ЗАГАДКИ ПРО ЛЕТО

ПОЛЕЗНОЕ ВОСПИТАТЕЛЯМ
VK.COM/POLEZVOSP

Наконец пришла пора!
Закричали все :"Ура!"
Что за крики это?
Наступило...
(лето)

Летом мы с тобой на пляже
У любимой речки ляжем.
Нам подарит солнца жар
Тёмный солнечный...
(загар)

Словно золотые стрелы
К нам летят легко и смело -
Животворны, горячи
Солнца яркие...
(лучи)

Жаркий шар на небе светит
Этот шар любой заметит.
Утром смотрит к нам в оконце,
радостно сияя...
(солнце)

Солнце вечером заходит,
В небе кисточкой проводит.
Уходить не хочет (зря!)
Оставляет след …
(заря)

ПОЛЕЗНОЕ ВОСПИТАТЕЛЯМ
VK.COM/POLEZVOSP

Дарит много-много света,
Все луга в наряд одеты
Реки, аж до дна прогреты.
Вы узнали?, это...
(лето)

Он горошком бьет по крыше,
Каждый стук его услышит,
Намочил он сто дорожек,
Наш веселый летний...
(дождик)

Желтые лучики видя в окошко,
Желтые глазки прищурила кошка.
Что же увидела киска в оконце?
Правильно! - Яркое желтое…(солнце)

А в июне белый снег
Вновь порадовал нас всех
Будто рой ленивых мух,
С тополей слетает...
(пух)

В синем небе, как по речке,
Белые плывут овечки.
Держат путь издалека
Как зовут их? …
(облака)

ПОЛЕЗНОЕ ВОСПИТАТЕЛЯМ
VK.COM/POLEZVOSP

С ним теплее и светлее,
Радует оно и греет.
Любят дети, травка, зёрнышки
Доброе большое...
(солнышко)

Можно в нем носить цветы
И орехи, и грибы.
Потрудись-ка ты немножко,
Из лозы сплети ...
(лукошко)

Лето, лето - пора ягод.
Нам их очень много надо.
Для варенья посмотри-ка,
на грядке выросла ...
(клубника)

Ты стоишь - она стоит,
Ты бежишь - она бежит:
В солнечный погожий день
Мы отбрасываем...
(тень)

Гром на улице гремит,
Убегать домой велит.
Отводи скорей глаза,
Начинается...
(гроза)

ПОЛЕЗНОЕ ВОСПИТАТЕЛЯМ
VK.COM/POLEZVOSP

Скачет он - нам тоже скачется.
Спрячешь зеркальце – он спрячется.
Он не девочка, не мальчик -
Солнечный весёлый...
(зайчик)

Хочешь - в воду ты ныряй,
Хочешь - на песке играй.
Сколько замков здесь создашь!
Что это за место?
(пляж)

Сыплется из туч горох,
Прыгает к нам на порог.
С крыши катится он в сад.
Что такое? Это — … (град)

Утром капельки воды
На траве увидишь ты,
В каплях лепестки цветов,
В каплях листики кустов.
Пьёт из капельки оса, эти капельки -
(роса)

В лес она нас позвала,
А сама там спряталась.
Ты под листья загляни-ка, -
Ждет тебя там...
(земляника)

ПОЛЕЗНОЕ ВОСПИТАТЕЛЯМ
VK.COM/POLEZVOSP

Расцвели в саду пионы,
В землянике - горок склоны.
Ветерок, прохладой дунь,
Чтоб не жарким был...
(июнь)

Мы в деревню в бабе Дуне
Уезжаем все в...
(июне)

Плавать в речке можно Юле
В жарком месяце...
(июле)

Ароматен чай из липы!
Мы её цветов могли бы
Насушить хоть целый куль!
Приходи скорей,..
(июль)

Листья клена пожелтели,
В страны юга улетели
Быстрокрылые стрижи.
Что за месяц, подскажи!
(август)

ПОЛЕЗНОЕ ВОСПИТАТЕЛЯМ
VK.COM/POLEZVOSP

Воспитание у детей культуры поведения за столом

Организация детского питания напрямую связана со столовым этикетом и решением воспитательных задач - формированием у детей культуры поведения за столом. Знакомство и овладение навыками столового этикета позволяет ребенку быть уверенным в себе.

Задача воспитателей, а также родителей - *научить дошкольника правильно вести себя за столом, умело пользоваться столовыми приборами, быть обходительными в застольном общении.*

Уже ***с раннего возраста*** следует вырабатывать правильное отношение к еде, разным блюдам, умение пользоваться столовыми приборами и салфетками. Воспитатель учит детей мыть руки перед едой, правильно сидеть во время приема пищи: не откидываться на спинку стула, не расставлять локти и не ставить их на стол. Педагог должен следить, чтобы во время еды воспитанники не спешили, не отвлекались и не играли столовыми приборами, не набивали рот и не разговаривали при этом и т. д.

