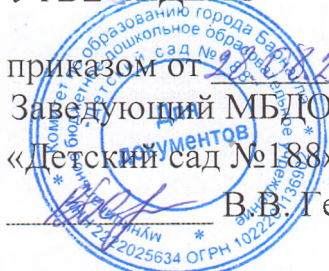


ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
от «25» 08 2023г.
протокол № 3

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 25 № 134
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №188»
В.В. Герман



02. Воспитательно-образовательная работа

Дело № 02-11

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №188»
на 2023/2024 учебный год

Срок реализации:	8 месяцев
Возраст воспитанников:	4 -7 лет
Автор-составитель:	Герман В.В. заведующий

Барнаул
2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи Программы	8
1.3.	Содержание Программы	9
1.4.	Планируемые результаты	13
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	13
2.1.	Учебный план	13
2.2.	Календарный учебный график	14
2.3.	Условия реализации Программы	15
2.4.	Формы аттестации	15
2.5.	Оценочные материалы	15
2.6.	Методические материалы	16
2.7.	Взаимодействие с семьями воспитанников	18
2.8.	Список литературы	18
2.9.	Контроль за качеством реализации Программы	19
2.10.	Лист изменений и дополнений	20

1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребёнка, повышению его конкурентноспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребёнком собственных представлений о самом себе и окружающем мире и даёт возможность лучше подготовиться к школе.

В настоящее время цели, содержание и условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ представлены в следующих нормативных документах:

Нормативно-правовая база разработки Рабочей программы:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Письмо Минобрнауки РФ №06-1844 от 11.12.2006 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
3. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Роспотребнадзор) от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
5. Приказ Минобрнауки РФ, Минздрава РФ, Госкомспорта РФ и Российской Академии образования от 16.07.2002 N 2715/227/166/19 «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации»;
6. Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
7. Устав Учреждения

В соответствии с нормативно-правовыми документами Программа включает в себя следующие направленности:

Физкультурно-спортивная - направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в занятиях физической культурой, формирование культуры здорового образа жизни, на достижение воспитанниками готовности к школе, а именно, необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им в дальнейшем основной общеобразовательной Программы начального общего образования по предмету «Физическая культура».

Художественная - направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в занятиях творчеством, формирование дополнительных умений направленных, на умение видеть прекрасное и творить, а именно, необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им в дальнейшем основной общеобразовательной Программы начального общего образования по предмету «технология».

Новизна программы заключается в создании в Учреждении собственной системы предоставления платных образовательных услуг с учётом его специфики и спроса субъектов образовательного процесса. Программа позволяет определить новую образовательную политику Учреждения, направленную на организацию педагогической деятельности различных специалистов для совместного решения задач повышения качества дошкольного образования.

Актуальность Программы, поиск эффективных путей укрепления здоровья ребёнка, приобщения к здоровому образу жизни и увеличения двигательной активности как мощного фактора интеллектуального и эмоционального развития человека. Развитие у каждого воспитанника базиса личностной культуры, обеспечения его эмоционального благополучия, обогащении развития его способностей и склонностей. Последние развиваются в условиях предоставления дошкольниками широкого выбора видов деятельности и содействия ребёнку в овладении ими на уровне самостоятельности и творчества.

Практическая значимость, внедрение Программы способствует совершенствованию и повышению качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования, укреплению здоровья и развитию индивидуальных способностей воспитанников, создаются условия для повышения профессионального уровня педагогов и увеличения их заработной платы.

Отличительная особенность, Программа помогает выстроить единый, целенаправленный процесс, способствующий удовлетворению потребностей родителей (законных представителей) и повышению качества образования.

Адресат Программы, Программа разработана для детей в возрасте от 4-7 лет. При разработке программы учитываются возрастные психологические и индивидуальные особенности воспитанников.

