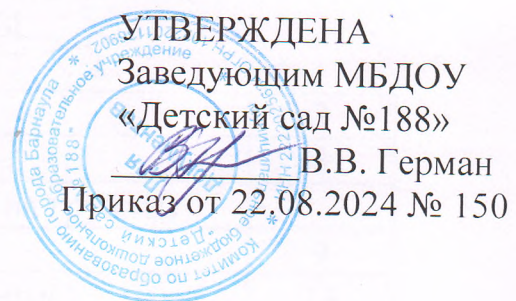


РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №188»
протокол №1 от 22.08.2024



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
на 2024/2025 учебный год

Срок реализации: 8 месяцев
Возраст обучающихся: 4-7 лет
Составил: Козюкова М.Г. ст.
воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | | |
|-------|--|----|
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цель и задачи Программы | 8 |
| | Возрастные особенности (в соответствии с делением на группы) | |
| 1.3. | Содержание Программы | 9 |
| 1.4. | Планируемые результаты (по каждой рабочей программе) | 14 |
| | - оценочные материалы | |
| | - формы подведения итогов | |
| 2.2. | Календарный учебный график | 19 |
| | Учебный план | |
| 2.3. | Ресурсное обеспечение программы | 20 |
| 2.4. | Информационно- методическое обеспечение | 24 |
| 2.5. | Применяемые технологии и средства обучения и воспитания | 24 |
| 2.6. | Материально – техническое обеспечение | 26 |
| 2.8. | Список литературы | 32 |
| 2.10. | Лист изменений и дополнений | 35 |

1.1. Пояснительная записка

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребёнка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребёнком собственных представлений о самом себе и окружающем мире и даёт возможность лучше подготовиться к школе.

В настоящее время цели, содержание и условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ представлены в следующих нормативных документах:

Нормативно-правовая база разработки ДОП:

- Федеральным законом от 29.12.2012. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

В Программе определено содержание дополнительной образовательной деятельности с детьми, включающее реализацию рабочих программ дополнительного образования дошкольникам по разделам:

- физкультурно-спортивная направленность - направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни, и здоровья.

Представлена рабочими программами педагогов дополнительного образования:

ДОП «Физическое воспитание на основе футбола» (4-7 лет);

ДОП «Обучение плаванию» (4-7 лет);

- социально-гуманитарная направленность – направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

Представлена рабочими программами педагогов дополнительного образования:

ДОП «Обучение чтению» (6-7 лет).

- художественная – направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления,

подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира

Представлена рабочими программами педагогов дополнительного образования:

ДОП «Умелые ручки» (4-7 лет).

- **Новизна программы** заключается в создании в Учреждении собственной системы предоставления платных образовательных услуг с учётом его специфики и спроса субъектов образовательного процесса. Программа позволяет определить новую образовательную политику Учреждения, направленную на организацию педагогической деятельности различных специалистов для совместного решения задач повышения качества дошкольного образования.
- **Актуальность Программы** поиск эффективных путей укрепления здоровья ребёнка, приобщения к здоровому образу жизни и увеличения двигательной активности как мощного фактора интеллектуального и эмоционального развития человека. Развитие у каждого воспитанника базиса личностной культуры, обеспечении его эмоционального благополучия, обогащении развития его способностей и склонностей. Последние развиваются в условиях предоставления дошкольниками широкого выбора видов деятельности и содействия ребёнку в овладении ими на уровне самостоятельности и творчества.
- **Практическая значимость** внедрение Программы способствует совершенствованию и повышению качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования, укреплению здоровья и развитию индивидуальных способностей воспитанников, создаются условия для повышения профессионального уровня педагогов и увеличения их заработной платы.
- **Отличительная особенность** Программа помогает выстроить единый, целенаправленный процесс, способствующий удовлетворению потребностей родителей (законных представителей) и повышению качества образования.
- **Адресат Программы** Программа разработана для детей в возрасте от 4-7 лет. При разработке программы учитываются возрастные психологические и индивидуальные особенности воспитанников.

Цель программы: создание условий для расширения возможностей дополнительного образования дошкольников, обеспечение качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг, способствующих разностороннему развитию дошкольников.

Задачи:

1. Способствовать сохранению единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования.
2. Обеспечивать благоприятные условия для удовлетворения потребности воспитанников в различных видах деятельности.
3. Создавать условия для социального, культурного, творческого и физического развития личности ребенка.

Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет

У детей пятого года жизни быстро развиваются психические процессы: они становятся более осознанными и произвольными. Мышление становится наглядно-образным. В основном действия начинают носить практический, опытный характер. Увеличивается объём памяти: ребёнок способен запомнить поручение взрослого и выполнить его. Произвольность и устойчивость внимания позволяют сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности в течение 15-20 минут. Развивается воображение, поэтому дети понимают то, чего не видели, но о чём им рассказывают взрослые.

У детей пятого года жизни интенсивно начинают развиваться продуктивные виды

деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

У ребёнка формируется представление о том, как вести себя в обществе. Он начинает понимать, что такое плохой поступок. Дети начинают копировать поведение взрослых и прислушиваются к советам родителей. Развивается эмоциональная отзывчивость: дети способны сопереживать, понимать чувства других людей. Повышается самостоятельность, важным становится признание окружающих. Дети этого возраста чрезвычайно обидчивы, на критику реагируют эмоционально. С удовольствием выполняют простые бытовые обязанности, однако, быстро теряют к ним интерес и не доводят начатое дело до конца. Усиливается гендерное самосознание: дети осознают свою половую принадлежность, ведут себя соответственно ей. Дети начинают обращать внимание на своё здоровье, способны в случае недомогания указать на проблему. Начинает формироваться потребность в общении, поиске друзей. Физическое развитие в этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; облюбовать определенные интервалы во время передвижения в разных постройках, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше держивают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются слухово-речевой слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются творчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь

Физическое развитие, продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает критично оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к

дебе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек - мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет

У ребёнка 7 года жизни происходит кардинальное изменение в самооценки т.е. к семи годам самооценка становится более адекватной и дифференцированной.

