

## **Педсовет**

**«Развитие у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению через детское экспериментирование» (деловая игра).**



# Повестка дня:

1. Вступление к педсовету «Познавательно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника в условиях ФГОС в ДОУ».
2. Деловая игра «Детское экспериментирование».
3. Выработка решений педсовета.

A decorative graphic on the left side of the slide features a vertical rainbow gradient. A grey arc curves across the top, with four green circles of decreasing size along its path. The background is a light grey gradient.

**"Люди, научившиеся наблюдениям и опытам,  
Приобретают способность сами ставить вопросы,  
И получать на них фактические ответы, оказываясь  
На более высоком умственном и нравственном уровне  
В сравнении с теми, кто такой школы не прошел"**

**К. А. Тимирязев.**



**Детское экспериментирование-  
необходимое условие развития  
личности ребенка**



# Центр науки (экспериментирования)

- Место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции, экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы и т.п.)
- Место для приборов.
- Место для хранения материалов (природного, «бросового»).
- Место для проведения опытов.
- Место для неструктурированных материалов (песок, вода и др.)



# Компоненты центра экспериментирования

- Дидактический (познавательные книги, альбомы, коллекции и т.д.)
- Оборудования (приборы, приспособления, красители, некоторые пищевые продукты, сосуды для воды, зеркала и т.д.)
- Стимулирующий (правила работы с материалами; персонажи, наделенные определенными чертами (Почемучка) от имени которого моделируется проблемная ситуация; карточки-схемы проведения экспериментов и т.д.)



# В ходе работы в специально подготовленной среде, дети:

- Проявляют активный интерес к предметам и явлениям, лежащим за пределами конкретной ситуации.
- Задают вопросы: почему? Зачем? Как?
- Стремятся объяснить факты, связи, используя в речи обороты «потому что...».
- Проявляют интерес к познавательной литературе.
- Умеют выражать свои мысли, формулировать представления об окружающем мире, событиях.
- Пробуют самостоятельно составлять схемы и зарисовывать опыты.
- Применяют свои знания в жизни.





**Деловая игра**  
**«Детское  
экспериментирование»**

# Что такое эксперимент?

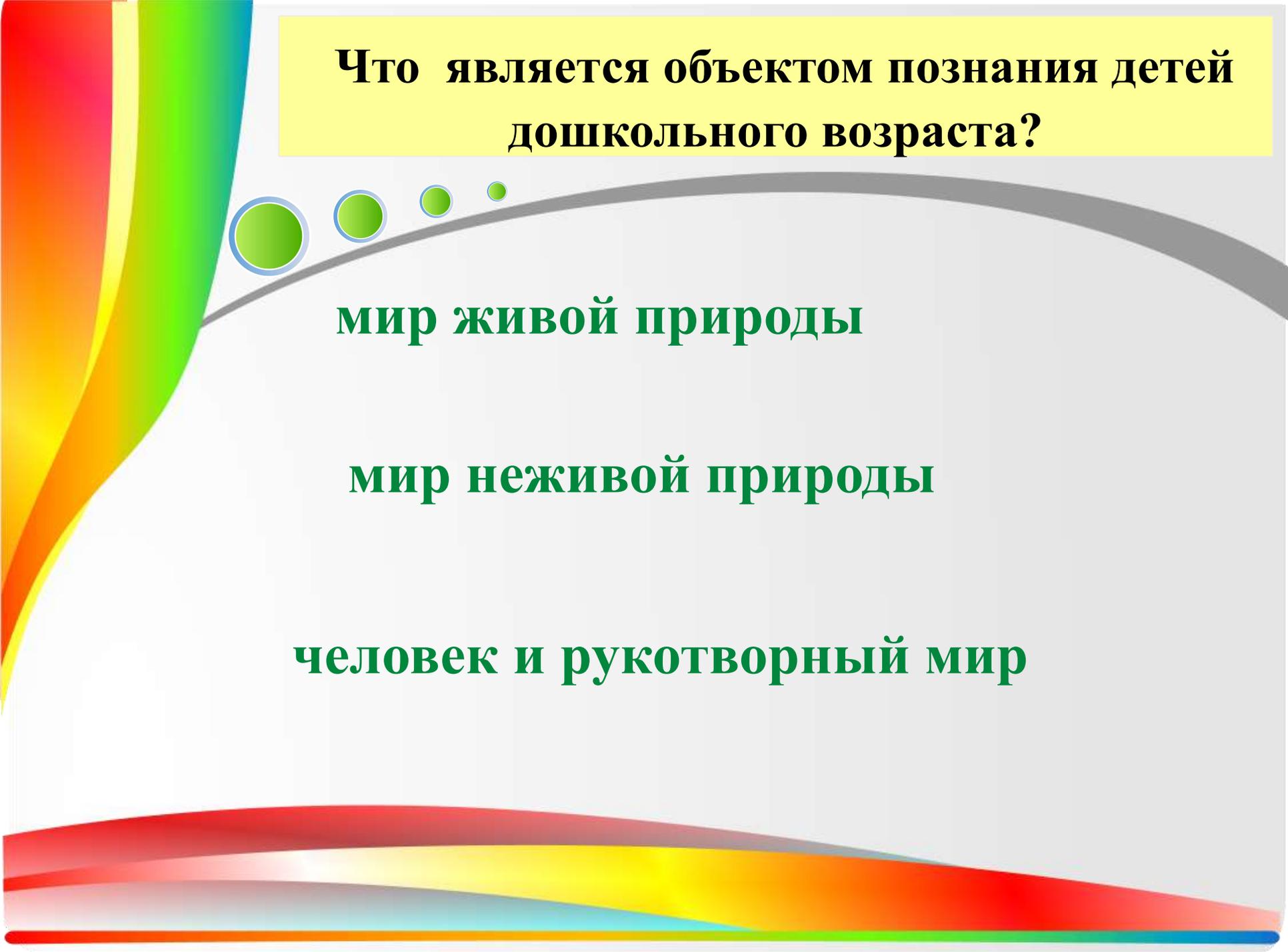
Это опыт, воспроизведение  
объекта познания, проверка  
гипотез и т.п.