Возрастная характеристика, контингента детей 4-5 лет

У детей пятого года жизни быстро развиваются психические процессы: они становятся более осознанными и произвольными. Мышление становится наглядно-образным. В основном действия начинают носить практический, опытный характер. Возрастает объём памяти: ребёнок способен запомнить поручение взрослого и выполнить его. Произвольность и устойчивость внимания позволяют сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности в течение 15-20 минут. Развивается воображение, поэтому дети понимают то, чего не видели, но о чём им рассказывают взрослые.

У детей пятого года жизни интенсивно начинают развиваться продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

У ребёнка формируется представление о том, как вести себя в обществе. Он начинает понимать, что такое плохой поступок. Дети начинают копировать поведение взрослых и прислушиваются к советам родителей. Развивается эмоциональная отзывчивость: дети способны сопереживать, понимать чувства других людей. Повышается самостоятельность, важным становится признание окружающих. Дети этого возраста чрезвычайно обидчивы, на критику реагируют эмоционально. С удовольствием выполняют простые бытовые обязанности, однако, быстро теряют к ним интерес и не доводят начатое дело до конца. Усиливается гендерное самосознание: дети осознают свою половую принадлежность, ведут себя соответственно ей.

Дети начинают обращать внимание на своё здоровье, способны в случае недомогания указать на проблему. Начинает формироваться потребность в общении, поиске друзей.

Физическое развитие в этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие перешагивая через небольшие преграды., нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет

Это возраст активного развития физических и познавательных способностей ребенка, общения со сверстниками. Игра остается основным способом познания окружающего мира, хотя меняются ее формы и содержание.

Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь

Физическое развитие, продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек - мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет

У ребенка 7 года жизни происходит кардинальное изменение в самооценки т.е к семи годам самооценка становится более адекватной и дифференцированной. Ребенок постепенно социализируется, то есть адаптируется к социальной среде. Он становится способен переходить от своей узкой эгоцентричной позиции к объективной, учитывать точки зрения других людей и может с ними сотрудничать, понимает относительность оценок.

Способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К его игровым интересам, в которые входят уже игры по правилам, добавляется познавательный интерес. Но произвольность все еще продолжает формироваться, и поэтому ребенку не всегда легко быть усердным и долго заниматься скучным делом. Он еще легко отвлекается от своих намерений, переключаясь на что-то неожиданное, новое, привлекательное.

Ребенок уже хочет пойти в школу, поскольку смена социальной роли придает ему взрослости, к которой он так стремится. Но полная психологическая готовность ребенка к школе определяется не только его мотивацией и интеллектуальной

зрелостью, а также сформированной произвольностью, то есть способностью сосредотачиваться на 35—40 минут, выполняя какую-либо череду задач. Чаще всего такая готовность формируется именно к семи годам.

Ребенок очень ориентирован на внешнюю оценку. Поскольку ему пока трудно составить мнение о себе самом, он создает свой собственный образ из тех оценок, которые слышит в свой адрес. В этот период ребенок нуждается в обратной связи, в ответной реакции на свое поведение. Ему надо понять, правильно он поступил или нет, поэтому он ожидает реакции на свое новое поведение.

Речь ребёнка 7 года жизни близка ко взрослой, словарный запас более 3,5-7 тысяч слов. Ребёнок общается на разные темы, способен вести монолог и диалог. Умеет при необходимости вступать в разговор, поддерживать его, излагать свои мысли понятно для окружающих, убеждать, доказывать, соглашаться, возражать.

Физическое развитие, к 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Объем и срок освоения Программы

Данная Программа рассчитана на 8 месяцев (срок реализации может варьироваться в зависимости от даты начала освоения Программы).

ДООП «Физическое воспитание на основе футбола» - 8 месяцев;

ДООП «Умелые ручки» - 7 месяцев 3 недели

Форма обучения

Форма обучения - очная.

Форма проведения занятий - групповая (группы одновозрастные, разновозрастные),

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

Особенности организации образовательного процесса, образовательный процесс организован в соответствии с учебным планом.

