическое сопровождение Программы Е. В. Колесниковой
11. «От звукоподражаний к словам». Иллюстративный материал. М., 2010–2019.
12. «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5–6 лет». М., 1996–2019.
13. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. М., 1996–2019. «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5–7 лет. М., 1998–2019.
14. «Прописи для дошкольников 5–6 лет». Рабочая тетрадь. М., 2009–2019.
15. «Запоминаю буквы». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2001–2019.
16. «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019.
17. «Ну-ка, буква, отзовись». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2008–2019.
18. «Предмет, слово, схема». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2007–2019.

7. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ П/П	ДАТА ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ	ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА, НОМЕР СТРАНИЦЫ ВНОСИМОГО ИЗМЕНЕНИЯ	СОДЕРЖАНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ.