# Что такое экспериментирование?

Экспериментирование - метод обучения, если применяется для передачи детям новых знаний;

форма организации педагогического процесса, если последний основан на методе экспериментирования;

вид познавательной деятельности детей и взрослых



**Что является объектом познания детей  
дошкольного возраста?**



**мир живой природы**

**мир неживой природы**

**человек и рукотворный мир**

# По каким принципам можно классифицировать эксперименты?

- По характеру объектов, используемых в эксперименте.
- По месту проведения опытов.
- По количеству детей.
- По причине их проведения.
- По характеру включения в педагогический процесс.
- По продолжительности.
- По количеству наблюдений за одним и тем же объектом.
- По месту в цикле.
- По характеру мыслительных операций.
- По характеру познавательной деятельности детей.
- По способу применения в аудитории.



# **Выстроить последовательность детского экспериментирования**

**выдвижение гипотезы  
проверка предположения  
целеполагание  
проблемная ситуация  
формулировка вывода  
новая гипотеза**

# Правильная последовательность детского экспериментирования

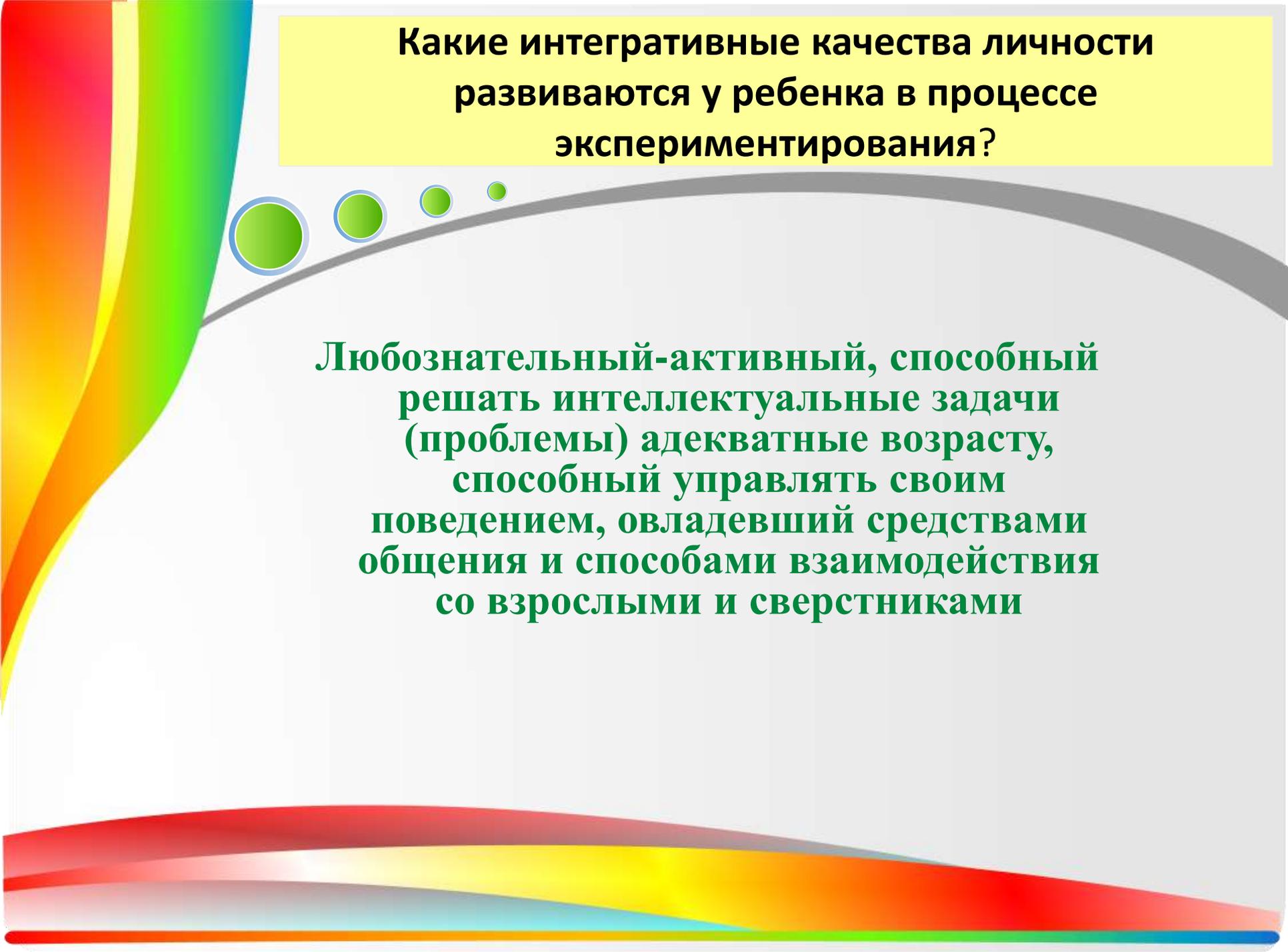
1. Проблемная ситуация.
2. Целеполагание.
3. Выдвижение гипотез.
4. Проверка предположения.
5. Если предположение подтвердилось:  
формулировка вывода.
6. Если предположение не подтвердилось:  
возникновение новой гипотезы



**Одинаковы ли понятия: любознательность и любопытство? Ответ обоснуйте.**

**Любознательный – склонный к приобретению новых знаний, ПЫТЛИВЫЙ.**

**Любопытный – мелочный интерес ко всяким, даже несущественным подробностям**



**Какие интегративные качества личности развиваются у ребенка в процессе экспериментирования?**

**Любознательный-активный, способный решать интеллектуальные задачи (проблемы) адекватные возрасту, способный управлять своим поведением, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками**

# Объяснялки...

## Лаборатория

Это такое помещение, где стоит много всяких баночек, в них что-то кипит. Они стеклянные и могут разбиться, поэтому надо быть осторожным, а еще там по-разному пахнет, иногда даже взрывается. Там очень интересно, я бы хотел там работать. Там работает дядя или тетя в белом халате.