Количество занятий

Расписание занятий составляется с учётом того, что занятия в секции являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей в образовательном учреждении и поэтому необходимо соблюдение следующих гигиенических требований:

- посещение ребёнком занятий более чем в 2-х (секциях и т.д.) в один день не рекомендуется;
- между занятиями в образовательном учреждении (не зависимо от обучения) должен быть перерыв для отдыха - 10 минут;
- продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.
- занятия проводятся в любой рабочий день недели во вторую половину дня в соответствии с расписанием;
- число занятий в неделю: 2 раза в неделю, 8 занятий в месяц;
- наполняемость:
 - секции «Умелые ручки» 5-20 детей;
 - секции «Физическое воспитание на основе футбола» - 20 детей;
- группы могут быть одновозрастные или разновозрастные, но не превышать разницы 1-го года. Разделение детей по половой принадлежности не предусматривается.
- Зачисление детей в группы дополнительного образования осуществляется в течение всего учебного года.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель программы: создание условий для расширения возможностей дополнительного образования дошкольников, обеспечение качества предоставляемых дополнительных образовательных услуг, способствующих разностороннему развитию дошкольников.

Задачи:

1. Способствовать сохранению единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования.
2. Обеспечивать благоприятные условия для удовлетворения потребности воспитанников в различных видах деятельности.
3. Создавать условия для социального, культурного, творческого и физического развития личности ребенка.

При формировании Программы использованы следующие **принципы и подходы:**

- 1) Принцип комфортности. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, создание для каждого ребёнка ситуации успеха.
- 2) Систематичность. Все занятия происходят регулярно.
- 3) Вариативность.
- 4) Наглядность.

- 5) Доступность.
- 6) Закрепление навыков. Это выполнение упражнений на повторных занятиях и в домашних условиях.
- 7) Индивидуализация. Индивидуальный учёт способностей каждого ребёнка.
- 8) Принцип сотрудничества с семьёй, в результате которого происходит комплексное воздействие детского сада и семьи на ребёнка, создаются благоприятные возможности для развития способностей детей, повышается эффективность всего воспитательного процесса.

1.3. Содержание Программы

Содержание Программы базируется на детских интересах и запросах родителей (законных представителей).

В программу могут вноситься коррективы, в соответствии с социальным заказом и возможностями МБДОУ.

По каждой направленности разработаны дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы платных образовательных услуг (далее ДООП).

Физкультурно – спортивная направленность:

ДООП «Физическое воспитание на основе футбола».

Целью Программы является достижение оптимальной двигательной активности с учетом интеграции образовательных областей, направленных на охрану и укрепление физического и психологического здоровья дошкольников.

Реализации этой цели будет способствовать решение следующих задач:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма дошкольников;
- формирование у детей интереса к занятиям физической культурой с элементами футбола;
- гармоничное физическое развитие через организацию занятий с использованием приемов (элементов) техники владения мячом в футболе;
- применение интеграции образовательных областей, направленных на оптимальную двигательную активность дошкольников;
- формировать представление о здоровом образе жизни, о спорте, об игре в футбол;
- ознакомить с основными правилами и принципами игры;
- накапливать и обогащать двигательный опыт детей (бег, бег с изменением направления и скорости, бег спиной вперед, бег приставными шагами, и т.д.);
- формировать первоначальные представления и навыки выполнения технических элементов игры в футбол (ведение, остановка, удар, передача);
- содействовать в развитии физических качеств (ловкость, быстрота, выносливость, сила, гибкость);
- способствовать воспитанию активности, сознательности, морально-волевых качеств, уверенности в своих силах, уважительного отношения к себе и окружающим;

- сформировать интерес и желание вести здоровый образ жизни.

Все темы занятий, входящие в программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что даёт возможность ребёнку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат.

В учебном плане отражены основные задачи и направленность работы для обучения на спортивно-оздоровительном этапе юных футболистов. Учитывается режим учебно-тренировочной работы в неделю, из расчёта 32 недели (64 занятия) в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Распределение времени в учебном плане на основные разделы тренировки по годам обучения осуществляется в соответствии с конкретными задачами этапов подготовки:

- достижение воспитанниками физической подготовленности уровня здоровья обеспечивающего полноценную жизнедеятельность гармонически развитой личности;
- адаптация организма к физическим нагрузкам в процессе тренировки;
- ознакомление с элементами футбола;
- личностно-ориентированный подход в выборе наиболее подходящей вид спортивной деятельности.

