

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ №1

ТЕМА «Развитие у детей познавательной активности, любознательности, через детское экспериментирование»

Цель. Систематизация знаний педагогов по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей, совершенствование педагогического мастерства.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Об актуальности данной темы. Выполнение решения педсовета №4.
Докладчик Герман В.В.
2. «Познавательно – исследовательская деятельность, как направление развития личности дошкольника в условиях ФГОС в ДОУ». Докладчик Храмцова О.Ю.
3. Деловая игра «Детское экспериментирование». Докладчик Козюкова М.Г
4. «Психологическая зарядка» Докладчик Гарасюк Н.В.
5. Рекламный ролик или мастер - класс (домашнее задание) Докладчик педагоги.
6. Итоги тематического контроля: «Организация опытно-исследовательской деятельности дошкольников». Докладчик Козюкова М.Г.
7. Инструктаж: ОЖиЗД. Докладчик Козюкова М.Г.
8. Принятие положений: «О порядке проведения аттестации педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №188» с целью подтверждения соответствия занимаемой должности» и «Аттестационной комиссии МБДОУ «Детский сад №188»» Докладчик Козюкова М.Г.
9. О составе аттестационной комиссии.
10. Рефлексия «Что мне дал этот педсовет» Докладчик Козюкова М.Г.

Решение педсовета № 1 от. 28.01.2019 г.

1. Продолжать создавать в ДОУ психолого-педагогические условия для развития познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования детей, соответственно возрасту и комплексно-тематическому планированию. Срок: постоянно Ответственные педагоги групп.
2. Подготовить консультационный материал для родителей по использованию опытов в домашних условиях, на прогулке и т.д. Продемонстрировать им данные ролики. Срок до 15.03.2019. Ответственные педагоги групп.
3. Замечания и рекомендации по итогам по итогам тематического контроля «Организация опытно-исследовательской деятельности дошкольников» принять к сведению, все замечания и рекомендации исправить. Написать план по устранению замечаний и выполнению рекомендаций. Срок 11.03.2019. Ответственные. Козюкова М.Г. Подготовить отчет по устранению замечаний и выполнению рекомендаций. Срок 26.04.2019. Ответственные педагоги групп.
4. Аттестационную комиссию оставить ее в том же составе.
5. ходатайствовать о награждении Почётной грамотой Алтайского краевого законодательного собрания – Панкратову Г.В. Подготовить пакет документов и отправить по назначению до 15.04.2019. Ответственный Козюкова М.Г.

Выполнение решение педсовета № 4 от. 29.11.2018 г.

1. Педагоги групп работают над записью видеоролика о физическом воспитании детей МБДОУ. Срок: 01.05.2018 Ответственные, Бельмегина О.В.
2. Ведётся работа по выявлению проблем и тем, с которыми родители хотели бы ознакомиться в будущем году, для планирования работы с родителями на 2019-2020 уч. год, и включению в рабочую программу.
3. Используются нетрадиционные формы взаимодействия с родителями, в рабочие программы внесены изменения.
4. На информационных стендах для родителей оформлены постоянно действующие рубрику по оздоровлению детей.
5. Написан план по устранению замечаний и выполнению рекомендаций тематического контроля «Взаимодействие с родителями в вопросах физического развития детей» 06.12.2018. Ответственные. Все педагоги в срок до 28.12.2018 подготовили отчет по устранению замечаний и выполнению рекомендаций.
6. Оформлены журналы проведения инструктажей по охране жизни и здоровья с воспитанниками старшего дошкольного возраста и проведены инструктажи с детьми, согласно положению и методике. До 24.12.2018.

Рефлексия «Что мне дал этот педсовет?»

«Спелое яблоко »

Инструкция: Педагоги должны написать на бумажных зелёных листочках свои впечатления о проделанной работе, ответив на любой из этих вопросов и приклеить свои листочки на спелое большое яблоко, символизирующее работу по теме педсовета

- Понравилось?
- Не понравилось (почему)?
- Зачем мне это надо?
- Что нового узнали?
- Пригодится ли полученный опыт?

«Познавательное – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника в условиях ФГОС в ДОУ».

«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл всеми цветами радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал». В.А. Сухомлинский.

Дети по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательности, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования и с требованиями к результатам усвоения образовательной программы, представленных в виде целевых ориентиров на этапе завершения уровня дошкольного образования: одним из ориентиров является любознательность. Ребёнок задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать.