Ребенок постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может с ними сотрудничать. Понимает относительность оценок.

Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное. Ребенок уже хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивацией и интеллектуальной зрелостью, а также сформированностью произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 30 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.

Ребенок очень ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно оставить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес. В этот период ребенок нуждается в обратной связи, в ответной реакции на свое поведение. Ему надо понять, правильно он поступил или нет, поэтому он ждет реакции на свое новое поведение.

Речь ребёнка 7 года жизни близка ко взрослой, словарный запас более 3,5-7 тысяч слов. Ребёнок общается на разные темы, способен вести монолог и диалог. Умеет при необходимости вступать в разговор, поддерживать его, излагать свои мысли понятно для окружающих, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать.

Физическое развитие, к 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Содержание программы

Физкультурно - спортивная направленность:

ДООП «Физическое воспитание на основе футбола»

Все темы занятий, входящие в программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что даёт возможность ребёнку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат.

В учебном плане отражены основные задачи и направленность работы для обучения на спортивно-оздоровительном этапе юных футболистов. Распределение времени в учебном плане осуществляется в соответствии с конкретными задачами этапов подготовки:

- достижение воспитанниками физической подготовленности уровня здоровья обеспечивающего полноценную жизнедеятельность гармонически развитой личности;
- адаптация организма к физическим нагрузкам в процессе тренировки;
- ознакомление с элементами футбола;
- личностно-ориентированный подход в выборе наиболее подходящей вид спортивной деятельности.
- «Теоретическая подготовка» представлен материал, дающий начальные основы знаний о собственном организме, гигиенических требованиях на учебно-тренировочных занятиях, истории физической культуры и спорта, истории развития футбола в стране.
- «Охрана труда и техника безопасности» знакомит занимающихся с основными правилами техники безопасности на учебно - тренировочных занятиях, спортивно - массовых мероприятиях, формирует навыки страховки и самостраховки.
- «Общая физическая подготовка» содержит материал, реализация которого формирует у детей общую культуру движений, укрепляет здоровье, содействует развитию движений, развивает основные физические качества.
- «Специальная физическая подготовка» представлен материал с учётом характера игровой деятельности, способствующий приобретению умений и эффективному их использованию в этой деятельности, развивающий кондиционные способности, а также возможные сочетания этих групп способностей у занимающихся не только при работе с мячом, но и без мяча.
- «Техническая подготовка», «Тактическая подготовка» включают в своё содержание различные средства физической культуры, направленные на формирование и развитие жизненно-важных двигательных навыков и умений. Специальные упражнения (индивидуальные, групповые и игровые упражнения с мячом) позволяют избирательно решать задачи обучения в отдельных элементах техники, их вариативности, различных выходов и фрагментов игровой деятельности.
- «Соревновательная подготовка» содержит то необходимое количество времени, в процессе которого, приобретается вся совокупность технических приемов в условиях комплексного проявления основных физических качеств и тактических действий. Участие в соревнованиях не должно быть определяющей формой работы.
- «Контрольные нормативы» содержит подбор упражнений, выполнение которых позволяет тренеру определить степень усвоения учебного материала и уровень физического развития и подготовленности занимающихся.

ДООП «Обучение плаванию»

Основное содержание программы составляют физические упражнения и игры, освоение которых помогают детям освоить элементы плавания способами кроль на груди, кроль на спине. Программа ориентирует на поддержание положительного эмоционального отношения детей к занятиям на всех этапах обучения, - стремлению к тому, чтобы упражнения и игры в воде доставляли им удовольствие и радость, побуждали их к

самостоятельности, стремлению научиться плавать. Детей учат осознавать ценность здорового образа жизни, бережно относиться к своему здоровью, знакомят с элементарными правилами безопасного поведения на воде.

Распределение времени в учебном плане осуществляется в соответствии с конкретными задачами этапов подготовки:

- достижение воспитанниками физической подготовленности уровня здоровья обеспечивающего полноценную жизнедеятельность гармонически развитой личности;
- адаптация организма к физическим нагрузкам в процессе тренировки
- воспитывать умения владеть своим телом в непривычной среде
- формирование основных навыков плавания; развитие физических качеств (ловкость, быстрота, выносливость, сила и др.);
- формирование теоретической и практической основы освоения водного пространства.

Примерное распределение программного материала по разделам программы

- «Свободное передвижение в воде»: учит свободно передвигаться в воде, использовать все виды ходьбы, бега, прыжков; учить делать руками гребковые движения, (пальцы плотно сжаты), выполнять руками круговые движения вперёд и назад.
- «Погружение в воду»: учит свободно погружаться в воду, открывая при этом глаза и рассматривая предметы на дне, погружаться в воду, обхватывая колени и всплывать.
- «Скольжение на груди и на спине»: учат детей ложиться на воду, задерживая выдох, скользить на груди и спине. Отрабатывать движения ногами, как при плавании способом «Кроль». Учить скольжению с доской, работая ногами в стиле «Кроль», держа лицо на поверхности воды, в воде; выполнять скольжение без предметов на груди, с поворотом туловища.
- «Обучение плаванию рук и ног способом кроль на груди, руки-брасс, дельфин»: учат скольжению на груди с задержкой дыхания: одна рука вытянута над головой, другая выполняет гребковые движения; скольжение на груди с выполнением вдоха-выдоха, работая одной рукой и ногам в стиле «Кроль»; скольжению на спине, руки прижаты к туловищу, затем, подняв их вверх, опустить на уровне плеч в воду и выполнить гребок; то же с работой ног; плаванию способом «Кроль» на груди с задержкой дыхания, плаванию способом «Кроль» на груди, ритмично дыша.