Примерное распределение программного материала по разделам программы

№ п/п	Разделы подготовки	Период обучения 32 недели (2 занятия в неделю)
1	Теоретическая подготовка	4
2	Охрана труда и техника безопасности	2
3	Общая физическая подготовка	30
4	Специальная физическая подготовка	5
5	Техническая подготовка	19
7	контрольные нормативы	4
8	Всего часов	64

В разделе «Теоретическая подготовка» представлен материал, дающий начальные основы знаний о собственном организме, гигиенических требованиях на учебно-тренировочных занятиях, истории физической культуры и спорта, истории развития футбола в стране.

Раздел «Охрана труда и техника безопасности» знакомит занимающихся с основными правилами техники безопасности на учебно – тренировочных занятиях, спортивно – массовых мероприятиях, формирует навыки страховки и самостраховки.

Раздел «Общая физическая подготовка» содержит материал, реализация которого формирует у детей общую культуру движений, укрепляет здоровье, содействует развитию умений, развивает основные физические качества.

В разделе «Специальная физическая подготовка» представлен материал с учётом характера игровой деятельности, способствующий приобретению умений и эффективному их использованию в этой деятельности, развивающий кондиционные способности, а также всевозможные сочетания этих групп способностей у занимающихся не только при работе с мячом, но и без мяча.

Разделы «Техническая подготовка», «Тактическая подготовка» включают в своё содержание различные средства физической культуры направленные на формирование и развитие жизненно-важных двигательных навыков и умений. Специальные упражнения (индивидуальные, групповые и игровые упражнения с мячом) позволяют избирательно решать задачи обучения в отдельных элементах техники, их вариативности, различных связок и фрагментов игровой деятельности.

Раздел «Соревновательная подготовка» содержит то необходимое количество времени, в процессе которого, приобретает вся совокупность технических приемов в условиях комплексного проявления основных физических качеств и тактических действий. Участие в соревнованиях не должно быть определяющей формой работы.

Раздел «Контрольные нормативы» содержит подбор упражнений, выполнение которых позволяет тренеру определить степень усвоения учебного материала и уровень физического развития и подготовленности занимающихся.

Художественная направленность:

ДООП «Умелые ручки»

Цель программы: развивать творческие способности, фантазию, воображение. Помочь ребенку проявить свои художественные способности в различных видах изобразительной и прикладной деятельности. Способствовать развитию у детей устойчивого интереса к художественному и ручному труду.

Задачи программы:

1. Учить детей чувствовать себя на занятиях свободно, не стесняться высказывать свои мысли, добиваться эмоциональной отзывчивости детей на занятиях.
2. Обучать детей различным приемам преобразования бумаги, ткани, природного и бросового материалов.
3. Развивать воображения, умения видеть необычное в обычных предметах, развитие художественно-творческих способностей и творчества детей.

Закреплять умение работать аккуратно, содержать в порядке своё рабочее место

4. Выбатывать желание получать положительные результаты в работе.
5. Развивать чувство коллективизма, коммуникабельности.
6. Учить детей анализировать образы поделок.
7. Развивать целеустремлённость в работе.
8. Развивать умение доводить работу до конца, работать в заданном темпе.
9. Проявлять творчество, инновационные решения в работе.

Примерное распределение программного материала по разделам программы

№ п/п	Тема	Количество часов
		Всего
1	Теоретическая подготовка	1
2	Техника безопасности	2
3	Практические занятия	57
4	Подведение итогов	2
	Итого	62

Планируемые результаты

В соответствии с образовательной программой «Умелые ручки», формируемой участниками образовательных отношений, значимыми целевыми ориентирами развития детей дошкольного возраста являются:

Средняя группа

- Владеть элементарными трудовыми умениями при работе с бумагой, картоном, самоклеящейся бумагой, нитками, использовать по образцу крупы, семена растений, бисером, ткани и простейшими инструментами (ножницами);
 - Выполнять правила безопасного пользования ножницами и клеем;
- Планировать работу, понятно рассказывать об основных этапах воплощения замысла;
 - Разрезать бумагу по нанесенным меткам;
 - Изготавливать поделки из природного материала;
 - Переводить рисунок на бумагу, картон;
- Участвовать в оформлении поделок на выставку (располагать поделки на демонстрационном стенде, сочетая размеры изделия, цветовую гамму);
 - Эпизодически включать ручной художественный труд в игровой сюжет;
 - Использовать ручные умения в повседневной жизни детского сада и семьи (изготовление подарков, сувениров, проявляя при этом творчество); реализовать творческий замысел, воплощая то, что запланировали.

Владеют умениями, обеспечивающими культуру труда на всех этапах трудового процесса: экономное расходование материала, бережное обращение с инструментами, поддержание порядка на рабочем месте.

Старшая группа

- Развивается способность к самостоятельному анализу сооружений, рисунков, схем.
- Совершенствуются навыки пространственной ориентации.
- Формируются навыки и умения в художественном труде и дизайне с использованием разных материалов (бумаги, картона, бросового и природного материала и пр.).
 - Дети умеют мастерить несложные поделки по принципу оригами.
 - Развивается художественный вкус при оформлении построек и изделий в процессе гармоничного сочетания элементов по форме, величине, цвету, фактуре и пр.
- Формируется стремление к совместной деятельности.
- Формируются навыки коммуникативного, делового общения.
- Продолжает формироваться умение пользоваться инструментами и материалами для труда.
 - Формируется умение самостоятельно подготавливать к работе необходимые материалы.

- Формируется привычка соблюдать чистоту и порядок на рабочем месте.

Подготовительная группа

- Сформировано умение самостоятельно анализировать сооружения, поделки, рисунки, схемы, чертежи.
 - Продолжает формироваться умение придумывать свои конструкции и изделия из разных материалов и воплощать их сначала в зарисовках, схемах.
 - Сформированы навыки пространственной ориентации.
 - Сформировано умение конструировать и мастерить как индивидуально, так и совместно по образцам, по условиям, по замыслу.
 - Осваиваются разные виды конструкторов, формируется умение создавать простейшие двигающиеся механизмы (рычаг, блок, зубчатая передача).
 - Продолжает формироваться умение создавать с помощью разных материалов оригинальные художественные образы.
 - Формируется художественный вкус в процессе оформления конструкций, изготовления поделок, в дизайн-деятельности.
 - Умеют мастерить игрушки, поделки, в основе которых лежат объемные формы (модули), делать несложные выкройки, создавать эскизы (изделия из бумажных цилиндров, конусов, кубических и прочих форм).
 - Осваивают способы изготовления поделок по принципу оригами.
 - Приобщаются к дизайну (к моделированию, проектированию, макетированию, оформительской деятельности).
 - Совершенствуются навыки коммуникативного, делового общения.
 - Сформировано умение самостоятельно подготавливать к работе свое рабочее место.
 - Сформирована привычка соблюдать чистоту и порядок.
- Развита поисковая деятельность.

1.4. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения детьми Программы заключаются в следующем:

- будет совершенствоваться познавательный интерес детей в различных образовательных областях;
- будет сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми ДООП на основе собственных интересов и запроса родителей (законных представителей);
- будут сформированы необходимые навыки в соответствии с направлениями деятельности, осваиваемыми воспитанниками по дополнительному образованию.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

Содержание учебного плана прописывается в каждой программе отдельно. Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Реализуемая дополнительная образовательная программа	Форма предоставления услуг	Объем образовательной услуги в соответствии с учебным графиком			
		в неделю	в месяц	за весь период обучения	Срок освоения программы
«Физическое воспитание на основе футбола»	групповая	2	8	64	8 месяцев
«Умелые ручки»	групповая	2	8	62	7 месяцев 3 недели