Развитие ребёнка дошкольного возраста во многом зависит от разнообразия видов деятельности, которые осваиваются им в партнёрстве с взрослым. Это игровая и продуктивная деятельность, восприятие художественной литературы. Но немало важна в детском саду - познавательная-исследовательская деятельность детей, имеющая основу в спонтанном экспериментировании, поисковой активности ребёнка. Конечно, ребёнок познаёт мир в процессе любой своей деятельности. Но, именно в познавательной-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность (почему, зачем, как устроен мир) практикуется в установлении причинно-следственных родовых, пространственных и временных связей между предметами и явлениями, что позволяет ему не только расширять, но и упорядочивать свои представления о мире, достигать высокого умственного развития.

Также исследовательская деятельность является развитием свободной творческой личности ребёнка, решающая следующие задачи:

- способствовать формированию коммуникативных навыков;
- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной, а затем самостоятельной исследовательской деятельности.

В период дошкольного детства «островок» познавательной-исследовательской деятельности сопровождают игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них

в виде ориентировочных действий, опробования возможностей любого нового материала.

Путей развития потенциала личности существует много, но собственно исследовательская деятельность, бесспорно, один из самых эффективных.

В старшем дошкольном возрасте экспериментирование приобретает те формы и черты, которые отображают суть данной деятельности, но без подготовительных этапов в младших группах это было бы невозможно.

В нашем детском саду в каждой группе есть уголки для экспериментирования, которые наполнены различным оборудованием, проводятся занятия по познавательно – исследовательской деятельности.

Важно помнить, чем бы мы ни занимались с детьми, о чем бы ни рассказывали – всегда идет процесс формирования отношения ребёнка к миру, в котором мы живём и в конечном итоге, именно это отношение и будет определять, на что в будущем ребёнок направит свои знания и способности: на расточительство и разрушение или на созидание.

Деловая игра для воспитателей на тему: «Детское экспериментирование».
Организация экспериментирования с детьми дошкольного возраста в процессе развития познавательной-исследовательской деятельности.

Цель: расширение знаний педагогов о развитии познавательного интереса и познавательной активности детей дошкольного возраста средствами экспериментальной деятельности.

Задачи: Закрепить знания педагогов о значении экспериментирования в развитии детей дошкольного возраста.

Формировать представления о правильной организации экспериментирования с ребенком-дошкольником.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации детского экспериментирования.

Оборудование игры: компьютер, мультимедийный проектор, стол с секторами, вращающаяся стрелка, конверты с заданиями для педагогов, набор оборудования для проведения опытов.

Планируемый результат: Знание и применение на практике организации экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Организация игры

Ведущий: Закрепим наши знания через деловую игру (воспитатели делятся на две команды). В каждой команде одинаковое количество участников. На выполнение задания командам дается строго ограниченное время, по истечении которого участники игры дают ответы на поставленные вопросы, выполняют практические задания. Ответы выносятся на суд членов жюри. После обсуждения жюри формулирует правильный ответ на задание.

Вводная часть.

Ведущий: Хорошо, когда с утра

Начинается игра!

Смех, веселье, беготня,

Когда играет ребятня.

Позавидуешь детишкам:

И девчонкам, и мальчишкам.

Взрослым хочется играть,

Да нужно меру соблюдать.

Но сегодня день особый,

Собрались мы неспроста.

И у взрослых, и у взрослых,

Начинается игра!

Деловую игру мы начнем с вопроса: «Какую роль играет экспериментирование в развитии ребенка-дошкольника?» (ответы воспитателей).

СЛАЙД 2

Деятельность экспериментирования способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. По мнению академика Н.Н. Подъякова в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. В ходе

экспериментальной деятельности создаются ситуации, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении.

Основная задача ДООУ поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

Педагогу от каждой команды предлагается подойти к столу и совершить поворот стрелки. В каждом секторе расположены конверты с различными типами заданий (Приложение 1):



---«Музыкальное задание» - педагогам команды предлагается мелодия песни об объекте экспериментирования; (2)

■ ---«Чёрный ящик» - педагогам команды предлагается выполнить определённый опыт с предложенным оборудованием; (1)



-----«Объяснялки» - педагогам команды предлагается прослушать запись рассказа ребёнка и угадать о чём идёт речь; (2)



----«Внимание, вопрос» - педагогам команды предлагается ответить на вопрос.(5)

После выполнения всех заданий секторов Жюри подводит итоги, команды поощряются призами.

Приложение 1

Содержание заданий для педагогов



«Объяснялки» от детей (звукозапись)

1. Это такое помещение, где стоит много всяких баночек, в них что-то кипит. Они стеклянные и могут разбиться, поэтому надо быть осторожными. А ещё там по-разному пахнет, иногда даже взрывается. Там очень интересно, я бы хотел там работать. Люди там работают в белых халатах. (ЛАБОРАТОРИЯ).