Социально - гуманитарная направленность:

ДООП «Обучение чтению»

Формирование правильной речи, навыков общения с окружающим миром. Создание благоприятных условий по развитию речи у детей 6-7 лет в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

- Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- Расширение словарного запаса;
- Формирование интонационной выразительностью речи (использование интонационных пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра);
- Формирование представлений о предложении (без грамматического определения).
- Формирование навыков в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Формирование умения детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
- Формирование умения составлять слова из слогов (устно).
- Формирование умения выделять последовательность звуков в простых словах

познакомить с буквами по общепринятым группам на материале алфавита как знаками

написанию печатных букв, как письменных знаков звуков.

учить различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.

учить читать открытые и закрытые слоги.

поощрять детей интересоваться смыслом слова.

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

работать над дикцией: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, вводить слова с этим звуком в предложение, определять место звука в слове.

работать над интонационной выразительностью речи.

продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

закреплять умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить вести доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

художественная направленность:

ДООП «Умелые ручки»

В процессе реализации программы у дошкольников развивается способность работать руками под контролем сознания, совершенствуется мелкая моторика рук, точные действия пальцев, развивается глазомер, устная речь, что немаловажно для подготовки к письму, к ручной деятельности. Развитие у детей творческого и исследовательского характеров, пространственных представлений, некоторых физических закономерностей, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий, приобретение ручной умелости и появление созидательного отношения к окружающему. Для закрепления знаний в каждом занятии используется дидактическая игра или упражнение.

«Подготовка к работе с инструментами, материалами»: учит свободно и безопасно обращаться с ножницами, стеками, материалами, клеем и т.д.

- «Формирование умений и навыков работы с различными материалами»: учит выбирать и работать с наиболее подходящим материалом по структуре и фактуре.

- «Осваивание разных видов конструкторов» учит детей умению создавать простейшие движущиеся механизмы (рычаг, блок, зубчатая передача) Формируется художественный вкус в процессе оформления конструкций, изготовления поделок, в дизайн-деятельности.

- «Совершенствование навыков передавать образы через различные материалы»: учит придумывать свои конструкции и изделия из разных материалов и воплощать их сначала в зарисовках, схемах. Развивает навыки пространственной ориентации. Умение конструировать и мастерить как индивидуально, так и совместно по образцам, по условиям, по замыслу.

- «Развитие фантазии, пространственного восприятия»: учит создавать с помощью разных материалов оригинальные художественные образы.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения детьми Программы заключаются в следующем:
будет совершенствоваться познавательный интерес детей в различных образовательных областях;

будет сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми

ДООП на основе собственных интересов и запроса родителей (законных представителей);

будут сформированы необходимые навыки в соответствии с направлениями деятельности, осваиваемыми воспитанниками по дополнительному образованию.

Каждая ДООП включает в себя планируемые результаты

ДООП «Физическое воспитание на основе футбола»

Планируемые результаты освоения программы включают в себя развитие у ребёнка совокупности ценных личностных качеств: любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе осознанных ценностных представлений, уважение к общепринятым нормам и правилам поведения, способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, развивать умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Контрольное тестирование для детей 4 – 7 лет

| № | Наименование показателя | Пол | 4 года | 5 лет | 6 лет | 7 лет |
|---|---|-----|----------|---------|---------|---------|
| 1 | Бросок набивного мяча | Мал | 140-180 | 160-230 | 175-300 | 220-350 |
| | | Дев | 130-175 | 150-225 | 170-280 | 190-330 |
| 2 | Прыжок в длину с места | Мал | 75-95 | 85-130 | 100-140 | 130-155 |
| | | Дев | 70-90 | 85-125 | 90-140 | 125-150 |
| 3 | Наклон туловища вперед из положения стоя (см) | Мал | 2-5 | 3-6 | 4-7 | 5-8 |
| | | Дев | 5-8 | 6-9 | 7-10 | 8-12 |
| 4 | Бег на дистанцию 10 метров схода | Мал | 5,5-5,0 | 3,8-3,7 | 2,5-2,1 | 2,3-2,0 |
| | | Дев | 5,7-5,2 | 4,0-3,8 | 2,6-2,2 | 2,5-2,1 |
| 5 | Бег на дистанцию 30 метров | Мал | 8,5-10,0 | 8,2-7,0 | 7,0-6,3 | 6,2-5,7 |
| | | Дев | 8,8-10,5 | 8,5-7,4 | 7,5-6,6 | 6,5-5,9 |
| 6 | Челночный бег 3x10 метров | Мал | 9,5-11,0 | 9,2-8,0 | 8,0-7,4 | 7,2-6,8 |
| | | Дев | 9,8-11,5 | 9,5-8,4 | 8,5-7,7 | 7,5-7,0 |
| 7 | Бег зигзагом | Мал | 9,5-11,0 | 9,2-8,0 | 8,0-7,4 | 7,2-6,8 |
| | | Дев | 9,8-11,5 | 9,5-8,4 | 8,5-7,7 | 7,5-7,0 |
| 8 | Подъем туловища в сед за 30 сек. (количество) | Мал | 6-8 | 9-11 | 10-12 | 12-14 |
| | | Дев | 4-6 | 7-9 | 8-10 | 9-12 |
| 9 | Прыжки через | Мал | | 1-3 | 3-15 | 7-21 |

| | | | | | | |
|----|--|-----|--|-----------|-----------|-----------|
| | скакалку | Дев | | 2-5 | 3-20 | 15-45 |
| 10 | Бег на дистанцию 90,120,150 метров | Мал | | 31,6-34,6 | 31,9-35,0 | 31,5-35,2 |
| | | Дев | | 32,0-35,0 | 32,0-36,0 | 32,5-37,0 |
| 11 | Поднимание ног в положении лежа на спине | Мал | | 9-10 | 10-11 | 11-13 |
| | | Дев | | 6-8 | 7-9 | 10-12 |