Обучать правилам поведения за столом можно как на специально организованных занятиях, так и во время приема пищи. Завтракая и обедая вместе с детьми, воспитатель должен демонстрировать им красоту этикета, разумность и необходимость его соблюдения.

Формировать культурно-гигиенические навыки необходимо последовательно и постепенно с учетом возрастных особенностей ребенка.

Обучение правилам этикета начинается ***с 3-летнего возраста*** с последующим усложнением на каждом возрастном этапе дошкольного детства.

Во время приема пищи на чистом ***столе должны находиться*** общие предметы, необходимые во время еды:

- Солонка;
- Хлебница;
- Салфетница.

По необходимости следует разрешать детям обращаться к сидящим за столом людям, при этом не следует одергивать, делать им бесконечные замечания. Воспитателю целесообразно находиться за столом вместе с детьми, поскольку взрослый человек способен создать дружескую атмосферу. Своим примером он ненавязчиво приучает их к хорошим манерам, может оказать помощь в трудный момент. Не следует допускать, чтобы прием пищи превратился в поле битвы за хорошие манеры детей. Они приобретаются путем многократных упражнений, а также благодаря среде, в которой постоянно находятся воспитанники.

Приучая малыша к новому блюду, рекомендуется подавать не весь его объем, а немного, делая акцент на том, что его порция меньше.

Прежде всего, следует обеспечить постоянное выполнение

установленных гигиенических правил, объясняя их значение. На первых порах важно помочь ребенку освоить тот или иной навык. Не следует торопить дошкольника, если он сосредоточенно повторяет одно и то же действие (например, намыливает руки). Ни в коем случае нельзя выполнять это действие за него. Осваивая новый

навык, ребенок обычно стремится многократно выполнить определенное движение. Постепенно он приучается все более самостоятельно и быстро справляться с поставленной задачей. При этом взрослый только напоминает или спрашивает, не забыл ли дошкольник сделать необходимое действие. В дальнейшем воспитатель предоставляет ему почти полную самостоятельность, но постоянно проверяет соблюдение навыков. Хорошо сформированные действия выполняются ребенком легко и быстро, по собственной инициативе и без каких-либо напоминаний. Если он и забудет о чем-то, например, сядет за стол, не вымыв руки, то малейшего напоминания оказывается достаточно, чтобы он исправил свою ошибку.

Общение с детьми во время еды требует тщательной психологической подготовки. Известно, что поддерживать беседу - это мастерство, научиться которому не так уж легко. Главное - разговоры не должны носить ни обучающего, ни назидательного характера. Темы должны быть нейтральными, например, можно поговорить о продуктах, из которых приготовлен обед, о том, что из еды больше всего детям нравится, и т. д. При этом пожелание «приятного аппетита» - обязательно!

Знание столового этикета формирует у ребенка уверенность. Введение определенных правил должно быть постепенным, обучающим.

Следует обратить внимание и ***на гостевой этикет***. Воспитатель должен ознакомить дошкольников с правилами в различных этикетных ситуациях, связанных с общением.

Как правило, дети любят ходить с родителями в гости и приглашать к себе друзей. Они могут чувствовать себя в чужом доме свободно или, наоборот, скованно, могут быть радушными или равнодушными и эгоистичными. Знание гостевого этикета способствует освоению навыков доброжелательного общения. Поэтому дошкольников надо

обучать правилам поведения в гостях и приема их в своем доме. В гостевых отношениях большую роль играет этикет подарка, и важно учить детей правильно его выбирать, преподносить и принимать.

Психологические аспекты организации питания детей требуют внимания к качеству предлагаемых им блюд, соответствию пищи требованиям растущего организма, разнообразию меню и непосредственно процедуре приема пищи.

Воспитать у детей привычку есть разнообразную пищу - дело достаточно трудное, но выполнимое. Каждая мама знает, какой у ребенка аппетит; насколько разнообразную пищу он ест, насколько у него избирательное отношение к ней; приучен ли ребенок к самостоятельности или его надо кормить. Иногда в семье не уделяется должного внимания формированию правильного отношения к еде. У одних выражена привычка употреблять однообразную пищу (например, сосиски или макароны), у других - только любимые блюда, а некоторые просто не приучены самостоятельно питаться.

Все эти задачи - слагаемые культуры поведения за столом. Решать их необходимо, прежде всего, на уровне семьи, но и не без помощи педагогов дошкольного учреждения.