



Учите детей вместе с мамой!

1. Самостоятельно и аккуратно кушать, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой; благодарить за оказанную помощь; мыть руки, чистить зубы, пользоваться мылом и расческой.

2. Убирать за собой игрушки, книги, следить за своим внешним видом.

3. Здороваться, прощаться, выражать просьбу словами „пожалуйста...”

4. Соблюдать правила поведения в раздевальной, умывальной комнатах, в столовой, на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим.

5. Самостоятельно одеваться, завязывать шнурки ботинок.

6. Жить дружно, помогать друг другу.



Адаптация – это приспособление организма к новой обстановке, а для ребенка детский сад, является новым, еще неизвестным пространством, с новым окружением и новыми отношениями.

Адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций, характер которых зависит от психофизиологических особенностей ребенка, от условий пребывания в дошкольном учреждении.

Ребенок в период адаптации – живая модель стрессового состояния! Стресс это реакция на борьбу с трудностями, норма перехода от одних условий к другим.

Выделяется три особенности адаптации.

1 особенность: ребенок в период адаптации находится в состоянии срыва динамического стереотипа.

В период адаптации эти стереотипы меняются.

2 особенность: стрессовое напряжение в период адаптации связано с изменением гормональной системы организма.

3 особенность: в период адаптации иммунная система организма, его защитные механизмы ослабевают.

И чаще всего, пребывая в ДООУ на 5-7 сутки, ребенок заболевает.



В процессе адаптации ребенка дошкольном учреждении, воспитатель использует элементы телесной терапии (берет ребенка на руки, обнимает его, поглаживает.)

- предлагает ребенку засыпать с его любимой игрушкой;
- рассказывает сказки, поет колыбельные перед сном.

После дневного сна ребенка в период адаптации с целью создания условий успешного пробуждения и бодрствования, воспитатель использует потешки.

Свои слова воспитатель сопровождает действиями и обыгрыванием игрушкой. Ребенок чувствует внимание, заботу воспитателя идет на контакт и вливается в детский коллектив после пробуждения. Использует игровые методы взаимодействия с ребенком.

Воспитатель фиксирует наблюдения за поведением ребенка в листе адаптации до тех пор, пока не нормализуется его поведение. Если ребенок болеет, это тоже отмечается в листе адаптации, и по возвращении ребенка в дошкольное учреждение воспитатель проводит наблюдения за его поведением в течение трех дней.

Важно провести анализ течения процесса адаптации в группе. Для этой цели надо проанализировать, какова была готовность ребенка к поступлению в детское дошкольное учреждение. И как протекало привыкание под наблюдением воспитателей и медицинской сестры.



Типичные ошибки

Ошибка № 1 — «Исчезновение мамы». **Никогда не уходите незаметно!**

Ошибка № 2 — «Долгое пребывание» **Главное умеренность и постепенность!**

Ошибка № 3 — «Неправильный режим дня» **Дома поддерживаем режим детского сада!**

Ошибка № 4 — «Быстрые сборы» **Собираемся в детский сад неторопясь!!!**

Ошибка № 5 — «Не будешь слушаться пойдешь в детский сад» **Нельзя пугать и наказывать детским садом!**

Ошибка № 6 — «Не плачь» **Нельзя наказывать за слезы при расставании.**

Ошибка № 7 — «Обещал-сделал» **Не обещайте того, чего не сделаете. Не нарушайте своих обещаний!**



Что должно быть в шкафчике?

У каждого малыша в детском саду есть свой шкафчик, который кроме всего прочего является его личным пространством. Давайте откроем его и посмотрим, что должно находиться в нем, и узнаем, как навести в своем шкафчике порядок.

Итак, на самой верхней полке лежат головные уборы, шарфы и перчатки. Верхняя одежда висит на крючке. На самой нижней полке, если она есть, стоит сменная обувь для нахождения в помещении, если такой полочки не предусмотрено, но сменная обувь стоит просто на дне шкафчика. Обувь, в которой ребенок ходит по улице, стоит или на самом дне шкафчика, или если такое место предусмотрено, под шкафом. Все остальное должно быть убрано в пакеты, которые тоже вешаются на крючки рядом с верхней одеждой.

В группе у ребенка должна быть одежда, дающая возможность при необходимости одеться и полегче, и потеплее. Достаточно будет, например, такого набора - штаны, носки, колготы, футболка, водолазка и более теплая кофта на молнии или пуговицах. В помещениях группы поддерживается разный температурный режим согласно требованиям санитарно-эпидемиологической службы, да и активность детей в течение дня различна. Поэтому в одежде, в которой во время занятий ребенку было комфортно, может запросто стать жарко во время подвижных игр в игровой комнате. Кроме основного комплекта одежды желательно иметь и запасные варианты, это необходимо на случай, если ребенок опрочнется или испачкается.

В запасном комплекте должны быть учтены, и носки, и нижнее белье.



Волшебный справочник добрых слов и выражений.

Уважаемые родители, бабушки и дедушки!

Приходите в детский сад с улыбкой, тогда ваше
горячее желание обязательно осуществится!

Родители! Мы хотим с вами поделиться опытом
работы, который мы приобрели в процессе работы
с коллективом и детским садом. Ведь ничто не ценится
так дорого, как доброе, желанное общение.

Приветствие:

- Здравствуйте.
- Доброе утро!
- Здравствуйте!
- Здравствуйте!
- Здравствуйте!
- Здравствуйте!
- Здравствуйте!



Желания:

- Все хорошо!
- Все хорошо!
- Все хорошо!
- Все хорошо!
- Все хорошо!
- Все хорошо!
- Все хорошо!



АДАПТАЦИЯ



Поступление ребенка в детский сад вызывает, как правило, серьезную тревогу у взрослых. И она не напрасна. Изменение условия среды и необходимость выработки новых форм поведения требуют от ребенка усилий, вызывают появление стадии напряженной адаптации.

От того, насколько в семье подготовлены к переходу в детский сад, зависят и течение адаптационного периода, который может продолжаться иногда в течение полугода, и дальнейшее развитие малыша.

Характерные особенности адаптационного периода

- Эмоциональная напряженность, беспокойство и заторможенность;
 - Ребенок много плачет, стремится к контакту со взрослым или, наоборот, отказывается от него, сторонится сверстников;
 - Нарушается сон и аппетит;
 - Меняется активность по отношению к предметному миру (интерес к игрушкам и окружающему снижается);
 - Падает уровень речевой активности, сокращается словарь, новые слова усиливаются с трудом;
 - Нарушается реактивность организма, что приводит к частым болезням.
- Врачи и психологи различают три степени адаптации:**
- легкая
 - средняя
 - тяжелая