Формы подведения итогов:

В течение всего срока реализации Программы проводится мониторинг. Мониторинг дает возможность объективной оценки развития двигательных качеств. Система тестов представляет собой мероприятия по наблюдению, анализу, оценке и прогнозу состояния здоровья и физического развития детей на достаточно продолжительном отрезке времени. Как непрерывный процесс наблюдения за детьми мониторинг позволяет фиксировать различные показатели физической подготовленности в определенные моменты, одновременно оценивать характер их изменений, осуществлять прогноз и предупреждать нежелательные тенденции в физическом развитии детей. Соревнования по физической, технической (контрольные нормативы) и игровой подготовке по упрощенным правилам.

ДООП «Обучение плаванию»

К концу реализации программы по обучению плаванию дети должны:

4 - 5 лет

Дети должны понимать: - элементарные правила безопасного поведения в бассейне; - названия плавательных упражнений, способов плавания; - название плавательного инвентаря для обучения. Дети должны уметь: - выполнять элементарные передвижения в воде; - выполнять погружение в воду с головой; - выполнять выдох в воду при погружении лица; - выполнять игровые упражнения в воде; - передвигаться в воде стилем «Кроль»; - выполнять скольжение на груди с опорой; - выполнять скольжение на спине с опорой.

Контрольное тестирование

| Способ плавания | Контрольное упражнение |
|---------------------|--|
| Плыние | Пытаться проплыть тоннель. |
| | Подныривание под гимнастическую палку. |
| | Пытаться доставать предметы со дна. |
| Передвижение в воде | Упражнения в паре «на буксире». |
| | Скольжение на груди. |
| Выдох в воду | Упражнение на дыхание «Ветерок». |
| | Вдох над водой и выдох в воду с неподвижной опорой. |
| Прыжки в воду | Выполнение серии прыжков с продвижением вперед. |
| | Прыжок ногами вперед. |
| Лежание | Лежать на воде вытянувшись в положении на груди и на |

5 - 6 лет

Дети должны понимать: - правила поведения в бассейне, требования по соблюдению мер личной безопасности на воде; - значение плавания в системе закаливания организма и физического развития; - названия плавательных упражнений, способов плавания; - название плавательного инвентаря для обучения. Дети должны уметь: - выполнять упражнения на всплывание и расслабление; - лежать на поверхности воды, на груди и на

Дети должны уметь: - выполнять элементарные передвижения в воде; - выполнять погружение в воду, поддерживать дыхание; - выполнять выдох в воду при погружении, подряд несколько вдохов и выдохов; - выполнять скольжения на груди и на спине без работы ног с ритмичной дыханием и различным положением рук; - выполнять перемещение с доской при помощи ног способом кроль на груди; - выполнять скольжение с работой ног способом кроль на груди в согласовании с дыханием; - выполнять игровые ситуации. Дети должны уметь использовать приобретённые умения в повседневной жизни: - выполнение правил поведения и мер безопасности в закрытых и открытых водоёмах; - применение полученных умений в экстремальной ситуации.

Контрольное тестирование

| | |
|---------------------|---|
| Способ плавания | Контрольное упражнение |
| Нырание | Нырание в обруч. |
| | Проплыwanie тоннеля. |
| | Подныривание под мост. |
| | Игровое упражнение «Ловец». |
| Передвижение в воде | Скольжение на груди с работой ног, с работой рук. |
| | Скольжение на спине. |
| | Продвижение с плавательной доской с работой ног на спине. |
| Выдох в воду | Выполнение серии выдохов в воду. |
| | Упражнение на задержку дыхания «Кто дольше». |
| Лежание | Упражнение «Поплавок». |
| | Упражнение «Звездочка» на груди, на спине. |
| | Лежание на спине с плавательной доской. |

6 - 7 лет

Дети должны понимать: - правила поведения в бассейне, требования по соблюдению мер личной гигиены, значение плавания в системе закаливания организма, в физическом развитии и в обеспечении безопасности жизнедеятельности человека; - названия плавательных упражнений, способов плавания; - название плавательного инвентаря для обучения; - значение закаливающих процедур. Дети должны уметь: - выполнять упражнения на всплывание и расслабление; - лежать на поверхности воды, на груди и на спине; - выполнять элементарные передвижения в воде; - выполнять погружение в воду, поддерживать дыхание; - выполнять выдох в воду при погружении, подряд несколько вдохов и выдохов; - выполнять скольжения на груди и на спине без работы ног с ритмичной дыханием и различным положением рук; - выполнять перемещение с доской при помощи ног способом кроль на груди; - выполнять скольжение с работой ног способом кроль на груди в согласовании с дыханием; - выполнять игровые ситуации. Дети должны уметь использовать приобретённые умения в практической деятельности и повседневной жизни: - выполнение дыхательной гимнастики; - соблюдение гигиенических требований; - соблюдение правил и норм поведения в индивидуальной и коллективной деятельности; - соблюдение правил поведения и мер безопасности на открытых водоёмах в разное время года; - применение полученных умений в экстремальной ситуации.

