



Педсовет № 4

«Педагогическое мастерство педагогов при организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию»



АКТУАЛЬНОСТЬ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ






- «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России - зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом»

В. В. Путин



- Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современного образования.
- ФГОС требует новый подход в формировании гражданско-патриотического и нравственного сознания подрастающего поколения.



Патриотическое воспитание дошкольников по ФГОС подразумевает следующие задачи:

- формирование нравственно-духовных особенностей личности;
- формирование чувства гордости за свою нацию;
- формирование почтительного отношения к национальным и культурным традициям своего народа;
- формирование либеральной позиции по отношению к ровесникам, взрослым, людям других национальностей.



Принципы работы по патриотическому воспитанию

- ✓ Принцип лично-ориентированного общения;
- ✓ Принцип тематического планирования материала;
- ✓ Принцип наглядности;
- ✓ Принцип последовательности;
- ✓ Принцип занимательности;
- ✓ От близкого к отдаленному;
- ✓ От общего к частному (где каждое частное выступает перед ребенком как часть чего-то общего, что обеспечивает смысловую взаимосвязь между разными аспектами содержания);
- ✓ Опора на опыт самих детей;
- ✓ Взаимосвязь с семьей.



Патриотическое воспитание в ДОУ

технологии:

- игровые,
- информационные,
- коммуникативные,
- проблемные,
- развивающего обучения,
- консультативные,
- визуальные,
- проектные,
- информационно - коммуникативные технологии



Методы, формы, виды, средства реализации задач

- **Непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях.**
- **Чтение произведений детской литературы, рассматривание фотографий и картин о родном крае.**
- **Просмотр слайдов и видеофильмов о городе, о природе родного края; о достопримечательностях, отражающих трудовую и героическую историю города и края (Мемориалы, памятники, сооружения и т.д.).**
- **Празднование событий, связанных с жизнью города.**
- **Посещение музеев и театров города.**
- **Организация проектной деятельности, продукт которой – макеты, газеты, сборники, карты, коллекции, фотоальбомы - рассказывают о родном крае.**

Рекомендации для педагогов

Примерный перечень оборудования при построении уголка по патриотическому воспитанию в ДОУ

При создании предметно-игровой среды следует соблюдать санитарно-гигиенические, эстетические требования: все экспонаты должны быть размещены доступно для воспитанников, все представленные материалы должны быть достоверны и соответствовать возрастными особенностями детей, иметь эстетичный, красочный и привлекательный вид.

Младший дошкольный возраст

1. Альбом «Моя семья», «Как мы в садике живем», «Мы по городу идем» (достопримечательности города);
2. Флаг России, Герб России;
3. Тематические иллюстрации (или фото) боевой техники, к 8 марта, к 23 февраля, к 9 мая.
4. Предметы русской старины;
5. Произведения русского народного творчества, художественные произведения по данной тематике.
6. Предметы декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки и т. д.)



Старший дошкольный возраст:

- Глобус.
- Физическая карта России.
- Политическая карта России.
- Флаг России.
- Герб России.
- Гимн России.
- Портрет Путина В. В.
- Флаг г. Барнаула
- Герб г. Барнаула
- Флаг г. барнаула.
- Произведения писателей.
- Произведения русского народного творчества для самостоятельного чтения и рассматривания и др.

Советы родителям по патриотическому воспитанию детей:

1. Относитесь с почтением ко всему, что создано трудом наших предков! Расскажите своим детям о великих событиях в истории нашего народа!
2. Познакомьте детей с их родиной, с их ближним и дальним окружением, а затем со всей страной, с успехами и достижениями народа!
3. Не проходите мимо наших национальных праздников! Объясняйте детям их смысл!
4. Помогите детям полюбить родной язык и правильно говорить на нем.
5. Прививайте своему ребёнку чувство гордости за свою страну, народ.
6. Учите ребёнка свято чтить историческое прошлое семьи, народа, страны!





***«От того, как мы воспитаем
молодёжь, зависит то,
сможет ли Россия сберечь и
приумножить саму себя»***

В.В.Путин

Сегодня существует множество концепций, технологий, парциальных программ, в которых представлено в разных формулировках и объёмах гражданское, патриотическое воспитание:

- ❖ Алёшина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников»
- ❖ Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России»
- ❖ Князева О. Л., Маханёва М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»
- ❖ Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина»
- ❖ Оверчук Т. И. «Мой родной дом»
- ❖ Новицкая М.Ю. «Наследие»





Воспитать патриота своей Родины - ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.





Спасибо
за внимание!



Деловая игра «Наша Родина - Россия»



Задание № 1 - **БЛИЦ-ОПРОС:**

1. Родина;
2. Русь;
3. Страна;
4. Народ;
5. Государство;

6. Гражданин;
7. Герб, гимн, флаг;
8. Орёл;
9. Этнография;
10. Фольклор;
11. Традиция;
12. Семья;
13. Родители.





Задание № 2 -

Педагогические ситуации.

1. В феврале в детских садах традиционно проводятся занятия, посвященные Дню защитника Отечества. На одном из занятий в старшей группе воспитатель спрашивает мальчиков, кем бы они хотели служить в армии. Ребята называют различные военные профессии: летчик, моряк, танкист, пограничник, подводник, артиллерист.

Миша в разговоре участия не принимает. Воспитатель побуждает его высказаться тоже: «Миша, а кем бы ты хотел быть?»

Миша: «А я в армию не пойду. Папа сказал, что там делать нечего!»



Задание № 2 -

Педагогические ситуации.

На кануне празднования Дня Победы воспитатель рассказывает детям, что завтра вся группа отправиться на экскурсию к Могиле Неизвестного Солдата, и предлагает малышам принести из дома цветы.

На следующий день все ребята приходят в детский сад с букетами тюльпанов, гвоздик, нарциссов.

Педагог выводит детей на улицу, ребята строятся парами, показывают друг другу свои букеты, рассказывают, как они будут возлагать цветы к подножию памятника. Несколько ребят обращаются к педагогу: «А Ваня цветы не принес!»



Задание № 2 -

Педагогические ситуации.

Педагог приглашает воспитанников подготовительной группы принять участие в организации экспозиции мини-музея. Тема выставки «Наши деды – славные победы». Целый месяц ребята приносили из дома письма и фотографии военных лет, фотоальбомы, предметы военной формы. С энтузиазмом раскладывали эти предметы на полочках, по несколько раз в день подходили к месту размещения экспонатов выставки, рассматривали их, обсуждали.

В один из дней воспитатель услышал фразу, оброненную кем-то из ребят: «А Ирина Андреевна (это няня группы, в которой бала организована выставка) сказала, что мы принесли всяких вещей и ей теперь не удобно пыль протирать на полочках!»



Задание № 3

«В уездном городе «Б...»»



Задание № 4 - Ребусы



РОДИНА



Ребус



ПАМЯТЬ



Ребус



ОРДЕНА



Ребус



ЧЕСТЬ





Решение педагогического совета

1.