2. Это такое дело, когда хотят что-то узнать и специально устраивают, а потом смотрят. Если всё получилось, то говорят что он удачный, а если нет, то что-нибудь меняют и снова смотрят, и так пока не получится. Мне нравится это делать, это интересно, только не всегда разрешают. (ЭКСПЕРИМЕНТ).

3. Этот человек часто бывает под водой, даже на дне. Он туда спускается с разными баночками, набирает в них воду и ил, а потом на корабле делает всякие анализы. А ещё он плавает с камерой и снимает всяких рыб. Он очень смелый. И ещё он пишет статьи в умных журналах. (ОКЕАНОЛОГ).

4. Этот человек всё время лазает по горам. У него есть разные приборы, он за всем там наблюдает, особенно он ищет горы, которые дрожат и когда внутри у них что-то кипит и даже выплёскивается. Там опасно, он может погибнуть. Но он всё равно туда ходит, делает фотографии и говорит людям, когда там опасно жить. (ВУЛКАНОЛОГ).



«Внимание, вопрос!»

1. По каким принципам можно квалифицировать эксперименты?

(Слайд 3-6) Правильный ответ: Эксперименты можно классифицировать по разным принципам.

а. По характеру объектов, используемых в эксперименте:

Опыты с растениями

Опыты с животными

Опыты с объектами неживой природы

Опыты, объектом которых является человек

б. По месту проведения опытов:

В групповой комнате

На участке

В лесу, в поле

в. По количеству детей:

Индивидуальные (1 – 4 ребенка)

Групповые (5 – 10 детей)

Коллективные (вся группа)

г. По причине их проведения:

Случайные

Запланированные

Поставленные в ответ на вопрос ребенка

д. По характеру включения в педагогический процесс:

Эпизодические (проводимые от случая к случаю)

Систематические

е. По продолжительности:

Кратковременные (от 5 до 15 минут)

Длительные (свыше 15 минут)

ж. По количеству наблюдений за одним и тем же объектом:

Однократные. Многократные, или циклические

3. По месту в цикле: Первичные. Повторные

Заключительные и итоговые

и. По характеру мыслительных операций:

Констатирующие (позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление вне связи с другими объектами и явлениями)

Сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса или отметить изменения в состоянии объекта)

Обобщающие (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам)

2. Что первично: причина или следствие?

Ответ: следствие вытекает из причины. Но и следствие может стать началом причины.

3. Назовите формы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности с детьми 5-7 лет.

(Слайд 7) Ответ: наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развив.игры, беседа, рассказ, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации.

4. Формы работы с детьми младшего возраста по познавательному развитию.

(Слайд 8) Ответ: наблюдения, исследовательская деятельность, конструирование экспериментирование, предметно-манипуляторная игра, развив.игры, встречи с природой, ситуативные разговоры.

5. Постройте верную структуру занятия-экспериментирования.

(Слайд 9) Ответ: 1.Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.

2.Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.

3.Уточнение плана исследования.

4.Выбор оборудования, самостоятельное его размещение детьми в зоне исследования.

5.Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, помогающих организовать сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах.

6.Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования.

 «Музыкальное задание» -8 мелодий песен об объектах экспериментирования.

■ «Чёрный ящик»

1 опыт. «Раскрасим салфетку без рук»

Оборудование: пластиковый стакан, салфетка, вода, фломастеры.

Ход действий: стакан заполняется водой на 1/3 часть. Салфетка складывается несколько раз так, чтобы получился узкий, длинный прямоугольник. От него отрезается кусочек примерно 5 см шириной. Развернуть, чтобы получился длинный отрезок. Отступая от нижнего края примерно 5-6 см, начинаем ставить большие точки каждым цветом фломастера. Образуется линия из цветных точек. Затем салфетку помещают в стакан с водой так, чтобы нижний конец с цветной линией был примерно на 1,5 см в воде. Наблюдаем.

Выводы: вода по салфетке быстро поднимается вверх, закрашивая весь длинный кусок салфетки цветными полосками. Почему вода не бесцветна? Как она поднимается вверх? Волокна целлюлозы, из которой состоит бумажная салфетка, пористые, и вода использует их как путь наверх. А проходя сквозь краску фломастера, она растворяет её.

2 опыт. «Танцующие хлопья»

Оборудование: Бумажное полотенце, 1 чайная ложка рисовых хрустящих хлопьев, воздушный шарик, шерстяная ткань.

Ход действий: расстелите на столе бумажное полотенце, высыпьте на него хлопья. Надуйте шарик и завяжите его. Потрите шарик о шерстяную ткань. Поднесите шарик к хлопьям и наблюдайте.

Выводы: Хлопья стали «танцевать». Это происходит по причине разделения статических электрических зарядов между двумя различными предметами. Если подождать, хлопья опять упадут на полотенце.