Контрольное тестирование

| | |
|---------------------|---|
| Способ плавания | Контрольное упражнение |
| Нырание | Проплывание «под мостом» (несколько звеньев). |
| | Поднимание со дна предметов с открыванием глаз под водой. |
| Передвижение в воде | Плавание на груди с работой рук, с работой ног. |

| | |
|--------------|--|
| В воде | Продвижение с плавательной доской на спине с работой ног. |
| Выдох в воду | Ритмичный вдох - выдох в сочетании с движениями ног. |
| | Дыхание в положении лежа на груди с поворотом головы в сторону с неподвижной опорой. |
| Лежание | Упражнение «Осьминожка» на длительность лежания. |
| | Упражнение «Звездочка» на груди, на спине в глубокой воде. |

При оценке двигательных навыков детей, вводятся следующие обозначения. Высокий уровень – означает правильное выполнение, т. е. навык сформирован, автоматизирован. Ребенок сам выполняет упражнение.

Средний уровень – говорит о промежуточном положении, т.е. недостаточно правильном выполнении упражнения. Ребенок выполняет с помощью.

Низкий уровень – указывает на неправильное выполнение движения. Ребенок не выполняет упражнение.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту.

Полученные результаты являются основой для дальнейшего прогнозирования и планирования работы с детьми в следующий период обучения.

Формы подведения итогов:

- наблюдение в процессе образовательной деятельности;
- беседа о стилях плавания;
- беседа о здоровом образе жизни;
- игры, эстафеты;
- соревнования;
- текущий мониторинг плавательных навыков;
- мониторинг плавательных навыков

ДООП «Обучение чтению»

Интересуется смыслом слова.

Различает на слух и в произношении все звуки родного языка. Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями.

Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.

Согласовывает слова в предложении.

Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Имеет навыки построения сложноподчиненных предложений, используя языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Ведет диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; доброжелателен и корректен с собеседниками, имеет сформированную культуру речевого общения.

Имеет представления о предложении (без грамматического определения).

Доставляет предложения, делит простые предложения (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.

Делит двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.

Доставляет слова из слогов (устно).

Выделяет последовательность звуков в простых словах

Знает буквы алфавита как знаки обозначения звуков.

Имеет писать печатные буквы, как письменные обозначения звуков.

Знает открытые и закрытые слоги.

самостоятельно выполняет графические изображения букв алфавита.

Различает звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные.

ДООП «Умелые ручки»

В соответствии с образовательной программой «Умелые ручки», формируемой участниками образовательных отношений, значимыми целевыми ориентирами развития детей дошкольного возраста являются:

Средняя группа

- Владеть элементарными трудовыми умениями при работе с бумагой, картоном, самоклеящейся бумагой, нитками, использовать по образцу крупы, семена растений, бисером, ткани и простейшими инструментами (ножницами);
- Выполнять правила безопасного пользования ножницами и клеем;
- Планировать работу, понятно рассказывать об основных этапах воплощения замысла;
- Разрезать бумагу по нанесенным меткам;
- Изготавливать поделки из природного материала;
- Переводить рисунок на бумагу, картон;
- Участвовать в оформлении поделок на выставку (располагать поделки на демонстрационном стенде, сочетая размеры изделия, цветовую гамму);
- Эпизодически включать ручной художественный труд в игровой сюжет;
- Использовать ручные умения в повседневной жизни детского сада и семьи (изготовление подарков, сувениров, проявляя при этом творчество); реализовать творческий замысел, воплощая то, что запланировали.

Владут умениями, обеспечивающими культуру труда на всех этапах трудового процесса: экономное расходование материала, бережное обращение с инструментами, поддержание порядка на рабочем месте.

Старшая группа

- Развивается способность к самостоятельному анализу сооружений, рисунков, схем.
- Совершенствуются навыки пространственной ориентации.
- Формируются навыки и умения в художественном труде и дизайне с использованием разных материалов (бумаги, картона, бросового и природного материала и пр.).
- Дети умеют мастерить несложные поделки по принципу оригами.
- Развивается художественный вкус при оформлении построек и изделий в процессе гармоничного сочетания элементов по форме, величине, цвету, фактуре и пр.
- Формируется стремление к совместной деятельности.
- Формируются навыки коммуникативного, делового общения.
- Продолжает формироваться умение пользоваться инструментами и материалами для труда.
- Формируется умение самостоятельно подготавливать к работе необходимые материалы.
- Формируется привычка соблюдать чистоту и порядок на рабочем месте.

Подготовительная группа

- Сформировано умение самостоятельно анализировать сооружения, поделки, рисунки, схемы, чертежи.

- Продолжает формироваться умение придумывать свои конструкции и изделия из разных материалов и воплощать их сначала в зарисовках, схемах.
- Сформированы навыки пространственной ориентации.
- Сформировано умение конструировать и мастерить как индивидуально, так и совместно по образцам, по условиям, по замыслу.
- Осваиваются разные виды конструкторов, формируется умение создавать простейшие двигающиеся механизмы (рычаг, блок, зубчатая передача).
- Продолжает формироваться умение создавать с помощью разных материалов оригинальные художественные образы.
- Формируется художественный вкус в процессе оформления конструкций, изготовления поделок, в дизайн-деятельности.
- Умеют мастерить игрушки, поделки, в основе которых лежат объемные формы (модули), делать несложные выкройки, создавать эскизы (изделия из бумажных цилиндров, конусов, кубических и прочих форм).
- Осваивают способы изготовления поделок по принципу оригами.
- Приобщаются к дизайну (к моделированию, проектированию, макетированию, оформительской деятельности).
- Совершенствуются навыки коммуникативного, делового общения.
- Сформировано умение самостоятельно подготавливать к работе свое рабочее место.
- Сформирована привычка соблюдать чистоту и порядок.
- Развита поисковая деятельность.
- Умеют анализировать поделку.
- Сформировано положительное отношение к труду.
- Развита конструктивные, познавательные, творческие и художественные способности.