## Эксперимент

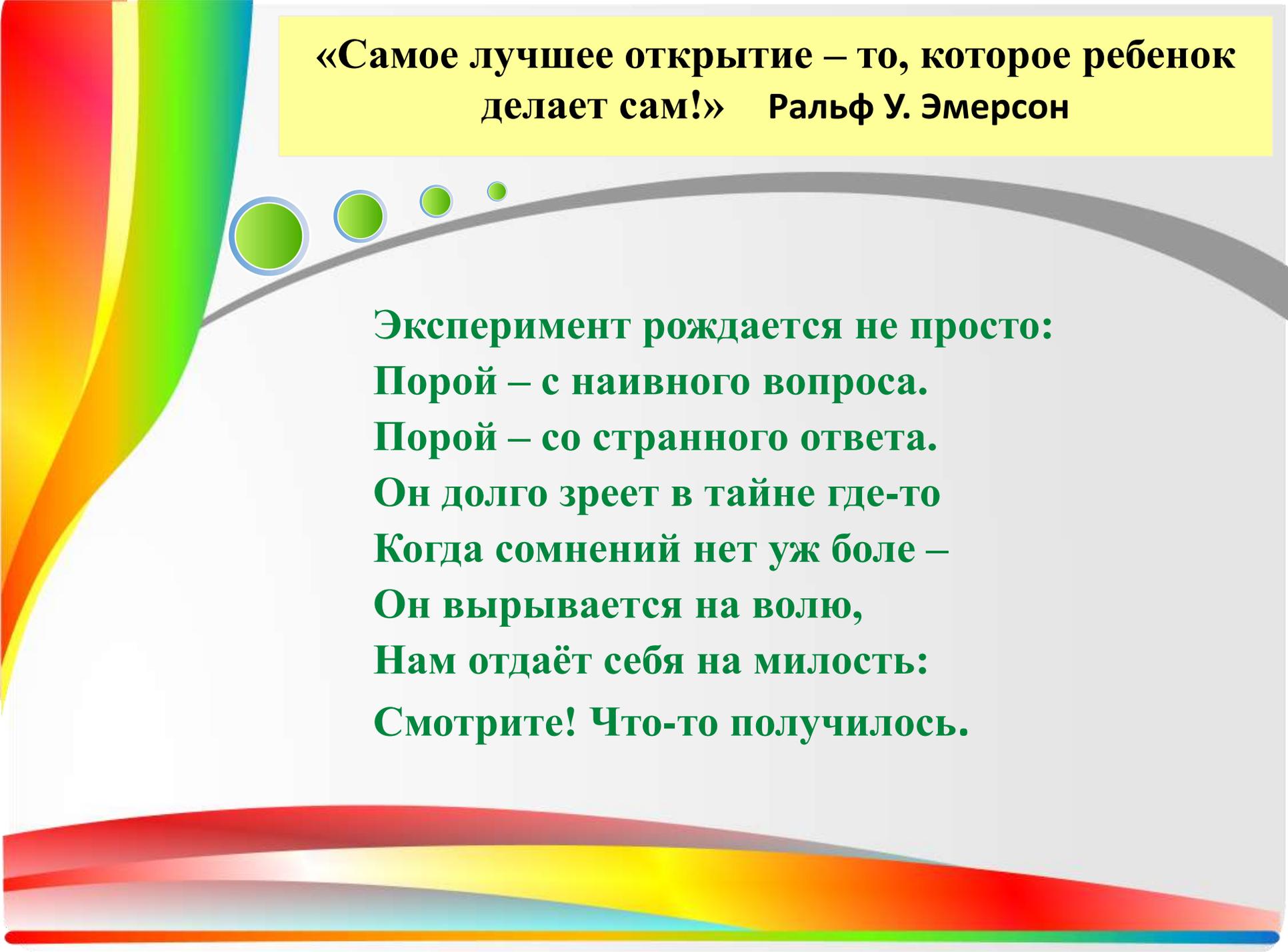
Это такое дело, когда что-то хотят узнать и специально устраивают, а потом смотрят. Если все получилось, то говорят, что он удачный, а если нет, то что-нибудь меняют и снова смотрят, и так пока не получится. Мне нравится это делать, это интересно, только не всегда разрешают.

## Океанолог

Этот человек часто бывает под водой, даже на дне. Он туда спускается с разными баночками, набирает в них воду и ил, потом на корабле делает всякие анализы. А еще он плавает с камерой и снимает всяких рыб и морских животных, и даже акул. Он очень смелый. И еще он пишет статьи в умных журналах

## Вулканолог

Этот человек все время лазает по горам. У него есть разные приборы, он за всем там наблюдает, особенно он ищет горы, которые дрожат и когда внутри у них что-то кипит и даже выплескивается, там он может сгореть, но он все равно туда ходит, делает фотографии, говорит людям когда там опасно жить