2.2. Календарный учебный график

Учебный график реализации дополнительной образовательной программы МБДОУ «Детский сад №188» на 2023/2024 учебный год		
Наименование программы	«Физическое воспитание на основе футбола»	«Умелые ручки»
Начало учебного года	04.10.2022	10.10.2022
Окончание учебного года	31.05.2023	29.05.2023
Первое полугодие	13 недель / 26 занятий	12 недель/ 24 занятия
Второе полугодие	19 неделя / 38 занятий	19 неделя / 38 занятий
Количество занятий в неделю	2 раза (среда, пятница)	2 раза (пон., ср)- средняя, старшая 2 раза(вт, четв)-подготовит.
Продолжительность занятий	4-5 лет - 20 минут 5-6 лет - 25 минут 6-7 лет - 30 минут Каникулы, праздничные (нерабочие) дни	
День народного единства	04.11.2022	1 день
Зимние каникулы	30.12.2022	1 день
	31.12.2022-08.01.2023	9 дней
Новогодние праздники	23.02.2023 -24.02.2023	2 дня
День защитника Отечества	08.03.2023	1 день
Международный женский день		
День Весны и Труда	01.05.2023	1 день
День Победы	08.05.2023 - 09.05.2023	2 дня

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с расписанием и учебным планом, принятыми на педагогическом совете и утверждённые приказом заведующего.

2.3. Условия реализации Программы.

Образовательный процесс по Программе дополнительного образования дошкольников в МБДОУ организуется в соответствии с:

- санитарно - эпидемиологическими нормами и правилами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- требованиями к материально- техническому обеспечению программы.

2.4. Формы аттестации

В рабочих Программах сформулированы требования к знаниям и умениям, формированию личностных качеств, которые должен приобрести воспитанник в процессе занятий. Описана система отслеживания и оценивания результатов обучения воспитанников; способы учета знаний, умений, возможные способы оценки личностных качеств обучающихся (тесты, таблицы, выставки, конкурсы, фестивали). При оценке и анализе работ учитывается возраст ребенка, его способности, достижения за конкретный промежуток времени.

Конечным результатом освоения Программы предполагается:

- участие детей в открытых мероприятиях (занятиях, соревнованиях, развлечениях, праздниках) на уровне учреждения;
- участие воспитанников и демонстрация их достижений в процессе конкурсной деятельности различного уровня;
- индивидуальные беседы с родителями по результатам оценки индивидуального развития дошкольников.

2. 5 Оценочные материалы

№	Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы
1. Теоретическая подготовка				
1.1.	Теоретические знания (по основным разделам программы)	Соответствие теоретических умений и навыков ребенка программным требованиям	<p><i>Не сформированы,</i> ребенок не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренных программой</p> <p><i>В стадии формирования</i> ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого;</p> <p><i>Сформированы,</i> ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный</p>	Наблюдение, беседа, опрос
2. Практическая подготовка				

2.1.	Практические умения и навыки, предусмотренные программой, (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<p><i>Не сформированы,</i> ребенок не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренными программой;</p> <p><i>В стадии формирования</i> ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого;</p> <p><i>Сформированы,</i> ребенок освоил практически весь объем знаний, программой, за конкретный период и выполняет задания самостоятельно</p>	Практические задания
2.2	Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<p><i>Не сформированы</i> ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием;</p> <p><i>В стадии формирования</i> работает с оборудованием с помощью педагога;</p> <p><i>Сформированы,</i> работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей.</p>	Практические задания
2.3.	Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<p>Начальный элементарный уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога);</p> <p>Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца); Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)</p>	Практические задания

Материально-техническое обеспечение

ДООП «Физическое воспитание на основе футбола»	ДООП «Умелые ручки»
--	---------------------

<p>Наименование объектов и средств материально—технического оснащения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • помещение - спортивный зал, рабочая программа, • дидактические карточки. <p>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стойки для обводки • обруч гимнастический • гимнастическая стенка • гимнастические скамейки • скакалки • мячи футбольные • сетки для мячей • тренировочные манишки тренировочные манишки • демонстрационные учебные пособия: • таблицы по технике игры в футбол • карточки «Подвижные игры с мячом» <p>Учебно-практическое оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • мат гимнастический демонстрационные 	<p>Наименование объекта и средств материально технического оснащения</p> <p>кабинет педагога психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • столы и стулья детские; • мольберт; • компьютерное оборудование; • магнитная доска с набором дидактического материала; • учебно-наглядные пособия • наборы игрушек, картины др.) <p>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: клей, бумага, ножницы, линейка, карандаш</p>
---	--