Формы подведения итогов:

- открытое занятие,
- организация выставки,
- участие в конкурсах

Календарный учебный график

| | | |
|---|---------------------------------------|-------------------------|
| 1. Режим работы учреждения | | |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (с понедельника по пятницу) | |
| Время работы Учреждения | 12 часов | |
| Нерабочие дни | Суббота, воскресенье, праздничные дни | |
| 2. Продолжительность учебного года | | |
| Учебный год | с 02.10.2024 по 30.05.2025 | 33 недели |
| 1 полугодие | с 02.10.2024 по 27.12.2024 | 13 недель |
| 2 полугодие | с 10.01.2025 по 30.05.2025 | 20 недель |
| Режим занятий : занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим МБДОУ «Детский сад №188» | | |
| 3. Продолжительность занятий | | |
| Средняя группа (4-5 лет) | Старшая группа (5-6 лет) | Подготовительная группа |

| | | |
|---|-------------------------|-----------------|
| | | (6-7 лет) |
| 20 минут | 25 минут | 30 минут |
| 4. Регламентация оказания платной образовательной услуги | | |
| Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа платной образовательной услуги «Физическое воспитание на основе футбола» | 2 раза в неделю | среда , пятница |
| 5. Перерыв между занятиями 10 минут | | |
| 6. Мероприятия проводимые в рамках образовательного процесса | | |
| 6.1. Педагогическая диагностика планируемых результатов освоения детьми дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы | | |
| Итоговый мониторинг | 28.05.2025 и 30.05.2025 | 2 дня |
| 7. Праздничные нерабочие дни | | |
| День народного единства | 04.11.2024 | 1 день |
| Новогодние праздники | 30.12.2024-08.01.2025 | 8 дней |
| День защитников Отечества | 23.02.2025 | 1 дня |
| Международный женский день | 08.03.2025 | 1 дня |
| Праздник Весны и Труда | 01.05.2025 – 02.05.2025 | 2 дня |
| День Победы | 08.05. 2025-09.05.2025 | 2 дня |

| | | |
|--|---------------------------------------|------------------------------------|
| 1. Режим работы учреждения | | |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (с понедельника по пятницу) | |
| Время работы Учреждения | 12 часов | |
| Нерабочие дни | Суббота, воскресенье, праздничные дни | |
| 2. Продолжительность учебного года | | |
| Учебный год | с 03.10.2024 по 24.04.2025 | 29 недели |
| 1 полугодие | с 03.10.2024 по 26.12.2024 | 13 недель |
| 2 полугодие | с 09.01.2025 по 24.05.2025 | 16 недель |
| Режим занятий : занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим МБДОУ «Детский сад №188» | | |
| 3. Продолжительность занятий | | |
| Средняя группа 4-5 лет | Старшая группа 5-6 лет | Подготовительная группа 6-7 лет |
| 20 минут | 25 минут | 30 минут |
| 4. Регламентация оказания платной образовательной услуги | | |
| Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа платной образовательной услуги «Обучение плаванию» | 1 раза в неделю | четверг |
| 5. Перерыв между занятиями 10 минут | | |
| 6. Мероприятия проводимые в рамках образовательного процесса | | |
| 6.1. Педагогическая диагностика планируемых результатов освоения детьми дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы | | |

| | | |
|-------------------------------------|-------------------------|--------|
| Итоговый мониторинг | 24.05.2025 | 1 день |
| 7. Праздничные нерабочие дни | | |
| День народного единства | 04.11.2024 | 1 день |
| Новогодние праздники | 30.12.2024-08.01.2025 | 8 дней |
| День защитников Отечества | 23.02.2025 | 1 дня |
| Международный женский день | 08.03.2025 | 1 дня |
| Праздник Весны и Труда | 01.05.2025 – 02.05.2025 | 2 дня |
| День Победы | 08.05. 2025-09.05.2025 | 2 дня |

| | | |
|---|---------------------------------------|------------------|
| 1. Режим работы учреждения | | |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней (с понедельника по пятницу) | |
| Время работы Учреждения | 12 часов | |
| Нерабочие дни | Суббота, воскресенье, праздничные дни | |
| 2. Продолжительность учебного года | | |
| Учебный год | с 01.10.2024 по 30.05.2025 | 33 недели |
| 1 полугодие | с 02.10.2024 по 27.12.2024 | 13 недель |
| 2 полугодие | с 09.01.2025 по 30.05.2025 | 20 недель |
| Режим занятий : занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим МБДОУ «Детский сад №188» | | |
| 3. Продолжительность занятий | | |
| Подготовительная группа (6-7 лет) | | |
| 30 минут | | |
| 4. Регламентация оказания платной образовательной услуги | | |
| Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа платной образовательной услуги «Обучение чтению» | 2 раза в неделю | Вторник, четверг |
| 5. Перерыв между занятиями 10 минут | | |
| 6. Мероприятия проводимые в рамках образовательного процесса | | |
| 6.1. Педагогическая диагностика планируемых результатов освоения детьми дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы | | |
| Итоговый мониторинг | 29.05.2025 | 1 день |
| 7. Праздничные нерабочие дни | | |
| День народного единства | 04.11.2024 | 1 день |
| Новогодние праздники | 30.12.2024-08.01.2025 | 8 дней |
| День защитников Отечества | 23.02.2025 | 1 дня |
| Международный женский день | 08.03.2025 | 1 дня |
| Праздник Весны и Труда | 01.05.2025 – 02.05.2025 | 2 дня |
| День Победы | 08.05. 2025-09.05.2025 | 2 дня |

| | |
|-----------------------------------|--------|
| 1. Режим работы учреждения | |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней |

| | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
| | | (с понедельника по пятницу) | |
| Время работы Учреждения | | 12 часов | |
| Нерабочие дни | | Суббота, воскресенье, праздничные дни | |
| 2. Продолжительность учебного года | | | |
| Учебный год | с 01.10.2024 по 29.05.2025 | | 33 недели |
| 1 полугодие | с 01.10.2024 по 26.12.2024 | | 13 недель |
| 2 полугодие | с 19.01.2024 по 29.05.2024 | | 20 недель |
| Режим занятий : занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим МБДОУ «Детский сад №188» | | | |
| 3. Продолжительность занятий | | | |
| Средняя группа (4-5 лет) | Старшая группа (5-6 лет) | | Подготовительная группа (6-7 лет) |
| 20 минут | 25 минут | | 30 минут |
| 4. Регламентация оказания платной образовательной услуги | | | |
| Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа платной образовательной услуги «Умелые ручки» | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
| | 2 раза в неделю Понедельник, среда | 2 раза в неделю Понедельник, среда | 2 раза в неделю Вторник, четверг |
| 5. Перерыв между занятиями 10 минут | | | |
| 6. Мероприятия проводимые в рамках образовательного процесса | | | |
| 6.1. Педагогическая диагностика планируемых результатов освоения детьми дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы | | | |
| Итоговый мониторинг | 28.05.2025 – 29.05.2025 | | 2 дн |
| 7. Праздничные нерабочие дни | | | |
| День народного единства | 04.11.2024 | | 1 день |
| Новогодние праздники | 30.12.2024-08.01.2025 | | 8 дней |
| День защитников Отечества | 23.02.2025 | | 1 дня |
| Международный женский день | 08.03.2025 | | 1 дня |
| Праздник Весны и Труда | 01.05.2025 – 02.05.2025 | | 2 дня |
| День Победы | 08.05.2025-09.05.2025 | | 2 дня |

Учебный план

| дополнительная образовательная программа | Форма предоставления | Объём образовательной услуги (в соответствии с годовым календарным учебным графиком) | | | |
|--|----------------------|--|---------|-------------------------|-------------------------|
| | | В неделю | В месяц | за весь период обучения | срок освоения программы |
| ДООП «Физическое воспитание на основе футбола» | групповая | 2 | 7-9 | 66 | 8 месяцев |
| ДООП «Обучение плаванию» | групповая | 1 | 4-5 | 29 | 7 месяцев |
| ДООП «Обучение чтению» | групповая | 2 | 7-9 | 66 | 8 месяцев |
| ДООП «Умелые ручки» | групповая | 2 | 7-9 | 66 | 8 месяцев |

Ресурсное обеспечение Программы

Образовательный процесс по Программе дополнительного образования дошкольников в МБДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно – эпидемиологическими нормами и правилами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиям техники безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы.

С целью формирования у воспитанников сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности, окружающих с детьми, проводятся беседы перед началом занятий, который включает в себя информацию о безопасных приёмах деятельности воспитанников. Повторный инструктаж проводится один раз в квартал.

Педагоги Учреждения при реализации Программы обеспечивают следующие психолого – педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Информационно-методическое обеспечение

В МБДОУ созданы необходимые условия, которые обеспечивают возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ДООП. Педагоги, реализующие ДООП, имеют среднее профессиональное и высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых МБДОУ) и отвечающими

квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональным стандартам.

Программа предполагает широкое использование:

- иллюстративного, демонстрационного материала;
- использование методических пособий, дидактических игр;
- аудио и видео фонотеки;
- информация на официальном сайте учреждения, информационных стендах для родителей;
- подборка справочной и информационной литературы.

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания ДООП

При планировании образовательного процесса предусматриваются различные формы организации занятий:

- практические занятия (направлены на отработку умений выполнения различных видов деятельности);
- творческая мастерская (по изготовлению художественных изделий);
- конкурсы;
- беседы;
- открытые занятия;
- выставки;
- игры, соревнования.

Методы обучения:

- Словесные;
- Наглядные;
- Игровые.

При реализации Программы педагоги могут использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;

При реализации Программы применяются здоровьесберегающие, личностно-ориентированные и игровые технологии, технологии индивидуального обучения, группового обучения, технологии коллективного взаимодействия. Формы, методы и средства реализации Программы подбираются с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Материально-техническое обеспечение

| Наименование программы | Помещение | Оборудование |
|--|-----------|--|
| ДООП «Физическое воспитание на основе футбола» | спортзал | - Учебно-практические пособия Ворота Стойки для обводки Обруч гимнастический Гимнастическая стенка |

| | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|---|
| | | <p>Гимнастические скамейки Скакалки Мячи футбольные Отбивные сетки Сетки для мячей Демонстрационные учебные пособия Таблицы по технике игры в футбол Карточки «Подвижные игры с мячом» -Учебно-практическое оборудование Мат гимнастические Коврик гимнастический</p> |
| <p>ДООП «Обучение плаванию»</p> | <p>бассейн</p> | <p>плавательные доски мячи резиновые разных размеров мячи надувные разных размеров плавающие игрушки, предметы разных форм и размеров тонущие игрушки надувные круги разных размеров нарукавники ласты обручи тонущие обручи гимнастические аква-палки надувные летающие тарелки сетка волейбольная на надувной основе кольцо баскетбольное на надувной основе кольцо баскетбольное на жесткой плавательной основе игра дартс на надувной основе с мячиками на липучках конусы большие палка гимнастическая гантели пластмассовые нарукавники спирометр</p> |
| <p>ДООП «Обучение чтению»</p> | <p>Группа №2</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры. 2. Дидактические и занимательные материалы. 3. Магнитная азбука. 4. Картины по развитию речи. 5. Предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картин. 6. Рабочие тетради. |
| <p>ДООП «Умелые»</p> | <p>Группа №2 Кабинет</p> | <p>2) Материалы из опыта работы: - образцы;</p> |