**«Самое лучшее открытие – то, которое ребенок  
делает сам!» Ральф У. Эмерсон**

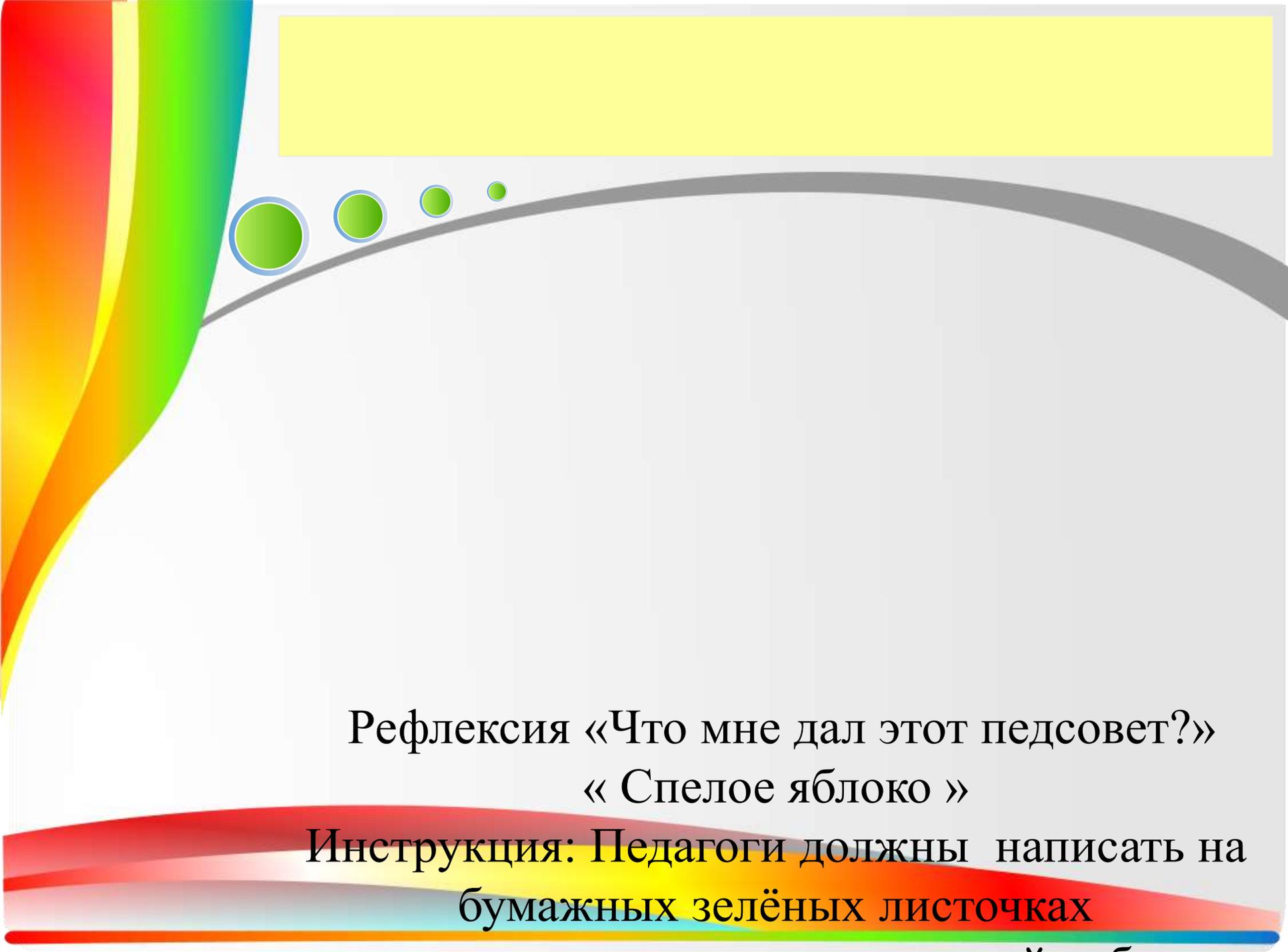
**Эксперимент рождается не просто:  
Порой – с наивного вопроса.  
Порой – со странного ответа.  
Он долго зреет в тайне где-то  
Когда сомнений нет уж боле –  
Он вырывается на волю,  
Нам отдаёт себя на милость:  
Смотрите! Что-то получилось.**

# Спасибо за внимание!

"Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставьте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал".  
Сухомлинский В.А.

# Проект решения педсовета

- Продолжать создавать в ДООУ психолого-педагогические условия для развития познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования детей, соответственно возрасту и комплексно-тематическому планированию.
- Пополнить центры экспериментирования книгами познавательного характера, атласами, тематическими альбомами, коллекциями.
- Пополнить картотеку опытов и экспериментов с объектами живой/неживой природы, рукотворного мира и физических явлений в каждой возрастной группе.
- Подготовить консультационный материал для родителей по данной теме.



Рефлексия «Что мне дал этот педсовет?»  
« Спелое яблоко »

Инструкция: Педагоги должны написать на  
бумажных зелёных листочках