2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания через:

- открытые занятия
- проведение соревнований, праздников и показательных выступлений;
- участие в конкурсах, выставках;
- разработка рекомендаций, информационных писем по направлениям дополнительных программ; представление презентаций (отчетов) о проделанной работе на сайте МБДОУ

2.8. Список литературы

ДООП «Физическое воспитание на основе футбола»	ДООП «Умелые ручки»
<ol style="list-style-type: none">1. Ежи Таага. Энциклопедия физических упражнений. М.: «Физкультура и спорт», 1998.2. Мельком Кук «101 Youth Soccer Drills, age 7 to 11».3. Программа интегративного курса физического воспитания для начальной школы на основе футбола. Авторы – составители: Грибачева М.А., Круглыхин В.А. М., 2011.4. Подвижные игры. Былеева Л.А., Яковлев В. Москва «Физкультура и спорт», 1965.5. Федеральный закон РФ от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорту в Российской Федерации».6. Футбол. Учебник для институтов физической культуры. Под общ. ред. Полишкиса М.С., Выжгина. В.А. М. Физкультура, образование и наука, 1999.7. 500 игр и эстафет. Под редакцией Кузина В.В., Полиевского. С.А., М. «Физкультура и спорт», 2000.	<ol style="list-style-type: none">1. Анистратова А. А., Гришина Н. И. Поделки из природных материалов; Оникс - Москва, 2010.2. Анистратова А. А. Поделки из ниток и пряжи / А. А. Анистратова, Н. И. Гришина. — Москва: Институт инноваций в образовании им. Л. В. Занкова : Оникс, 2010.3. Зеgebарт Г.М., Ильичёва О.С. Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков. Методическое пособие. - М.: Генезис, 2010.4. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: «Карапуз-Дидактика», 2007.5. Программа «Мой мир»: Базис личностной культуры детей 5-6 лет.- Барнаул: БГПУ, 2007.6. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей.- М.: ТЦ Сфера, 2001.7. Туфкрео Р. Кудейко М. Коллекция идей: театральная и художественная деятельность в детском саду и начальной школе. - М.: Линка-Пресс, 2004.8. Нагибина М.И., «Чудеса для детей из ненужных вещей», Ярославль «Академия Развития», 1998г.9. Черкасова И.А., Руснак В.Ю., Бутова М.В., «От салфеток до квиллинга» Москва, издательство «Скрипторий 2003», 2013г.10. Филенко Ф.П. , «Поделки из природного материала», М., 1976.11. Коваленко В.И. Художественное конструирование из бумаги; Беларусь -

2.9. Контроль за качеством реализации Программы

Контроль за качеством оказания платных образовательных услуг осуществляется лицами, назначенными по приказу и в соответствии с планом контроля. Ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей) по выявлению потребностей в платных дополнительных образовательных услугах.

направление контроля	дата	ответственный
Наличие пакета документов на начало нового учебного года по дополнительным услугам	сентябрь	Заведующий
Качество и полнота информации о дополнительных платных образовательных услугах для потребителей на информационных стендах и сайте МБДОУ	октябрь	Заведующий
Создание условий для охраны жизни и здоровья детей	постоянно	Заведующий
Организация и проведение занятий	1 раз в месяц	ответственный
Ведение табеля посещаемости занятий детьми	1 раз в месяц	делопроизводитель
Личные дела воспитанников	ноябрь, апрель	Заведующий
Сохранение контингента обучающихся	февраль	Заведующий
Изучение и обеспечение удовлетворённости Заказчиков дополнительных платных	май	Заведующий

2.10. Лист изменений и дополнений

№ п/п	Содержание изменений, дополнений	Реквизиты документа