| | | |
|--------|--------------------|---|
| ручки» | педагога-психолога | <ul style="list-style-type: none"> - схемы; - шаблоны, трафареты; - альбомы, фотографии лучших работ; - перспективные тематические планы; - конспекты занятий; - фонотека. <p>2. Список материала и оборудования, необходимого для занятий с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Краски – гуашь, акварель; тушь. - Бумага разных форматов, цвета, фактуры. - Ножницы, клей, пластилин, стеки, кисти, подставки под кисти, стаканы для воды. - Свеча, мелки восковые. - соленое тесто, глина, пластилин. - Палочки или старые стержни для торцевания. Ватные палочки. Коктельные трубочки. - Матерчатые салфетки. - ТСО. - Природный материал: палочки, крылатки клена, ракушки, желуди, семена тыквы, ягоды рябины, шиповника. - Бумага чертежно-рисовальная, писчая, оберточная, обойная, гофрированная, цветная, бархатная; картон цветной, тонкий, упаковочный; открытки, салфетки, фантики. - Ткань. - Различные оригинальные материалы: пуговицы, ракушки, камешки, бисер, стеклярус, блестки, бусины разного размера и формы для создания нетрадиционных изделий. - Клеенка: клеенчатые обложки для книг, дневников, папки, надувные игрушки, круги для плавания; самоклеющаяся пленка разных цветов. |
|--------|--------------------|---|

Список литературы

| Наименование программы | Список литературы |
|--|---|
| ДООП «Физическое воспитание на основе футбола» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Ежи Талага. Энциклопедия физических упражнений. М.: «Физкультура и спорт», 1998. 2. Мельком Кук «101 Youth Soccer Drills, age 7 to 11». 3. Программа интегративного курса физического воспитания для начальной школы на основе футбола. Авторы – составители: Грибачева М.А., Круглыхин В.А. М., |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>2011.</p> <p>4. Подвижные игры. Былеева Л.А., Яковлев В. Москва «Физкультура и спорт», 1965.</p> <p>5. Федеральный закон РФ от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорту в Российской Федерации».</p> <p>6. Футбол. Учебник для институтов физической культуры. Под общ. ред. Полишкиса М.С., Выжгина. В.А. М. Физкультура, образование и наука, 1999.</p> <p>7. 500 игр и эстафет. Под редакцией Кузина В.В., Полиевского. С.А., М. «Физкультура и спорт», 2000.</p> |
| <p>ДООП «Обучение плаванию»</p> | <p>1. Т.А. Протченко, Ю. А. Семенова «Обучение плаванию дошкольников и младших школьников», М. «Айрис Пресс», 2003</p> <p>2. Т.И. Осокина. Обучение плаванию в детском саду: Кн. Для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>3. Н.Г. Пищикова «Обучение плаванию детей дошкольного возраста», М. – 2008 - Н.Ж. Булгакова «Игры у воды, на воде, под водой», М.: «Физкультура и спорт» - 2000 □</p> <p>4. В.Велитченко «Как научиться плавать», М.: «ТЕРРА-СПОРТ» - 2000</p> <p>5. А.А. Чеменева, Т.В. Столмакова. «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие. – СПб «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011год.</p> <p>6. Н.Г. Соколова. «Плавание и здоровье малыша» - Ростов-на –Дону, 2007</p> <p>7. Б.Б. Егоров «Оздоровительный комплекс в детском саду»-методическое пособие, Москва, 2004</p> <p>8. И.В. Сидорова «Как научить ребёнка плавать» - практическое пособие, Москва 2011.</p> <p>9. М.Д, Маханева «Фигурное плавание в детском саду», методическое пособие, Москва, 2009.</p> |
| <p>ДООП «Обучение чтению»</p> | <p>1. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010. – 333 с.</p> <p>2. Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. -3-е изд., испр. И доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. -336</p> <p>3. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет. Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей</p> |

0

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>тетради «От А до Я». -М.: Издательство «Ювента», 2001. - 80с.</p> <p>4. Колесниковой М.Е. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Ювента. 2010. – 64 с.</p> <p>5. Нищеева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. -256 с.</p> <p>6. Обухова Л.А., Горькова Л.Г. , Жиренко О.Е. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. Подготовительная группа – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2009. – 304 с.</p> |
| <p>ДООП «Умелые ручки»</p> | <p>1. Анистратова А. А., Гришина Н. И. Поделки из природных материалов; Оникс - Москва, 2010.</p> <p>2. Анистратова А. А. Поделки из ниток и пряжи / А. А. Анистратова, Н. И. Гришина. — Москва: Институт инноваций в образовании им. Л. В. Занкова : Оникс, 2010.</p> <p>3. Зеgebарт Г.М., Ильичёва О.С. Волшебныеобводилки. Формирование графомоторных навыков. Методическое пособие. - М.:Генезис, 2010.</p> <p>3. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: «Карапуз-Дидактика», 2007.</p> <p>4. Программа «Мой мир»: Базис личностной культуры детей 5-6 лет.- Барнаул: БГПУ, 2007.</p> <p>5. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. - М.: ТЦ Сфера, 2001.</p> <p>6. Туфкрео Р. Кудейко М. Коллекция идей: театральная и художественная деятельность в детском саду и начальной школе. - М.: Линка-Пресс, 2004.</p> <p>7. Нагибина М.И., «Чудеса для детей из ненужных вещей», Ярославль «Академия Развития», 1998г.</p> <p>8. Черкасова И.А., Руснак В.Ю., Бутова М.В., «От салфеток до квиллинга» Москва, издательство «Скрипторий 2003», 2013г.</p> <p>9. Филенко Ф.П. , «Поделки из природного материала», М.,1976.</p> <p>10. Коваленко В.И. Художественное конструирование из бумаги; Беларусь - Москва, 2011.</p> <p>11. Интернет ресурсы.</p> |

Лист изменений и дополнений

| № | Содержание изменений, дополнений. | Реквизиты документа |
|---|-----------------------------------|---------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

ру
»
ман
» 150